

«Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей 6-7 лет».

Вступление. Тема нашего мероприятия: «Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей 6-7 лет». И хочу начать свое выступление со слов великого педагога:

«Школа не должна вносить резкого перелома жизнь. Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений» (В. А. Сухомлинский).

Эти слова очень актуальны и в наше время. Как же сделать так чтоб этот переход на новую ступень развития не был резким? Поступление в школу – это начало большого пути ребенка, переход на следующий возрастной этап жизни, это переломный и ответственный этап в жизни ребенка, когда ему необходимо постепенно становиться самостоятельным и ответственным. Завершение дошкольного периода является готовность ребенка к обучению в школе.

Вопрос: Как вы понимаете что такое «готовность к школе»?

У многих родителей есть устойчивое заблуждение, что из знания алфавита, из умения читать, писать, и навыков быстрого счета на самом деле, Готовность ребенка к обучению – это уровень физического и психического развития, при котором те требования, которые будет предъявлять школа, не будут для него чрезмерными и не приведут к нарушениям его здоровья.

Под «готовностью» ребенка к системному обучению в школе понимается: сформированность у ребенка психологических свойств, процессов, умений без которых невозможно успешное овладение учебной деятельностью в школе.

Очень часто мы слышим такие слова «психологически не готов к школе» и неверно их растолковываем, понимая под этими словами – когда у ребенка есть определенные личностные качества, или эмоционально-волевая незрелость, которые не позволяют ему успешно обучаться в школе. Однако такие представления и понимание не верно.

В школе на первоклассника обрушивается все сразу: и новые правила поведения, и новая информация, и новая форма обучения. Поэтому готовить дошкольника к грядущим переменам в привычных для него условиях нужно постепенно, шаг за шагом.

Основой успешной адаптации будущих первоклассников к школьному обучению является психологическая готовность их к школе.

Психологическая готовность - это очень обширное понятие, которое включает сформированность различных сфер.

Интеллектуальная готовность - это уровень развития познавательных психических процессов необходимый для успешного овладения школьной программы.

Интеллектуальная готовность не предполагает у ребенка каких-то определенных сформированных умений (счета и письма). Это наличие у ребенка более высокого уровня психического развития, которое дает возможность читать, считать и решать задачи

Бывает, что будущий первоклассник умеет читать, писать, считать, но у него рассеянное внимание, плохо развита память и у него будут трудности в школе и наоборот ребенок с более высоким уровнем развития памяти, внимания, мышления сможет догнать и перегнать в успешности своих сверстников.

Основным психическим новообразованием этого возраста является произвольность. Которая и является одним из критериев готовности к школе.

Многие познавательные психические процессы становятся произвольными. Ребенок способен управлять памятью, вниманием, т.е. делает и запоминает не то что просто интересно, но и нужно.

Мотивационная готовность - это наличие у ребенка «желания учиться».

И, наверное, если вам сейчас задать вопрос: «Хочет ли ваш ребенок идти в школу?». Почти все сразу ответите: «Да!». Значит и мотивационная готовность сформирована. Однако это совсем не так.

Желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Он может хотеть в школу, потому что все друзья пойдут, потому что купят новый портфель и другие вещи, привлекает детей класс, школа, учительница. Но еще не значит, что дети осознали важность учебы и готовы прилежно учиться. Просто они поняли, что статусное место гораздо важнее и почетнее, хочет стать взрослым.

Важно, чтобы школа привлекла именно своей деятельностью- учением (учебной) «Хочу учиться!». Именно стремление стать учеником, т.е. выполнять правила поведения школьника, иметь обязанности и составляют «внутреннюю позицию школьника».

Волевая готовность - умение слушать, вникать в содержание того, о чем говорит учитель, довести начатое дело до конца, работать по инструкции, планировать свои действия, способность управлять своим поведением.

Эмоциональная готовность. Отдавая ребенка в школу, кажется, что его отношение к ней будет положительным. Однако это не всегда так за несколько месяцев (до школы) уже приблизительно 15% детей испытывают

негативное отношение к школе.

В чем причина?

Вами выбран неверный темп работы, объем, что приводит к переутомлению, страху не успеть, в поведение могут появиться протест, негативизм.

Частые ежедневные разговоры дома о школе вызывают у детей тревогу

Активных, непоседливых детей стараются превратить в прилежных, послушных и удобных, что вызывает у детей негатив.

Не правильно формируете понятие школьной оценке. Часто дети задают вопрос: «А мне сегодня 5?» и вроде бы для того чтобы поддержать интерес вы соглашаетесь и оцениваете работу «5» или «4». А потом в реальной школьной жизни возникают противоречия, разочарование, негативное отношение. Поэтому оценивание должно быть словесным.

Конечно же успехи современного школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы, в том числе от правильного формирования предпосылок УУД.

На протяжении последних нескольких лет меняется законодательная база процесса образования, которая соответственно влечет за собой и изменения процесса образования, так 2014 г. вступил в силу (ФГОС ДО). Одной из задач является обеспечения непрерывного образования.

Поэтому основная задача дошкольного периода – формирование предпосылок универсальных учебных действий.

Что же такое универсальные учебные действия?

Научное толкование перед вами: Универсальные учебные действия – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Другими словами: Универсальные учебные действия – это способность ребенка к саморазвитию путем активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность, через «умение учиться».

Как вы понимаете «умение учиться»?

«Умение учиться» – это желание и умение самостоятельно осуществлять учебную деятельность.

Различают 4 блока УУД:

- личностный;
- регулятивный;
- познавательный;
- коммуникативный.

Наша с Вами задача, рассмотреть какие предпосылки к УУД надо развивать и формировать и как это делать?

Личностные предпосылки УУД

У дошкольников личностный компонент УУД определяется, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению-степенью сформированности внутренней позиции школьника, самооценки, эмоциональной зрелостью ребенка.

Критерии сформированности внутренней позиции школьника таковы:

Критерий Я хочу учиться! (учебная мотивация). Сюда относят, прежде всего, желание ребенка пойти учиться, положительное отношение к школе, чувство необходимого учения.

Критерий Я готов к познанию! (интерес к новой информации)
Проявление интереса к новому, к самому процессу познания, предпочтение ребенком содержания школьных занятий.

Критерий Я – субъект детского сообщества! (умение и желание ребенка работать в коллективе сверстников.

Формы работы: (рекомендации)

— участие в обсуждениях, рассуждениях, спорах – во время обсуждений, рассуждений и споров дети учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

— подведение промежуточных итогов и итогов деятельности – во время подведения итогов у детей происходит осмысление полученных знаний и опыта;

— творческие задания – повышают интерес к процессу познания, изучения нового материала;

— самооценка – детям предлагается оценить свою работу, свои достижения.

— дневники достижений – ведут с целью повышения своей эффективности и самооценки. Можно предложить детям приклеивать в дневник наклейки за какое-то достижение.

Регулятивные предпосылки УУД

перед вами и я хочу выделить наиболее важные:

— умения ребенка организовать свою деятельность, внимание и самоконтроль;

— умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; инструкции.

— умение сохранять заданную цель;

— умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

— умение планировать и контролировать свою деятельность.

— умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Будущий первоклассник должен уметь принимать инструкцию из 3-4 предложений, сохранять до конца занятия все инструкции, в конце работы внимательно просмотреть выполненное задание, находить и исправлять свои ошибки. На занятиях соблюдать правила, уметь управлять своим поведением.

Формы работы: (рекомендации)

— поиск нужного материала (картинок) – требуется найти среди предложенных картинок, картинки по заданной теме;

— «преднамеренные ошибки» – ребенку предлагаются задания с заранее

обдуманными ошибками, которые они должны найти, назвать и обосновать;

— взаимный диктант (задание) – работа проводится совместно, ребенку предлагается придумать задание для вас и проверить правильность выполнения этого задания;

— заучивание материала наизусть – предлагается выучить стихотворение, потешку, скороговорку.

— «ищу ошибки» – могут быть предложены задания, где надо найти ошибки,

— контрольный опрос – можно предложить ребенку самостоятельно придумать вопросы для вас (вопросы от ребенка)

Познавательные предпосылки УУД

Самый объёмный блок по количеству предпосылок, потому что конечно же успешность обучения в первую очередь зависит от интеллектуальной готовности к обучению. Хочу остановиться на:

— способность выделить существенные признаки предметов и явлений, (общие и различные признаки), также достаточного запаса знаний об окружающем мире испытуемого;

— уметь составлять целое из частей;

— уметь сравнивать, осуществлять классификацию и обобщать объекты, анализировать, устанавливать аналогии;

— устанавливать причинно-следственные связи;

— рассуждать, находить причины явлений, делать выводы, т. к. в этом возрасте происходит изменения мышления ребенка от наглядно-образного к словесно-логическому.

Важным я также бы выделила:

— ориентировка в пространстве и времени;

— умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов;

Формы работы: (рекомендации)

— классификация – детям предлагается распределить какие-то объекты по группам;

— анализ – предлагается выделить, расчленить объект на составляющие его элементы;

— сравнение – детям предлагается найти и выделить черты сходства и различия в предметах;

— обобщение – выделение общих существенных свойств в сравниваемых объектах, «Назови одни словом?»

— сериация – установление последовательных взаимосвязей, выстраивание объектов в определенном порядке, «Продолжи ряд....»

— сернация – построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов, «Расставь по росту», «От большой к маленькой» «От высокой к низкой» и наоборот.

— исключение лишнего – нахождение «лишнего» предмета и

объяснение, почему этот предмет является лишним, «Четвертый лишний»

— подбор подходящего – необходимо подобрать к предложенным предметам, подходящий по смыслу предмет;

— прохождение лабиринтов – детям предлагается пройти по лабиринту от начала до конца;

— работа с разного вида таблицами – детям предлагаются игры и упражнения типа. «Чего не хватает в таблице?», «Заполни таблицу», «Что изменилось в таблице» и т.п.;

— знаки и символы – умение работать со знаками и символами;

— работа со схемами, составление схем-опор;

— решение логических задач – решение различных логических задач

— установление причинно-следственных связей – «что сначала, что потом»;

Все эти задания необходимо использовать и проводить на слух.

Коммуникативные УУД хочется обратить ваше внимание на следующих:

— потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;

— желание ребенка сотрудничать, умение слушать собеседника

— строить монологичное высказывание и диалоговую речь;

— предлагать помощь и сотрудничество;

Формы работы: (рекомендации)

— «Составь рассказ», «опиши предмет» – детям предлагается составить рассказ или описать предмет с опорой на картинку или без нее;

— составление диалога (работа в парах) – можно предложить детям разыграть ситуацию в парах, используя диалоговую речь. Как можно чаще вести диалог с ребенком? («Составь задание» – дети составляют задание друг для друга; (Как ты думаешь, а что нужно сделать?)

— «Выскажи свое мнение о...» – детям предлагается высказать свое мнение, например о поведении детей на картинке (хорошо, плохо), о предметах (красиво, не красиво);

— Обсуждение, рассуждение, спор – предлагается обсудить определенные вопросы по теме, выразить свое мнение, и доказать свою точку зрения;

— Совместная работа – совместные семейные игры;

— «Объясни...» – можно объяснять выполнение своих действий

— «ответь на вопросы» – детям предлагается ответить на вопросы («Задавайте как можно больше вопросов?)

Вывод: предпосылки УУД это основные компоненты готовности к школьному обучению. А проблема готовности ребенка к школе была и остается всегда актуальной.

Что в первую очередь необходимо развивать?

Трудно дать однозначный ответ: одни считают, что надо развивать только познавательную сферу, другие – развивать самостоятельность,

организованность, чаще все сводится к тому, что за последний год до школы начинают учить писать, читать. И не имеют положительных результатов в этом процессе.

Чтобы ответить на этот вопрос я предлагаю вам разобраться. Все психические функции тесно связаны друг с другом. «Входом» является ощущения, которые подкрепляются эмоциональной оценкой и окраской. Познание человека окружающего мира начинается с ощущений, а «выходом» - действия и речь.

Наше сознание (шапочка) – все собирает воедино, все сферы, регулирует наше поведение. Так как наша психика всегда функционирует, как единое целое недостаточная сформированность отдельных компонентов вызывает дефект, проблему в развитии других.

Например: недостаточное эмоциональное развитие приводит к трудностям в развитии волевых качеств и мотивации к обучению.

Процесс подготовки ребенка к школе начинается с самого начала дошкольного периода.

Наверное, из моего рассказа вы поняли, насколько все процессы тесно переплетены между собой. Поэтому в настоящий момент нужно понять и определить те трудности, которые наблюдаются и работать именно над ними, а не опережать развитие вашего ребенка.

Заключение.

И в заключении хочется вам сказать, что организовывая работу с ребенком помните:

—ведущий вид деятельности дошкольников: игра

—привлекайте ребенка к активным видам деятельности:

- конструирование, сюжетное и схематическое рисование, моделирование, экспериментирование, не забывайте про бытовой труд;

—максимально используйте метод поощрения: поощрять детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи.

—создавайте атмосферу успеха, принимать ребенка его таким, какой он есть;

—не завышайте планку развития для вашего ребенка, включайте ребенка в процесс оценивания своих достижений: развернуто описывать то, что сумел сделать ребенок, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, должны быть конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать, запрет на прямые оценки личности ученика (ленивый, безответственный, глупый, неаккуратный и пр.)

—деятельность продолжительностью до 30 минут

Формирование УУД – это не программа, которой можно обучить, натренировать. Это долгая интегрированная работа, которое осуществляется на протяжении всего дошкольного детства через обычное «участие в жизни» и игру.

«Готовность ребенка к школе по ФГОС»

Образование детей старшего дошкольного возраста - одно из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, трактуется как дошкольное образование. Основная цель - выравнивание стартовых возможностей будущих школьников и обеспечение успешного их вхождения в новое образовательное пространство.

Выравнивание уровня развития, интеллектуальной и психологической готовности детей к поступлению в начальную школу - это важнейшая составляющая успешности их дальнейшего обучения, основа безболезненной адаптации к школьному детству. Основным результатом деятельности дошкольного образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а развитие личностных качеств у ребенка, овладение им предпосылками универсальных учебных действий (УУД).

Осуществление преемственности дошкольного и начального образования - не менее важная цель дошкольного образования. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделено 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: **«Физическое развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Познавательное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Речевое развитие»**.

В связи с реализацией ФГОС начального общего образования сформированность предпосылок УУД выступает необходимым условием обеспечения преемственности перехода ребенка от дошкольного к начальному образованию и успешности обучения его в начальной школе.

В настоящее время утвержден и введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в котором прописаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

—ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

—ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

—ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

—ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

—у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

—ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

—ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Итоговый результат дошкольного образования представляет собой «Социальный портрет» (модель выпускника) ребенка 6-7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. В основе «Социального портрета» - совокупность качеств личности ребенка как адекватных характеристик его развития в дошкольном возрасте.

Каким образом можно узнать, что ребенок не готов к школе?

Ребенка считают не готовым к школе, если он:

- настроен исключительно на игру;
- недостаточно самостоятелен;
- не умеет сосредоточиться на задании, понять словесную инструкцию;
- мало знает об окружающем мире, не может сравнить предметы, не может назвать обобщающее слово для группы знакомых предметов и другое;
- имеет серьезные нарушения речевого развития;

- не умеет общаться со сверстниками;
- не хочет контактировать со взрослыми или, наоборот, слишком развязный.

При любом уровне готовности ваш ребенок будет принят в первый класс. Но о возможных последствиях родителям надо думать заранее.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе:

- формирование адекватного поведения;
- установление контактов с учащимися и учителем;
- овладение навыками учебной деятельности.



«Практические рекомендации родителям будущих первоклассников - как лучше адаптироваться к школе?»

1. Будите ребенка утром спокойно. Проснувшись, он должен видеть Вашу улыбку и услышать ласковый голос. Не подгоняйте с утра, не дергайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если «вчера предупреждали».
 2. Не торопите. Умение рассчитать время - Ваша задача, и если это плохо удастся - это не вина ребенка.
 3. Не отправляйте ребенка в школу без завтрака. До школьного завтрака ему много придется поработать.
 4. Ни в коем случае не прощайтесь, «предупреждая»: «Смотри не балуйся», «Веди себя хорошо», «Чтобы не было плохих отметок!».
 5. Пожелайте ребенку удачи, подбодрите его, найдите несколько ласковых слов - у него впереди трудный день.
 6. Забудьте фразу «Что сегодня получил?», встречайте ребенка после школы спокойно, не обрушивайте тысячу вопросов, дайте расслабиться (вспомните, как Вы сами чувствовали себя после тяжелого рабочего дня, многочасового общения с людьми). Если же ребенок чересчур возбужден, если жаждет поделиться чем-то, не отмахивайтесь, не откладывайте на потом, выслушайте, это не займет много времени.
 7. Если видите, что ребенок огорчен, но молчит, не допытывайтесь, пусть успокоится, тогда и расскажет все сам.
 8. Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать взбучку. Постарайтесь, чтобы Ваш разговор с учителем проходил без ребенка. Кстати, всегда нелишне выслушать обе стороны, и не спешите с выводами.
 9. После школы не торопитесь садиться за уроки, необходимо 2-3 часа отдыха (а в первом классе лучше 1,5 часа поспать для восстановления сил). Лучшее время для приготовления уроков - с 15 до 17 часов.
 10. Не заставляйте делать уроки в один присест, после 15-20 минут занятий необходимы 10-15-минутные перерывы. Лучше, если они будут подвижными.
 11. Во время приготовления уроков не сидите «над душой», дайте возможность ребенку поработать одному, но если нужна Ваша помощь, наберитесь терпения. Спокойный тон, поддержка («Не волнуйся, все получится», «Давай разберемся вместе», похвала, даже если не все получается, необходимы).
 12. В общении с ребенком старайтесь избегать условий: «Если ты сделаешь, то» Порой условия становятся невыполнимыми вне зависимости от ребенка, и Вы можете оказаться в очень сложной ситуации.
 13. Найдите в течение дня хотя бы полчаса, когда Вы будете принадлежать только ребенку, не отвлекаясь на домашние заботы, телевизор, общение с другими членами семьи.
- 

В это время важнее всего его дела, заботы, радости и неудачи.

14. Выработайте единую тактику общения взрослых в семье с ребенком, свои разногласия по поводу педагогической тактики решайте без ребенка. Если что-то не получается, посоветуйтесь с врачом, учителем, психологом. Не считайте лишней литературу для родителей, - там Вы найдете много полезного.

15. Помните, что в течение учебного года есть критические периоды, когда учиться труднее, быстрее наступает утомление, снижена работоспособность, - это первые 4-6 недель для первоклассника, конец второй четверти, первая неделя после зимних каникул, середина третьей четверти. В эти периоды следует быть особенно внимательными к состоянию ребенка.

16. Будьте внимательными к жалобам ребенка на головную боль, усталость, плохое самочувствие, чаще всего это объективные показатели трудности в учебе.

17. Очень своевременными будут сказка перед сном, ласковое поглаживание - это успокаивает, снижает напряжение. Никаких выяснений отношений, напоминаний о неприятностях, о завтрашней контрольной и т. п.

18. Верьте в ребенка! Радуйтесь его успехам, не делайте трагедий из неудач. Вселяйте в него уверенность, что он все может, всего достигнет, стоит ему захотеть.

19. Сохраните его тетради с первыми буквами, рисунками, неправильно решенными задачами и, когда у ребенка (да и у Вас) уже опускаются руки, достаньте их: «Видишь, раньше ты не умел так красиво писать, а теперь научился, а дальше будет лучше. Я тебе помогу!»

20. Чем труднее и неудачнее сложился день для Вашего ребенка, тем внимательнее должны быть к нему Вы. Обязательно найдите, за что похвалить ребенка, и только после этого можете закончить разговор с ним.

21. Не заставляйте ребенка переписывать домашнее задание. Во-первых, это неинтересно, утомительно, значит, неприятно. Кроме того, не забывайте, что ребенок утомлен, расстроен, у него еще слабо развиты мелкие мышцы рук. Переписывание ведет к переутомлению. Пусть учится делать уроки аккуратно сразу.

22. Низкая оценка - это психологическая травма для ребенка. Чтобы предупредить оценочный травматизм, не наказывайте за плохую оценку. И Вы, и ребенок должны понимать, что оценка - как красная лампочка, сигнал тревоги: здесь недоучили, не разобрались, недостаточно постарались, но это не повод расквитаться с ребенком за Ваши, кстати, добровольно взятые на себя тревоги.

23. Помните, что любую Вашу оценку ребенок склонен принимать глобально, считая, что оценивают его личность: «Тройка - я плохой».

24. Хвалите исполнителя, критикуйте исполнение.