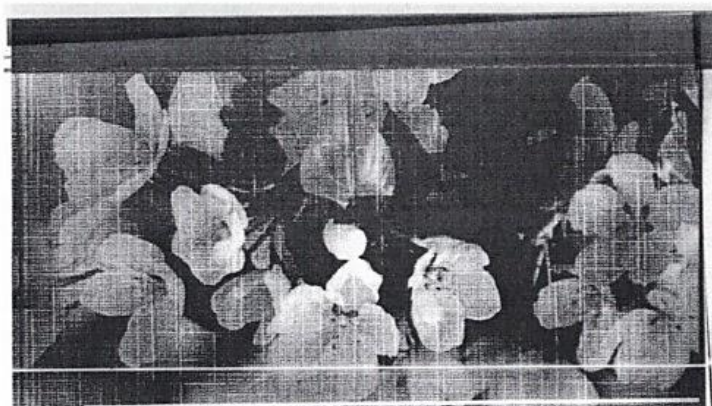

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

СБОРНИК НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СТАТЕЙ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

Выпуск 5

Новосибирск · 2023

Во-вторых, посредством внедрения разработанной педагогами МБДОУ «Детский сад № 32» о. Муром системы методического сопровождения деятельности педагогов ДОУ «Колесо безопасности круглый год» был приобретен практический опыт по формированию у дошкольников знаний о правилах дорожного движения.

В-третьих, обобщение и распространение опыта в профессионально-педагогической деятельности педагога; развитие сетевого сообщества воспитателей; участие педагогов, обучающихся (воспитанников) в профессиональных конкурсах, фестивалях способствовало вовлечению в активный творческий процесс всех субъектов образовательного процесса; формированию навыков исследовательской деятельности в области изучения ПДД, расширению кругозора, эрудиции.

КАБИНЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ФГОС

Петрова И.В., Уварова В.М., Малофеева Е.В. ***(Краснокаменск)***

Районное методическое объединение (далее - РМО) педагогов-психологов – это профессиональное сообщество специалистов образовательных учреждений района (далее - ОУ), объединенное общими целями и задачами, направленными на обеспечение качества образования, эффективности инноваций коллективными поиском и проверкой, отработкой и внедрением лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимным профессиональным общением, обменом опытом, выработкой единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности педагога и обучающегося. Данное сообщество приоритетно и актуально в связи с осуществлением преемственности на всех уровнях образования, где педагог-психолог значимая фигура и руководитель Службы психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования. Известно, что образовательное пространство и развивающая предметно-пространственная среда любого образовательного учреждения, в том числе, дошкольного, играет главную роль в повышении качества образования и создания условий для эффективной работы педагога-психолога. В связи с этим, показательным стало проведение РМО для школьных педагогов-психологов на базе МАДОУ детский сад № 13 «Сказка».

Задачи:

1.Упорядочивание содержательной стороны деятельности педагогов-психологов в соответствии с квалификационными требованиями, формирование высокого уровня методической культуры специалистов в условиях проектирования мероприятий, событий психологической Службы Забайкальского края в 2023 году.

2.Формирование единой методической базы деятельности педагогов-психологов при подготовке к тематической оценке «Служба психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования на муниципальном/институциональном уровне» в 2023 году.

3.Погружение педагогов-психологов в предметно-развивающую среду кабинета специалиста психологической Службы ДОУ как ресурс качества повышения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся, взаимодействия с участниками образовательных отношений.

4.Определение общих подходов в осуществлении преемственности методов, технологий диагностической работы в ранней профориентации обучающихся и формирования предпосылок УУД через ознакомление с адресными рекомендациями для дошкольного и начального общего образования.

5.Организация психологической практики в области нейрофизиологии для совершенствования профессиональных компетенций педагогов-психологов.

6.Ознакомление с технологией «Сенсорная интеграция» для применения ее инструментов в коррекционных занятиях специалистов Службы с детьми, испытывающими проблемы в обучении, поведении, с нарушениями в развитии чувствительности.

7.Определение и обсуждение темы «Планирование работы педагога-психолога» в условиях участия в открытом проведении РМО специалистов Службы для Забайкальского края.

В ходе организованной экскурсии под руководством В.М. Уваровой, руководителя ДОУ, педагоги-психологи ознакомились с оборудованием, оснащением, развивающей средой кабинета педагога-психолога Е.В. Малофеевой, с зонами и центрами для проведения работы с детьми, консультирования и бесед с родителями, проведения диагностической, профилактической работы, релаксации и развивающей коррекционной работы с участниками образовательных отношений. Основные направления работы кабинета: Реализация поставленных профессиональных целей и задач. Создание предпосылок для творческого применения наиболее эффективных методов и приёмов работы педагога-психолога. Обеспечение позитивного настроя на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании. Повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы. Предоставление широких возможностей для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых. Участники РМО попробовали на собственном примере воздействие практических нейроигр в традиционном и нетрадиционном исполнении, ознакомились с вариантами диагностических кейсов для работы, убедились в действенном применении мотивирующе-рефлексивных приемов для повышения атмосферы взаимодействия, общения, совместной работы. Педагоги-психологи познакомились с опытом израильского эрготерапевта Светы Ревич по основам сенсорной интеграции. Совместно с автором ответили на вопрос: «Как проводить занятия, подбирать игры и адаптировать среду для ребёнка, имеющего нарушения сенсорной интеграции?». В работе специалиста по сенсорной интеграции важен системный подход и следование определённым принципам. Педагоги-психологи познакомились более глубоко с действиями сенсорных систем, индикаторами нарушения сенсорной интеграции, основами составления сенсорного профиля и подбора сенсорной диеты, о создании адаптационной среды дома и в школе.

Таким образом, конструктивный диалог, совместная партнерская деятельность на преемственных уровнях образования помогает в решении актуальных задач в образовании.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: сб. документов/ предисловие В Кудрявцева.-М.: Федеральный институт развития образования, 2013. - 56 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО БУДУЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ

Фатеева Ю.В. ***(Новосибирск)***

В современных условиях в системе высшего образования Российской Федерации актуальной задачей является формирование коммуникативной культуры будущего педагога, как основой его профессионализма и профессионального самосовершенствования.

Развитие коммуникативной культуры обусловлено тем, что объектом педагогической деятельности является не объект, а личность. Существует реальная потребность современного общества в специалистах, ориентированных на формирование профессионально необходимых индивидуальных качеств, знаний, умений и навыков, отвечающих квалификационным требованиям.

Коммуникативная культура рассматривается как часть базовой культуры личности, обеспечивающая ее готовность к жизненному самоопределению, установлению гармоничных отношений с окружающей действительностью и внутри себя [9,с. 54]. Л.Н. Кузнецова рассматривает культуру общения через культурообразующие компоненты. Это эмоциональная культура, культура мышления и культура речи. Все они тесно связаны друг с другом. Однако культура речи является фундаментальной категорией для культуры общения, [illegible]

Из научных и исторических источников известно, что основоположниками учения о культуре речи являются древнегреческие и древнеримские философы и политические деятели.

Понятие «культура речи» в отечественной истории возникает в 20-е гг. XX в. и трактовалось как основа развития общечеловеческой культуры [4].

В первой половине XX века на культуру речи обратили внимание такие ученые как Г.О. Винокур, А.В. Пешковский, С.П. Обнорский. Они разработали учение о культуре речи как новой отрасли языкознания.

Во второй половине XX века появились работы отечественных ученых (Л.М. Верещагин, В.В. Виноградов, Б.Н. Головин и др.). Они предложили схему языкового понимания качества «хорошей речи». Задачей культуры речи с научной точки зрения является поиск критериев для описания ее характеристик, таких как: правильность, точность, богатство, чистота, выразительность [6,с.156].