

Тест на распознавание пальцев

Он поможет оценить функционирование теменно-затылочных отделов коры головного мозга ребенка.

Сядьте за стол напротив ребенка, попросите его протянуть руку, закройте ладонь и пальцы этой руки своей рукой. Другой рукой дотрагивайтесь до пальцев его протянутой руки. Попросите вытянуть на другой руке тот палец, который вы трогаете.

3-летний ребенок - правильно определяет большой палец.

5-летний ребенок правильно различает большой палец и мизинец.

6-летний ребенок правильно различает большой палец, мизинец и указательный.

Различение среднего и безымянного пальцев представляет большую проблему для шестилетнего ребенка. Необходимо иметь в виду, что пальцы на правой руке ребенок-правша, как правило, различает несколько лучше, чем на левой. По данным зарубежных авторов, неумение ребенком распознавать пальцы - прогностический признак будущих трудностей в чтении, письмом.

Тестовые задания

Локти опираются на стол, ладони свободно в воздухе, одна рука вверх ладонью, а другая - тыльной стороной. Попросите ребенка одновременно переворачивать ладони одну вверх тыльной стороной, другую вниз, причем делать это как можно быстрее.

Положить перед собой кисть ведущей руки. Задание заключается в непрерывном постукивании указательным пальцем в максимально возможном темпе.

Задание состоит в отстукивании ритма "раз - два - три", "раз - два - три" попеременно указательным пальцем правой руки; "раз - два" и левой "три" с плавным переходом от одной руки к другой.

Для развития ручного праксиса очень полезны такие упражнения:

Перебирая пальцами, крутите карандаш, бобину с нитками, гладкий брусок. Упражнение выполняется сначала всеми пальцами, затем тремя, двумя, меняя их.

Отвинчивание и завинчивание пробок разной величины и конфигурации.

Рисование и штриховка карандашами (полицвет, фломастеры не рекомендуются, так как они пишут, если стержень расположен перпендикулярно листу).

Хорошо научить работать в определенном темпе, под счет, но темп и инструкцию ребенок должен задавать себе сам.

Для развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций эффективны задания "дорисуй недостающие детали" (вначале к рисункам, затем к буквам).

Обследование тонких движений пальцев рук

Определение качества и степени дифференцированности движений:

1. Сжать пальцы в кулак.
2. Загнуть каждый из пальцев попеременно то на правой, то на левой руке ("Пальчики прячутся").
3. Соединить пальцы одной руки с пальцами другой ("Пальчики здороваются").

Возрастные особенности развития тонкой моторики рук

<i>Возраст</i>	<i>Навыки поведения</i>
1 - 2 года	Держит два предмета в одной руке; чертит карандашом, переворачивает страницы книги. Ставит друг на друга от 2 до 6 кубиков. Чертит штрихи и "каракули". Помещает квадрат в квадратную прорезь, овал - в овальную. Повторяет изображение нескольких горизонтальных, вертикальных и округлых линий.
2 - 3 года	Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы, красит пальцем. Нанизывает бусы. Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Рисует по образцу крест.
3 - 4 года	Держит карандаш пальцами, копирует формы несколькими чертами. Собирает и строит постройки из 9 кубиков. Хватает руками катящийся к нему мяч.
4 - 5 лет	Рисует карандашами или цветными мелками. Строит постройки более чем из 9 кубиков. Складывает бумагу более чем 1 раз. Определяет предметы в мешке на ощупь, лепит из пластилина (от 2 до 3 частей), шнурует ботинки. Копирует заглавные печатные буквы. Рисует человека, изображая от 2 до 3 частей его тела. Копирует квадрат, звезду. Дорисовывает 3 части в незавершенную картину.
5 - 6 лет	Аккуратно вырезает картинки. Пишет буквы и числа. Дорисовывает недостающие детали к картинке. Бьет молотком по гвоздю. Воспроизводит геометрические фигуры по образцу.