

## **Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи**

*(выступление на собрании родителей  
в группе компенсирующей направленности  
для детей с ТНР*

*(ОНР, 1-ый год обучения)*

Прежде, чем я начну свое повествование, позвольте задать вам вопрос:

- Какую цель преследовали вы, так желавшие попасть именно в группу компенсирующей направленности для детей с нарушением речи?

- Не смущает ли вас термин – группа компенсирующей направленности?

В нашем дошкольном образовательном учреждении (далее ДООУ) функционирует три группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Организация работы данных групп базируется на основе нормативно-правовых актов. Имеется положение о группе компенсирующей направленности, о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Коррекционно-развивающая работа в группе построена согласно двум программам: основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада № 13 "Сказка" и адаптированной образовательной программы для детей с общим недоразвитием речи учителя-логопеда. Поэтому задачами обучения являются не только исправление речевых нарушений и подготовка к обучению элементам грамоты, но и овладение детьми объемом знаний, умений и навыков, определенных программой дошкольного образования по образовательным областям:

- познавательное развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Безусловно, основной акцент ставится на речевое развитие детей.

На сегодня не радует статистика детей с нарушением речи. За три последних года наблюдается увеличение количества детей, имеющих речевые нарушения в ДООУ на 6% и на сегодня этот показатель – 84% от количества обследованных детей, посещающих ДООУ. Еще хуже показатель по всем ДООУ города. За три последних года отмечается увеличение количества детей с

речевыми нарушениями на 11%. И сегодня этот показатель – 79% от общего количества обследованных детей, посещающих ДОО города.

Каковы причины возникновения речевых нарушений?

1. Различная внутриутробная патология, которая приводит к нарушению развития плода. Наиболее глубокие дефекты речи возникают при нарушении развития плода в период от 4 недель до 4 месяцев.

Возникновению речевых нарушений способствует токсикоз при беременности, вирусные и эндокринные заболевания, травмы, несовместимость по резус-фактору и др.

2. Родовые травмы и асфиксия (недостаточность кислородного снабжения мозга вследствие нарушения дыхания) во время родов, которые приводят к внутричерепным кровоизлияниям.

3. Различные заболевания в первые годы жизни ребенка. Особенно пагубными для развития речи являются частые инфекционновиральные заболевания, менинго-энцефалиты и ранние желудочнокишечные расстройства.

4. Травмы черепа, сопровождающиеся сотрясением мозга.

5. Наследственные факторы.

В этих случаях нарушения речи могут составлять лишь часть общего нарушения нервной системы и сочетаться с интеллектуальной и двигательной недостаточностью.

6. Неблагоприятные экологические и социально-бытовые условия, приводящие к микросоциальной педагогической запущенности, вегетативной дисфункции, нарушениям эмоционально-волевой сферы и дефициту в развитии речи.

У детей дошкольного возраста речь является ранимой функциональной системой и легко подвергается неблагоприятным воздействиям. Можно выделить некоторые виды дефектов речи, которые возникают по подражанию. Например, дефекты произношения звуков "Л", "Р"; ускоренный темп речи и др.

Наиболее часто страдает речевая функция в критические периоды ее развития, которые создают предрасполагающие условия для «срыва» речи в критические периоды (1-2 года, 3 года, 6-7 лет).

Итак, наши дети составили по понятным причинам контингент группы компенсирующей направленности № 4 для детей с общим недоразвитием речи.

Что такое общее недоразвитие речи? Это нарушение всех компонентов речевого развития:

- произносительной стороны речи
- лексических и грамматических компонентов речи
- фонематического слуха
- связной повествовательности речи.

Результаты диагностики речевого развития детей:

- дизартрия отмечена у 11 детей из 12 (92%);
- нарушение звукопроизношения полиморфное (у всех детей отмечается нарушение произношения всех групп звуков).
- слухопроизносительная дифференциация не развита у всех детей;
- слуховая дифференциация у 70% детей;
- анализ и синтез звукового состава речи не сформирован у 100% детей;
- слоговая структура слов нарушена у 75% детей группы (*скоровода, сковода, вельтилятор*) (*Мачики сипи снегака*);
- грамматические категории не развиты (слабое владение предложноподлежащими формами, навыки согласования и управления не развиты);
- словарь беден, в пределах обихода: (*баран-коза-корова, кофкасвитер, лыжи-санки, беседка-дом, стакан-кружка, лисенки, коровки; якорькорабль, крышка-кастрюля*) отсутствуют понятия о многозначных словах, словах-антонимах, ...;
- связная речь не развита: дети нарушают связность и логическую последовательность изложения, высказывания носят фрагментарный характер. Вовремя высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов. 37% детей чувствуют логическую последовательность событий, однако составление рассказов не получается.

Дети испытывают проблему ориентировки на листе бумаги. Не умеют работать карандашом.

Не за горами важный этап в жизни ребенка – это поступление его в школу. Этот момент полностью меняет социальную ситуацию развития ребенка. И в случае, если ребенок не владеет развернутой фразовой, грамотной, чистой речью - это влечет за собой отклонения, такие как

неусвоение программы среднего образования. У ребенка появляется синдром неуспешности.

Известно, что вторичные отклонения легче предупредить, чем исправить уже сформировавшиеся нарушения. Поэтому принцип предупредительного подхода к детям нашел свою практическую реализацию в работе нашей группы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- постановка и автоматизация звуков
- развитие фонематических процессов (умение слышать звуки речи, различать их на слух и в произношении, определять количество)
- развитие лексико-грамматических категорий
- развитие связной речи (логически последовательное и грамматически правильное построенное изложение)
- развитие психологической базы речи - развитие руки и подготовка ее к письму.

На сегодня выработана система коррекционного обучения, направленная на устранение тех нарушений, о которых мы говорили выше. Разработаны перспективные, тематические планы по всем разделам речевого развития, апробированы конспекты занятий, отработано взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений через комплексы заданий, подготовлены учебно-методические комплекты (*информация по наличию требуемых УМК*), составлено расписание занятий.

В расписание занятий на неделю включены:

- Развитие речи (лексика, лексика-грамматика, связная речь, произношение);
- Развитие руки и подготовка ее к письму;
- Развитие элементарных математических представлений;
- Чтение художественной литературы;
- Конструирование и ручной труд;
- Рисование, лепка, аппликация; - Музыкальное;
- Физкультурное.

Привлечение родителей к сотрудничеству, проявление ими заинтересованности в деятельности группы – это залог успешного решения поставленных задач и качественной подготовки детей к обучению в школе.

Поступая в первый класс начальной школы, наши выпускники умеют:

- произносить звуки родного языка чисто;

- определять количество слов в предложении, выделяя каждое слово в предложении как отдельную синтаксическую единицу, включая предлог;
- определять количество звуков, слогов в слове, их порядок, давать качественную характеристику звукового состава слова;
- различать на слух и в произношении звуки по способу и месту образования, по участию голоса, по твердости-мягкости;
- составлять рассказы, используя все средства родного языка;
- определять количество предложений в тексте;
- дифференцировать понятия: звук, слог, слово, слово-предмет, словодействие, слово-признак, предложение, буква.