



Консультация для родителей

«Готовимся к школе»

Все больше дошкольников не хотят или даже боятся идти в школу, плохо адаптируются к новой жизни. Самые распространенные «школьные страхи» - не оправдать ожидания взрослых, общаться с учителем и одноклассниками, отвечать у доски и тому подобное. Даже любознательные и активные в детском саду малыши нередко в школе не проявляют интереса к учебной деятельности.

Как заинтересовать детей учебой в школе и настроить на уверенное и успешное вхождение в новый жизненный этап?

Современная школа базируется прежде всего на классном учителя-профессионале, а уже потом - на различных технических новациях, евроремонтах, и тому подобное. Если бы мы могли поставить вопрос, что важнее для ребёнка - профессиональное знание учителем предметов или его любовь к детям, ответ был бы, пожалуй, довольно неожиданным. Для ребёнка в начале обучения решающее значение имеет любовь учителя, а не знание им предмета. Разумеется, мы не говорим о том, что учитель в начальной школе должен быть невеждой. Конечно, важно, чтобы любовь и его вера в ребёнка были связаны с глубоким профессиональным знанием предметов. Это и будет идеальный педагог для вашего ребёнка.

С приходом в школу начинается важный этап в жизни ребёнка. Возникает новая социальная позиция-ученик, то есть непосредственный участник одной из форм общезначимой деятельности-учебной, требующей большого напряжения сил. К ребёнку в этот период выдвигаются новые требования, у него появляются новые обязанности, новые товарищи, новые отношения со взрослыми, которые также требуют определенных моральных усилий и опыта.

Поступая в школу, большинство первоклассников проявляют искреннее желание учиться. Сначала его привлекают внешние моменты школьной жизни: школьная сумка, новые тетради, яркие учебники, сама школа, друзья. Необходимо обеспечить его безболезненное принятие нового вида деятельности.

Готовность ребёнка к школе не является простым показателем, то есть таким, когда можно сказать - она есть или её нет. Готовность к школе впитывает в себя все те результаты, к которым вы стремились год за годом все 6-7 лет, и изо дня в день, воспитывая сына или дочь, создавали условия для их всестороннего развития.

Специалисты-психологи на первое место ставят мотивационную готовность к обучению. То есть, когда ребёнок имеет правильное



представление о школе и ее требованиях: «Мне уже 7 лет, я хочу идти в школу, чтобы выучиться хорошо, работать, стать врачом, модельером, конструктором», - говорит ребенок.

Психологическая готовность ребёнка к школе характеризует его способность усваивать учебный материал в условиях урока. Низкая психологическая готовность ребёнка к обучению выражается в том, что он недостаточно эффективно может управлять на уроке своим поведением и познавательными процессами для успешного освоения учебного материала.

6-7 летний возраст - это переломный этап в развитии ребёнка, когда происходит, существенная перестройка всех физиологических функций. В этом возрасте проявляются новые возможности в активности головного мозга. В этот период резко увеличиваются ресурсы детского организма, интенсивно развиваются все системы организма-сердечно-сосудистая, дыхательная, опорно-двигательная, эндокринная и др. С началом обучения у ребёнка меняется привычный образ жизни, установленный режим дня, появляется много новых обязанностей, расширяется круг общения все эти факторы, безусловно, влияют на физическое и эмоциональное состояние маленького школьника.

Большинство дошкольников посещают подготовительные занятия. Родители часто рассчитывают на то, что дети будут подготовлены к школе силами воспитателей, учителей, проводящих эти занятия. Но опыт показывает, что ни одно учебное заведение не сможет заменить семейное воспитание. Если в семье занятиями ребёнка не интересуются, не поощряют его к тщательности, он начинает относиться к учёбе небрежно, не стремится исправлять ошибки, невнимательность родителей глубоко оскорбляет его, он замыкается в себе, перестает стараться. С началом школьной жизни меняется дневной график, к которому ребёнок привык в детском саду. Возрастает нагрузка, увеличивается утомляемость, что может привести к апатии, безразличному отношению к учебе или, наоборот, к чрезмерной возбудимости, раздражительности. Поэтому родителям нужно с самого начала организовать оптимальный режим дня: равномерно распределять время для учёбы, отдыха. Пока не пройдет период адаптации, не стоит сразу загружать ребёнка различными кружками или секционными занятиями, лишать общения с друзьями или иных вещей, к которым он привык, обязательно отводить максимум времени для прогулок на свежем воздухе. Но в его жизни появились новые обязанности, которые следует выполнять.

Следует учитывать анатомо-физиологические особенности детского организма. В это время происходит его перестройка, увеличивается физическая сила и выносливость, но нагрузка должна быть умеренной и соответствовать возможностям организма. Следует избегать однообразной деятельности, сочетать различные виды учебного процесса (письмо, чтение, математические расчеты), тренировать психические процессы память, внимание, воображение. Усвоение нового материала не должно продолжаться слишком долго и должно заканчиваться двигательными упражнениями - гимнастикой для глаз, разминкой для рук, особенно важна гимнастика для спины. Несложные



физические упражнения помогут ребёнку улучшить самочувствие, расслабиться, снять напряжение. Большую роль в жизни ребёнка играет особенность учителя.

Иногда у детей не совсем правильная мотивация: «В школе лучше, чем в саду, - говорит ребёнок, - там не надо спать». «В школе есть перемена, можно выходить в коридор и бегать». Дети с таким представлением о школе встретятся с непредсказуемыми трудностями и уже через несколько дней, если дома и в школе не предоставят им соответствующей помощи и поддержки, скажут, что они в школу не хотят. А есть и такие, которые знают о требованиях к школьнику и одновременно боятся, опасаются: «В школе очень трудно, я не знаю, хочу идти в школу, но страшно ...».

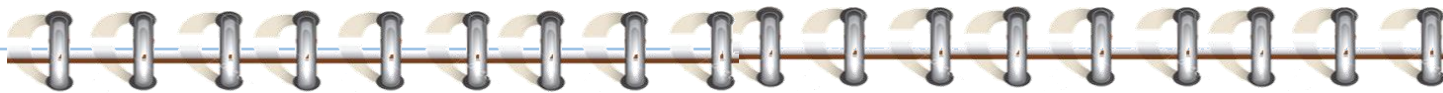
Но и знания не у всех будущих первоклассников одинаковы. Конечно, по уровню знаний дети отличаются. Разумеется, чем больше ребёнок знает, тем увереннее чувствует себя в школе. Но иногда и у маленьких «вундеркиндов» возникают трудности - дети не всегда умеют четко выразить свое мнение, вовремя отреагировать на вопрос, отстоять свою позицию. Этому еще предстоит учиться и учиться ... поэтому не стоит разделять детей на «умных» и «не очень», устраивая экзамен дошкольникам. Другое дело, когда учителя и специалисты хотят лучше познакомиться, пообщаться с будущими учениками. Этого не стоит бояться.

Таким образом, усилия учителей, воспитателей, родителей должны быть направлены на развитие педагогической, интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы. Если ребёнок пришел в первый класс подготовленным, если он чувствует поддержку и позитив со стороны родителей, если видит в учителях мудрых и добрых наставников, если ему удастся найти общий язык со сверстниками, то обучение будет даваться ему довольно легко.

Как говорят в народе: «Дорога ложка к обеду», - поэтому не искушайте судьбу и характер собственного ребёнка, относитесь к его подготовке к школе благоразумно, планомерно, делайте взвешенные, обдуманные шаги. Лучше сейчас предупредить последствия, чем потом их исправлять. Все в природе происходит в свое время. Помните об этом!

Итак, получается, что некоторые будущие проблемы, с которыми сталкиваются сегодняшние дошкольники, можно прогнозировать?

Да! Это можно предвидеть. Например, тип темперамента ребёнка напрямую связан с тем, каким учеником он станет. У оживлённых, жизнерадостных, подвижных сангвиников часто проблемы связаны с тем, что они непоседливые. От замедленных флегматиков нельзя требовать быстрого вовлечения в процесс работы. Меланхолики - быстро устают, а холерики - непослушание и забияки. Это в целом. А если брать конкретного ребёнка - здесь ряд проблем, по поводу которых стоит посоветоваться. Поэтому родителям важно знать темперамент своего ребёнка хотя бы и для того, чтобы найти ключ к его поведению, а иногда и объяснить учителю, почему ребёнок именно такой.



Нередко родители оказываются в такой ситуации, когда приходится отстаивать личность своего ребёнка перед авторитарной позицией учителя.

Психолог всегда на стороне ребёнка. Ребёнок - не плохой и не хороший, он такая, какой есть. И еще. Нельзя сравнивать детей с другими детьми. Следует сравнивать ребёнка с ним же, но днем, месяцем, годом ранее. Как он изменился, чего достиг? А любовь родительская - это душевная, а не умственная категория. Она должна согреть и защищать ребёнка всю жизнь, давать силу, поддерживать в трудную минуту ...

Конечно, не только радость, но и чувство большой гордости охватывает ваших дочь или сына, когда вы вместе покупаете и приносите домой школьные вещи. Ребёнок хочет поделиться своей радостью с бабушкой, с детьми во дворе или в саду. Такие эмоции надо подкрепить внимательным ознакомлением с каждой вещью, исследовать с будущим учеником их назначение, где он будет храниться дома, в те дни, когда его не надо нести в школу (на столе, в ящике), и как разместить в ранце, в портфеле? Как чистить и гладить школьную форму? Как вешать на плечики в шкаф?

Специально потренируйтесь с ребёнком в составлении вещей в ранец. Это может быть вашим ежедневным занятием в течение недели - перед вечерней сказкой. Чтобы избежать однообразия, занятие может проводиться как игра.

Чтобы проверить и успокоиться, нужно проверить, что знает ваш ребёнок о школе, о том, как надо вести себя в новых условиях.

Простой тест для завтрашнего школьника

Задайте вашему дошкольнику такие вопросы

1. Как ученики обращаются к учительнице?
2. Если ты хочешь о чем-то спросить учительницу, как надо привлечь к себе внимание?
3. Что говорят, когда очень нужно выйти в туалет?
4. Что такое урок?
5. Как учительница и ученики узнают, что пора начинать урок?
6. Что такое перемена?
7. Для чего нужна перемена?
8. Как в классе называются столы, за которыми ученики сидят во время урока?
9. На чем учитель пишет, когда объясняет задание?
10. Что такое оценка?
11. Какие оценки считаются хорошими, а какие плохими?
12. В классе учатся сверстники или дети разного возраста?
13. Что такое каникулы?
14. Что ты будешь делать, когда закончатся все уроки, а мама за тобой еще не успела прийти?

Обобщая информацию, необходимо отметить, что родителям следует помнить:

— Положительное отношение ребёнка к будущему обучению имеет



большее влияние на адаптацию ребенка к школе и его будущие учебные успехи и достижения.

— Игра для успешного развития и реализации способностей дошкольника играет существенную, решающую роль, которую ничто другое не может заменить.

— Подготовка к школе - это путь совместной деятельности и взаимодействия ребенка и родителей.

Памятка для родителей:

1. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но на первом месте родители и педагоги.

Учить жить - это значит передавать из сердца в сердце нравственные богатства. И передает эти богатства тот, кто с колыбели ласкает ребёнка, кто заботливой рукой поддерживает его первый шаг, кто ведет его за руку по первой тропинке жизни. Это мать, отец, учитель.

2. Воспитание начинается с дня рождения. Первое, с чего ребёнок начинает познавать мир, - это ласковая материнская улыбка, тихая колыбельная песня, добрые глаза, мягкие объятия. Из всего этого складывается первое представление о добре и зле.

3. В семейном воспитании решающую роль играет морально-политический облик родителей.

Мощной воспитательной силой для детей семья становится только тогда, когда отец и мать видят высокую цель своей жизни, живут во имя высоких целей, увеличивают их в глазах ребенка.

4. Забота отца и матери о здоровой семье. Настоящая мудрость воспитателя - отца, матери - в умении дать ребёнку счастье детства - это спокойный домашний очаг.

5. Семья - это первичный коллектив нашего общества.

Чувствует ли ребёнок, блага своей жизни - следствие большого труда родителей, заботы любящих его людей? Ведь без них, без их труда и заботы он просто не мог бы существовать. Здесь кроется большая опасность - вырастить человека эгоистичного, который считает, что главное - его личные потребности, а все остальное - второстепенно. Я вижу только один путь: учить ребёнка делать добро для нас, родителей, воспитателей; учить детей понимать и переживать всем сердцем, что он живет среди людей и глубокая человеческая радость - жить ради кого-то.

6. Готовых рецептов семейного воспитания нет.

Есть люди, способные только родить, но не способны по-настоящему рожать. Полнокровная и гармоничная личность рождается от материнской и отцовской мудрости. Рождение человека - большое и тяжелое деяние, счастливая и сложная работа, которая называется воспитанием.

Чтобы воспитать ребёнка, **следует соблюдать правила** в реализации своих семейно-бытовых педагогических функций. Основные из них:

1. Устанавливать и соблюдать общепринятые нормы поведения, чёткого режима жизни (работы, учебы, досуга, отдыха), практиковать определение



каждому члену семьи его обязанностей, контролировать их выполнение, совместно с детьми анализировать состояние жизни семьи, ее перспективы, внутренние семейные планы и тому подобное.

2. Постоянно держать в поле зрения школьную жизнь ребёнка, интересоваться его успехами, проблемами, трудностями, интересами, запросами, стремлениями и способами их удовлетворения.

3. Знать товарищей своего ребенка, зоны его неформального общения, исповедуемые им идеалы, приоритетные жизненные ориентиры.

4. Воспитывать у детей ответственное, ценностное отношение к своему здоровью, понимание долга помогать в будущем своим престарелым родителям и родственникам, детям, всем нуждающимся людям, содержать свою семью.

5. Компетентно и педагогически грамотно обсуждать с детьми проблемы асоциального содержания жизни отдельных людей (наркоманы, алкоголики), первая информация должна поступить от родителей, а не от компании.

6. Ограничивать доступ детей к информации, которая популяризирует проституцию, наркоманию.

7. Развивать и поощрять самостоятельность у детей, умение отстаивать свою позицию.

8. Поддерживать постоянную связь со школой.

9. Знать и уметь объяснить основные приметы или внешние признаки употребления детьми наркотиков, токсических веществ.

10. Быть готовыми к принятию определенных «дисциплинарных» решений по ограничению «непродуктивного» времени жизни ребёнка и контактирования его с «подозрительными» товарищами.

Подготовила педагог-психолог:
Малофеева Е.В.