

Развитие речи детей на 1 году жизни

Что может повлиять на развитие речи?

Предречевое развитие детей первого года жизни напрямую связано с развитием мозга во время нахождения в утробе матери, а также от нормального течения беременности и родов.

Можно выделить ряд негативных факторов, которые могут оказать неблагоприятное воздействие на головной мозг ребенка:

- Сильный стресс матери во время беременности.
- Употребление спиртных напитков и никотина.
- Недостаточное питание матери.
- Гипоксия плода во время беременности и родов.
- Отрицательный резус-фактор.
- Перенесенные во время беременности инфекции.
- Генетическая предрасположенность к развитию патологии плода.

Роль родителей в развитии речи ребенка

Ребенок, который находится в утробе матери, уже способен слышать звуки окружающего мира. Он слышит музыку, биение сердца матери, поэтому правильно поступают те мамы, которые всячески стараются разговаривать со своим еще не родившимся ребенком: читают ему сказки, рассказывают что-то, вслух размышляют о том, как будет хорошо, когда он родится и т.д.

В речи годовалого ребенка присутствует от 8 до 12 слов – это его активный словарь, т.е. слова, которые он может произнести. Но помимо активного словаря, есть еще и пассивный – это те слова, значение которых ребенок понимает. Пассивный словарь начинает активнее развиваться после первых 6 месяцев жизни, но только при условии, что родители уделяют достаточно внимания его развитию.

Рекомендации для родителей, которые будут полезны в развитии речи ребенка на первом году жизни:

- Больше разговаривайте с ним. Говорите с ребенком во время кормления, замены памперсов, одевании и т.д. На первых порах дети не смогут понять значения произносимых слов, но они будут чувствовать, что речь обращена к ним и у них появляется желание ответить.
- При общении с ребенком он должен видеть лицо говорящего (четкую артикуляцию, мимику). Внимание к своему лицу можно привлечь, к примеру, заколкой или накрашенными губами, но не стоит с этим перебарщивать, иначе ребенок будет заострять внимание на этом предмете, а не на самом лице.

- Ребенку следует рассказывать потешки и простые детские сказки. В них присутствует ритмика, которую ребенок чувствует с первых дней жизни. Важно не торопиться, рассказывать в спокойном темпе, четко выговаривая звуки. Своими действиями можно изображать сюжет сказки («Мишка косолапый...» - вы переваливаетесь с ноги на ногу).

- Показывая ребенку какой-нибудь предмет, нужно обязательно говорить, что это такое. Слово нужно произносить четко и внятно.

- Помимо непосредственного разговора с ребенком, давайте ему слушать звуки окружающего мира: шум воды, скрип двери, лай собак на улице и т.д. Это позволяет развивать неречевой слух, который является базой для понимания речи окружающих.

- Если вы чем-то занимаетесь, при этом ребенок находится рядом с вами, комментируйте все, что вы делаете. Особенно, если он сам принимает участие в этих действиях. Это позволяет пассивному словарю активнее накапливаться.

- Когда вы разговариваете с ребенком, не надо искажать свою речь излишним «сюсюканьем». Помните, что дети в этом возрасте активно подражают родителям, поэтому ваша речь должна быть взрослой.

- При этом нет ничего страшного, если в первый год жизни какие-то слова будут заменяться лепетными словами (к примеру, ням-ням вместо кушать). Некоторые слова дети попросту не могут произнести, поэтому не нужно создавать лишнее препятствие между невозможностью что-то выговорить и желанием сказать.

- Важно накапливать активный словарь. Задавайте ребенку вопросы, которые он может понять и ответить на них. Если он не в состоянии ответить словом, то пусть его ответом будет какое-нибудь действие: что-то принести, показать игрушку и т.д.

- Показывайте и объясняйте значение предметов в доме. Показывая холодильник, объясняйте, что это место, где хранятся продукты и т.д.

Какие могут быть отклонения от нормы

В группу риска входят недоношенные дети с небольшой массой тела, с нарушениями зрения и слуха, наличием структурных изменений головного мозга.

Одной из причин недостаточно развития речи у детей первого года жизни является педагогическая запущенность, т.е. родители не уделяют достаточно внимания развитию своего ребенка.

К тревожным сигналам, на которые стоит обращать внимание, относятся:

- В первый год жизни ребенок не фокусирует взгляд на движущемся предмете.
- Отсутствие гуления и гуканья.
- Нет реакции на эмоциональную речь взрослых.
- Гуление есть, но оно очень тихое и монотонное.
- К концу первого года жизни сохраняется примитивный лепет.
- Есть проблемы с локализацией звука в пространстве, т.е. ребенок не может найти источник звука.
- Есть сложности с глотанием, жеванием, ребенок часто поперхивается пищей и даже водой. Как правило, это является следствием поражения ЦНС.
- У ребенка отсутствует желание общаться. Он лепечет что-то на своем «языке», не изъясняя желания, чтобы его понимали.
- Вместо слов, ребенок выражает свои чувства и желания жестами и мимикой.

Если есть вышеперечисленные проблемы, то необходимо срочно обращаться к соответствующим специалистам. Обязательно обследование у невролога и отоларинголога. Затем подключаются дефектолог и логопед, которые проводят необходимые мероприятия по устранению задержки речевого развития.

Это очень важный момент, потому что задержка речи может привести к интеллектуальному отставанию от своих сверстников. Такой ребенок становится более замкнутым, возникают проблемы с коммуникацией. Если не предпринимать никаких действий, то велика вероятность того, что ребенок столкнется с насмешками и буллингом. Но важно отметить, что детская психика пластична, поэтому при раннем начале коррекции преодолеть нарушения развития речи намного проще.