

# ***Игры для безречевых детей***

**Цель:** способствовать максимальным сенсорным впечатлениям при кратких, эмоциональных речевых комментариях.

**Задачи:** развитие мотивации к речевой деятельности, расширение внутреннего лексикона, развитие высших психических функций, входящих в состав функциональной речевой системы, развитие продуктивных видов деятельности, ознакомление с окружающим миром.

Опираемся на первоначальные возможности ребенка: если ребенок может и хочет повторить за Вами, это замечательно. Если не может или в данный момент не хочет, продолжайте занятия – Ваша информация войдет в его внутренний лексикон (пассивный словарь).

## **1. ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОПОДРАЖАНИЙ**

### **Игры:**

#### ***«Машинка из одеяла»***

Взрослый стелит на пол небольшое покрывало, ребенок садится на него, получая в руки что-то, имитирующее руль. Ребенку объясняют, что он едет на машине и нужно «сигналить», произнося **«би-би»**. Взрослый, взяв одеяло за два угла, катает ребенка по комнате, стимулируя его к произнесению звукоподражания. Взрослый предлагает ребенку попрощаться с игрушкой, уезжая из комнаты: **«Пока!»**, стимулирует к воспроизведению жеста.

#### ***«Мусорка»***

Взрослый по очереди с ребенком бросает различные бумажки, тряпочки в коробку, при этом выкрикивая **«оп»** - если попал, **«бум»** - если что-то упало с грохотом». При этом взрослый сопровождает все это словами: бросать, кидать, швырять. Таким образом, ребенка подводят к осознанию того, что одно и то же действие может иметь разные значения.

#### ***«Дождик»***

Рассыпать рис, гречку, обозначив крупы дождем и проговаривать звукоподражания **«Кап-кап»**.

### *«Снег»*

Для закрепления простого слова **«вата»** можно сдувать ватки со стола, отщипывать вату от большого куска, постоянно проговаривая слово.

### *«Будильник»*

Для развития кинестетических ощущений (что очень важно при моторной алалии) и закрепления или вызова звукоподражания «тик-так», звука «з» используется эта игра. Взрослый пальцем заводит на руке ребенка будильник, приговаривая **«тик-так»**, затем трясет руку ребенка - будильник зазвонил **«з-ззз»**. Затем предлагается ребенку завести будильник взрослому, маме, самому себе. Также можно «заводить будильник» на животе, спине, голове.

### *«Чудесный мешочек»*

Знаменитую игру можно использовать для закрепления простых слов. Сложить в мешочек: **вату, мох, бусы** и т.д. И предложить ребенку на ощупь определить, что он достает и назвать этот предмет.

### *«Обертки»*

Ребенок разворачивает различные мелкие предметы, завернутые в ткани/бумагу разной фактуры, увидев, что в обертке, взрослый стимулирует ребенка к произнесению: **«Опа!»** или названий предметов.

## **2. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА, НАВЫКОВ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ**

### *Сортировка игрушек*

Купите несколько однотипных коробок или контейнеров, на каждый наклейте условное обозначение – машины, куклы, лейки, формочки и т.п. Главное, что игрушки, которые Вы выберете для сортировки в им.падеже, мн.числе имели окончания: -ы, -и. предоставьте ребенку возможность самостоятельно поиграть с разными игрушками, сопровождая игру ребенка простым речевым комментарием, состоящим из глаголов: едет, топают, льется, поливаем, лепим и т.п. По окончании игры покажите ребенку одну игрушку, произнося «одна, один», а затем много таких же игрушек - «много». Далее: **«Это лейкА, это лейкИ; Это куклА, это куклЫ»**. Окончания слов выделяйте интонацией. Дайте задание: разложить игрушки по коробкам. Будет лучше, если Вы вместе с ребенком подготовите логотип для коробки: вырежете картинку из журнала, нарисуете вместе, свяжете, переведете аппликацию и т.п. По окончании игры предложите ребенку на ощупь угадать содержание коробки, по возможности употребляя слово во мн.числе и сопровождая указательным словом, например: **«Тут машинЫ»**.

### *Игра «Теремок»*

Для закрепления понимания предлогов ребенку предлагается провести в теремок героев сказки по сооруженному лабиринту. Взрослый четко формулирует инструкцию: «**Посади В дом мышку**». Если позволяют речевые возможности ребенка, взрослый просит его произнести, куда он посадил животное, проговаривая ответ вместе с ребенком, интонационно выделяя предлог: «**В дом!**». Игра способствует профилактике нарушений чтения и письма за счет развития зрительно-моторной координации. Для этой игры можно использовать деревянные конструкторы «Сказки».

### *Упражнение «Разноцветный сундучок»*

Ребенок по инструкции взрослого достает из красочной шкатулки различные предметы, одинаковые по цвету: достань **КРАСНЫЙ**, достань **КРАСНУЮ**.

### *Игра «Домики для животных»*

Взрослый предлагает расселить в большие домики (построенные ребенком из природного материала) мам, а в маленькие – деток. «**В большой домик поселим белку, а в маленький – бельчонка. Дай бельчонка, дай белку**».