



Запуск речи у детей раннего возраста.

Система формирования общения

Как запустить речь неговорящего ребенка? Нужно ли ждать, когда отставание речевого развития станет очевидным? Какие направления работы являются основными? Как связано развитие речи с другими сторонами развития ребенка?

Это непростые вопросы и ответом на них является системный подход к развитию речи и к развитию ребенка в целом.

Когда начинать?

Специалисты, занимающиеся запуском речи говорят, что начинать нужно рано, в 6-7 месяцев, если к этому возрасту не появился лепет.

Мы рекомендуем стимулировать появление и развитие речи еще раньше - с рождения.

Почему не нужно ждать отставания?

Из данных психофизического профиля развития мы знаем, что речь, особенно экспрессивная (собственная речь ребенка) является слабой стороной развития. Это значит, что мы должны формировать общение и речь, не дожидаясь задержки речевого развития.

С чего начинать?

С формирования общения: контакт глаз, обмен звуками, улыбка - все это представляет собой невербальный/неречевой диалог и становится основой речевого диалога.

Система развития речи

Какие стороны речи требуют нашего внимания?

Напомним, что развивая речь, мы говорим о понимании речи и собственной речи ребенка.

Обе эти стороны присутствуют в диалоге ребенка со взрослым или другим ребенком: ребенок понимает о чем говорит собеседник и отвечает ему. Развитие речи ребенка происходит в общении и важно, чтобы это общение проходило в процессе совместной деятельности.

Понимание речи

Понимание речи возникает не сразу. Сначала малыш понимает интонацию и ситуацию, потом он понимает речь в ситуации, например, если вы позвали его купаться и при этом он видит, что вы достали полотенце и слышит звук льющейся воды - ребенок понимает, что ему предстоит купание.

Конкретная ситуация, сопровождаемая понятной и лаконичной речью – необходимое условие развития понимания речи.

Следующие шаги в развитии понимания речи направлены на то, чтобы от понимания речи в ситуации перейти к пониманию речи вне ситуации.

Формирование собственной речи ребенка включает несколько направлений.

❖ Вызывание первых слов в жизненно важной, понятной и эмоциональной ситуации. Напомним, что словами мы считаем любые звуки, слоги, звукоподражания, которые несут постоянную функцию. Все эти слова

фиксируются родителями для дальнейшего использования. Так взрослый, разговаривая с ребенком, использует детское слово, взрослое слово и при необходимости жест.

❖ Расширение репертуара звуков и слогов, которые служат базой для появления слов. С этой целью используются картинки, жесты и движения, которые помогают ребенку повторять звуки и слоги с опорой на зрительное восприятие и двигательную память. Помимо расширения количества звуков и слогов, которые может произнести ребенок, он учится повторять за взрослым, а это очень важно для дальнейшего обучения ребенка.

❖ Развитие умения называть все знакомые слова, ориентируясь на картинки и символы. Не имеет значения качество произношения. Ребенок просто должен назвать каждую картинку доступным для него способом: кс – кошка, бай, ааа или пи – спит. Мы рекомендуем сделать «говорильный альбом» или «говорильную коробочку», в которых находятся только те слова, которые ребенок может назвать. Это создает ситуацию успеха и желание самому называть картинки

❖ Занятия по улучшению качества речи. Речь идет не о постановке звуков, а о формировании слоговой структуры слов. Начинать эти занятия можно, когда у ребенка начнут появляться взрослые слова. Например, ребенок называвший корову «му», начал говорить «ова» или «ко». Наглядная демонстрация слова с помощью глобального чтения и его структуры с помощью карт «ладошки» помогают улучшить качество воспроизведения слова. К работе над улучшением качества речи можно добавить массаж органов речи, организацию правильного кормления. Формирование фразы с помощью карт-схем предложения и глобального чтения.

❖ Формирование связной речи представляет собой составление простых рассказов с опорой на зрительное восприятие. Кроме классических приемов составления рассказов по серии картин, пересказу адаптированных сказок мы рекомендуем метод комментированного рисования.

Работа над этими направлениями вначале ведется отдельно, объединяясь только на определенном этапе развития речи. Например, занимаясь вызыванием/ запуском речи и накоплением первоначального «нянюшкиного» словаря, мы не занимаемся качеством речи. Позже, при появлении в речи ребенка взрослых слов, включается работа со слоговой структурой. Параллельно с этим ведется работа над формированием простой фразы, но оба эти направления соединяются не сразу, а только после того, как правильная структура того или иного слова будет автоматизирована, то есть ребенок легко будет воспроизводить слово изолированно.

У ребенка раннего возраста все стороны развития взаимосвязаны и потому система развития речи как деталь пазла входит в общую картину развития: двигательного, сенсорного, эмоционального, познавательного, игры и самообслуживания.

Речь ребенка развивается в общении, которое происходит в конкретной понятной ситуации: игре, повседневной жизни и на специально организованных занятиях. Если ребенок использует свои речевые навыки только на занятиях - он продолжает оставаться неговорящим ребенком. Его

неумение попросить, согласиться, отказаться, договориться - приводят к серьезным эмоциональным и поведенческим проблемам.

Первый словарь вашего малыша

Какие слова первыми должны войти в словарь ребенка?

У каждого ребенка есть свои предпочтения и интересы, которые влияют на выбор первых слов, но, тем не менее есть основные показатели, которые помогут нам правильно отобрать слова для первоначального лексикона.

Интерес ребенка. Прежде всего, в словарь войдут те слова, которые отражают интересы ребенка, понятны ему и используются в повседневной жизни. Все эти слова ребенок должен понимать, они должны ежедневно использоваться в быту и игре, они должны помогать ребенку общаться с окружающими. Первые слова могут относиться к разным частям речи. У кого-то это будет слово «бах» - упал, у кого-то «и ____» - мышка, у кого-то ОООО – большой. Очень важно, чтобы у ребенка были слова и жесты, которые помогут ему выразить свои желания, переживания и просьбы, например, дай, на, не хочу, иди сюда. Обращайте внимание на то, что интересно ребенку. Если его любимая игрушка мишка панда – значит, оно и войдет в словарь. Если малыш любит катать машинку, значит слова би-би, дrrrr будут в его репертуаре.

Окружение ребенка. Здесь остановимся намного подробнее. Темы, по которым формируется словарь, отличаются от тех, с которыми мы привыкли встречаться в более старшем возрасте. Чаще всего, эти темы связаны с повседневной жизнью, а значит в одну группу попадут слова, обозначающие еду и посуду. Сюда же войдут существительные салфетка, глаголы вытри, возьми и т.д. Слов в каждой такой группе должно быть мало, они должны быть постоянными.

Общение ребенка. Слова и жесты, имеющиеся у малыша должны помогать ему общаться с окружающими.

Речевые возможности ребенка. Слова должны соответствовать речевым возможностям ребенка: допустимо длительное использование детских слов. Но по мере взросления и появления в речи ребенка полных слов рекомендуется использовать классификацию А. К. Марковой, к которой я подобрала отдельные слова, чтобы было понятно, о чем идет речь. Слова усложняются как в наращивании количества слогов (слова односложные, двухсложные, трехсложные и четырехсложные), так и в отношении сложности слога (открытый и закрытый, прямой и обратный, слог со стечением согласных и без него):

Последовательность усложнения слоговой структуры

- Двухсложные слова из открытых слогов. Мама, муха, иду, мою
- Трехсложные слова из открытых слогов. Собака, машина, кубики, билеты, помоги, гуляю
- Односложные слова. Мак, дом, мыть, пить
- Двухсложные слова с закрытым слогом. Домик, котик, бубен, уют
- Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова. Лента, туфли, капли, банка, утка
- Двухсложные слова из закрытых слогов. Доктор, зонтов (нет зонтов), мыльный, низкий, уснуть

— Трехсложные слова с закрытым слогом. Носочек, утенок, пять бананов, налить, соленый, заболел, пылесос

— Трехсложные слова со стечением согласных. Буханка, бумажка, цыплята, яблоко

— Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом. Автобус, виноград

— Трехсложные слова с двумя стечениями согласных. Матрешка, морковь

— Односложные слова со стечением согласных в начале или конце слова.

Хлеб, стол, бант, волк

— Двухсложные слова с двумя стечениями согласных. Спички, скалка

— Трехсложные слова со стечением согласных в начале и середине слова.

Скалка, хлебница.

— Многосложные слова из открытых слогов. Черепаха, пуговицы.

Слова каждого типа ребенок сначала учится произносить изолированно, потом в словосочетании из двух слов, потом в более сложных речевых конструкциях.



Развитие речи: как разговаривать молчуна

Если малыш не торопится порадовать родителей первыми словами, паниковать не стоит. Все свое время, но при условии, что для правильного развития речи делается все возможное. Чаще всего за малышом ходят толпы родственников, упрашивая повторить то или иное слово. Но кроме способа, которым Шарик обучил галчонка Хватайку знаменитому «ктотаму», есть еще другие виды стимуляции речевой активности.

Речевая среда

Для того чтобы ребенок начал говорить, в первую очередь ему нужны собеседники и связь между словами и окружающими его предметами. Конечно, если ребенок хотя бы изредка будет устанавливать такую связь, когда его моют, собирают на прогулку, рано или поздно он начнет повторять какие-то слова. Но для того, чтобы этот радостный момент наступил своевременно лучше всего с рождения малыша проговаривать все свои действия и называть окружающие его предметы, переспрашивая ребенка, улыбаясь и дожидаясь реакции малыша, гуления и мимического контакта. Запрет логопедов на неразборчивую кашу из умильного сюсюканья вполне оправдан, но не стоит путать с ним «бэби-токинг» – особо интонированную эмоционально окрашенную речь взрослого, которую легче воспринимает кроха. Также многие специалисты по развитию речи советуют активно использовать звукоподражательные слова, не стоит этого стесняться, ведь все эти классические «бип-бип» и «топ-топ» легче повторить.

Потешки и частушки

Неслучайно народные потешки и игры для самых маленьких содержат четкую ритмическую структуру и повторяющиеся короткие слоги. Они напоминают первые облегченные слова годовалых детей и легче воспроизводятся и улавливаются благодаря сочетанию с тактильным контактом и узнаваемым ритмом. Можно использовать как опыт нянюшек и мамушек, так и самостоятельно придумывать игры, когда нужно повторять короткие цепочки слогов: «ду-ду-ду», «бам-бам», «тили-ли». Например, для развития речи можно устроить игру-инсценировку потешки «Пастушок»:

Пастушок: «Ту-ру-ру-ру!» А коровки в лад ему Затянули: «Му-му-му!» по очереди изображая то рожок пастушка, то коровок. Пусть сначала малыш будет просто смеяться и слушать, но вскоре ему захочется ответить за коровок. Можно использовать фигурки пастушка и коров, разыграть потешку как сценку.

Поиграем, поболтаем

Недостаточно простого взаимодействия с предметами для того, что ребенок начал их вербально обозначать. Ему нужен «гид» – взрослый, который в игровой форме будет исподволь закреплять связь между той или иной вещью и словом. Можно поиграть в «Волшебный мешочек», учась повторять звукоподражательные слова. В маленьком мешочке прячутся разные звери. Доставая каждую игрушку, нужно погладить ее, и выразительно спросить: «Кто это?» Затем назвать животное, погладить и издать звук, поздороваться с

малышом. Предложить помяукать как котик или помочь поздороваться лягушонку. А с ребенком, уже сделавшим первые успехи, можно поиграть в сказку «Как пароходик разучился гудеть», заменив пароходик машинкой, паровозиком. По очереди «забывчивый» персонаж встречает разных зверей, а ребенок вместе с мамой напоминает в конце, как надо гудеть или сигналить.

Развитие слуха

Правильная и бойкая речь невозможна без хорошо развитого слуха и чувства ритма. Хорошо тренирует слух, например, различные варианты игры в «угадайку», в один из коробков прячется горошина, и малыш должен угадать, где она лежит по звуку. Затем задачу можно усложнить, поместив в одну баночку от витаминов скрепки, в другую соль, в третью стеклянные шарики. Также можно поиграть в «Большое Ухо». На прогулке закрыть глаза и называть, а затем пытаться изобразить, все, что услышишь вокруг.

Диалог

Для того, чтобы возникла потребность что-либо сообщить миру, нужно, чтобы возникали ситуации, когда использовать уместно только слова. Конечно сознательно «глохнуть» и изображать иностранца не стоит - малыш может попросту испугаться, но нужно обратить внимание, не слишком ли большую часть коммуникации взяли на себя мимика и жесты. Нужно постоянно приглашать ребенка к диалогу, подчеркивая его успехи: «Как ты красиво сказал, хорошо попросил, так я сразу поняла, что тебе нужно». Можно поиграть в дрессировку игрушечного щенка, отдавая ему команды или в отправку автобуса, который едет только, если ему сказать «Поехали!». Для деток старше полутора лет интересно будет записать себя на аудионоситель или специальную игрушку, которая записывает все, что малыш говорит, а потом воспроизводит.

Пальчики помогут заговорить

Массаж, пальчиковая гимнастика, игры с крупой или бусинами тренируют пальчики, а значит речевые центры, то есть способствуют развитию речи. Очень хорошо помогают совершенствовать речь пальчиковые игры. Повторение ритмичных движений в сочетании с простым текстом поможет ребенку научиться повторять слова и получать от этого удовольствие. Причем начать можно с совсем простых игр, прятать «делать дождик» всеми пальчиками по маминой ладошке, приговаривая «кап-кап-кап» или «сыпать» зернышки курочке.

Тренируем язычок

Можно устроить зарядку для губ и язычка. Пусть он выйдет погулять, посмотрит направо, налево, облизнет губы. А ротик может улыбаться, опускать уголки вниз, широко открываться. Акцент на этих важных органах речи поможет избежать трудностей с артикуляцией.

И шнуруем, и говорим

Хорошо использовать также развивающие игрушки, сочетающие в себе и тренажер для развития мелкой моторики, и фигурки для развития речи. Так Шнуровка «Ферма» не только поможет научиться продевать шнурочки в отверстия, но и даст возможность «озвучить» обитателей фермы. Покажите малышу овечку, объяснив: «Овечка кричит «беее», просит нас помочь ей вернуться домой. Давай ее позовем, успокоим».



Неговорящие дети

Многие родители, обеспокоены тем, что их ребенок двух-трех лет до сих пор не говорит. К сожалению, увеличение числа детей с задержками речевого развития становится не очень утешительной тенденцией.

Обследования детей раннего возраста выявили, что наиболее частыми проблемами являются речевые расстройства. Существует множество речевых трудностей у детей в этом возрасте, но хотелось бы затронуть вопрос о специфике работы с детьми раннего возраста, отстающими в речевом развитии.

Ребенок, отстающий в речевом развитии, нуждается в активном участии семьи, иначе никакая логопедическая помощь не будет эффективной. Важно, чтобы родители хорошо знали особенности речевых проблем своего ребенка и могли разрешить эти проблемы.

Необходимо знать родителям:

❖ Во-первых, родители должны представлять возможные причины отставания речи (отягощенный анамнез, родовые травмы, перенесенные заболевания, состояние анализаторных систем, особенности раннего развития).

❖ Во-вторых, родные и близкие должны быть готовы к тому, что ребенку понадобится помощь нескольких специалистов (педиатра, невролога, логопеда, психиатра, сурдолога) в том случае, если:

1. Ребенок не реагирует или не всегда реагирует на звуки, не поворачивает голову в сторону взрослого, у него отмечается немодулированность крика, однообразное гуление, отсутствие лепета и смеха, не формируется внимание к речи окружающих.

2. Нарушена способность к установлению эмоционального контакта (если ребенок не реагирует на свое имя, не выполняет простые словесные инструкции, не подчиняется словесным командам, не может показать предметы и действия в окружающей его обстановке, на отдельных предметных и сюжетных картинках).

3. При нормальном слухе малыш не реагирует должным образом на обращения, не применяет жестов, даже указательных, не переносит малейших изменений в условиях существования, не устанавливает эмоциональный контакт.

4. У ребенка отсутствуют подражательные игровые действия, он не может и не хочет повторять предложенные манипуляции с игрушками, применять их по назначению

❖ В-третьих, необходимо поговорить об особенностях работы с детьми раннего возраста, так как методика занятий с малышами коренным образом отличается от занятий с детьми дошкольного возраста.

В первую очередь, работа с малышами предполагает:

1. Наличие у ребенка потребности говорить. Необходимо создать такие условия, в которых у ребенка появится желание произносить одни и те же звуки неоднократно.

2. Развитие эмоционального общения со взрослым. Ребенок не станет повторять за взрослым, если не налажен эмоциональный контакт. Для нормального речевого развития малыша общение должно быть: значимым, проходить на эмоционально положительном фоне и обязательно побуждать к ответу.

Особая роль здесь отводится эмоциональным играм, в которых инициативу берет на себя взрослый. Проведение таких игр требует соблюдения нескольких условий: взрослый должен проявлять большую заинтересованность в игре и активно взаимодействовать с ребенком, сопровождать игровые действия комментариями, описывая словами все этапы игры. Это простые, хорошо знакомые игры, которые помогут установить эмоциональный контакт и настроить на общение («Лови мячик», «Дай ручку», «Киса, киса, брысь!»). В них от ребенка не требуется речевой активности и не вызывают у малыша негативную реакцию. При этом речь должна быть эмоциональной, четкой и немногословной.

3. Развитие общего подражания обязательно должно предшествовать речевому. Значение создания потребности подражать речи в качестве важнейшего пускового момента в возникновении речи отмечается всеми специалистами, занимающимися с задержанными в речевом отношении детьми.

Только на сформированном общем подражании движениям и действиям начинается собственно речь ребенка. Последовательность развития общего подражания от простых движений к сложным: начинают с отдельных простых, а затем и нескольких движений. Следующим этапом учат выполнять действия с предметами и игрушками, потом можно включать подвижные игры и игры со стихами и только на заключительных этапах выполнять игровые действия.

4. Развитие слухового восприятия нужно развивать с первых дней жизни. Родителям важно научить детей слушать. Для этого желательна следующая последовательность: сначала пробуждение интереса к звукам окружающего мира (шуршание листьев, шум дождя, лай собаки), потом подключаются звуки, исходящие от предметов и материалов (тиканье часов, звон стекла, скрип двери), «домашние» звуки (холодильника, телефона), транспортные звуки (сигналы машин: гул самолетов, скрип тормозов), звуки детских музыкальных игрушек и инструментов. Очень важно учить различать неречевые звуки (бубен, барабан или погремушка; шуршит бумага или журчит вода и т.д.); громкие и тихие, разные по силе и высоте звуки; развивать умение определять источник звука, улавливать ритм и только потом переходить на развитие речевого слуха, постепенно приучая дифференцировать неречевые и речевые звуки, в том числе и звукоподражания.

5. Не обойтись при становлении речи и без развития дыхания, сначала физиологического, а потом речевого. Приступая к развитию физиологического дыхания, подбираются игры на выработку сильного ротового выдоха: малыш учит плавно дуть на бумажных бабочек и вертушки, сдувать осенние листочки, удерживать выдохом кусочки ваты над головой, выдувать через трубочку мыльные пузыри из стакана и даже катать сильной воздушной струей по столу карандаши.

6. Развитие моторики рук. Родителям важно знать, насколько подражание движениям рук, игры с пальцами стимулируют и ускоряют процесс речевого и

умственного развития ребенка. Об этом свидетельствует не только опыт многих поколений, но и многие исследования наших физиологов, доказавших прямое влияние двигательных импульсов от пальцев рук на формирование речевых зон и коры головного мозга в целом. Это определяет некоторую последовательность в развитии движений рук: хватание, соотносящие движения, подражание движениям рук и только потом переход к более тонким движениям кистей и пальцев рук.

7. Подключение упражнений для органов артикуляции, которые активно участвуют в оформлении речи. Артикуляционная гимнастика стимулирует кинестетические ощущения, необходимые для развития подвижности губ и языка. На этом этапе не надо добиваться качества выполнения этих упражнений

❖ В-четвертых, чтобы четко понимать содержание работы с безречевым ребенком, родителям нужно четко знать, что:

Для овладения речевой деятельностью должны сформироваться две важнейшие способности; способность понимать сказанное и собственно сама способность говорить. Любой сбой в развитии этих основных речевых функций неминуемо влечет за собой задержку речи.

Ключевым моментом системы «запуска» речи можно рассматривать одновременное воздействие на процессы совершенствования как понимания речи, так и формирования собственной речи ребенка.

Для стимулирования появления речи именно родительская активность становится незаменимой помощью. На этом этапе важнейшим фактором становится правильное поведение в отношении ребенка:

1. Создание речевой среды, предполагающей постоянный разговор с ребенком, многократное проговаривание всех бытовых ситуаций. Это касается одевания, раздевания, прогулки, завтрака, обеда, приготовления еды и т.д.

2. Накопление пассивного словаря. Родителям важно взять за правило комментировать все, что вы делаете, а некоторые слова произносить и по несколько раз. При этом взрослый часто обращается к ребенку, задает вопросы и сам на них отвечает, если ребенок еще не готов реагировать на них должным образом. Родители должны понять, что при задержке речевого развития нужен по-особому осмысленный подход в отношениях с малышом.

3. Основной «пусковой» момент появления речи – общение. Важно постепенно приучить всех, кто близко общается с ребенком, использовать любую ситуацию для общения с ним. Со стороны всех близких в семье должен быть единый подход. Нельзя подавлять речевую, игровую инициативу ребенка. Родители должны стараться любыми обстоятельствами «спровоцировать» малыша на ответ, поощрять любую речевую реакцию.

Таким образом, придерживаясь рекомендаций специалистов, родители помогут своим неговорящим детям в развитии коммуникативной функции речи, подготовят к специально организованным играм и упражнениям, которые обязательно будут использоваться в дальнейшем на занятиях.

Список литературы:

1. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит. – М.: «Гном», 2008.
2. Малофеев Н.Н. Ранняя помощь – приоритет современной

коррекционной педагогики / Н.Н. Малофеев // Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям: матер. конф. – М., 2003.

3. Приходько О.Г. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни: метод. пособие / О.Г. Приходько, Т.Ю. Моисеева. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004.

4. Янушко Е. Помогите малышу заговорить! – М.: «Теревинф», 2007.