



# «Скоро в школу»

Через год ваш ребенок переступит ее порог. В стремлении помочь ему уверенно сделать этот шаг родители порой сбиваются с ног в поисках учреждений и частных практиков, готовящих детей к вступительному собеседованию. И забывается простая истина: образование может сделать ребенка умным, но счастливым делает его только душевное, разумно организованное общение с близкими и любимыми людьми — семьей.

В ваших силах создать в семье именно такую обстановку, которая не только подготовит ребенка к успешной учебе, но и позволит ему занять достойное место среди одноклассников, чувствовать себя в школе комфортно.

**1. Чаще делитесь с ребенком воспоминаниями о счастливых мгновениях своего прошлого.** Начало школьной жизни — большое испытание для маленького человека. Этот момент легче переживается детьми, у которых заранее сложилось теплое отношение к школе. Такое отношение складывается из соприкосновений с прошлым опытом близких людей. Перелистайте вместе с ребенком семейный фотоархив. Это занятие исключительно полезно для всех членов семьи. Возвращение к лучшим мгновениям прошлого делает человека сильнее и увереннее в себе. Ваши добрые воспоминания о школьных годах, смешные истории из школьной жизни и рассказы о друзьях детства наполнят душу ребенка радостным ожиданием.

**2. Помогите ребенку овладеть информацией, которая позволит ему не теряться**

Как правило, дети этого возраста на вопрос: «Как зовут твою маму?» — отвечают: «Мама». Удостоверьтесь, что ваш ребенок помнит свое полное имя, номер телефона, домашний адрес, имена родителей. Это поможет ему в незнакомой ситуации.

**3. Приучите ребенка содержать в порядке свои вещи**

Успехи ребенка в школе во многом зависят от того, как он умеет организовывать свое рабочее место. Вы можете сделать эту скучную процедуру более привлекательной. Заранее подготовьте в семье рабочее место ребенка: пусть у него будет свой рабочий стол, свои ручки и карандаши (карандаши придется на первых порах точить пока вам, дорогие родители).

Все это как у взрослых, но — личная собственность ребенка!

И ответственность за порядок тоже личная, ведь у взрослых так.

**4. Не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе**

Многие дети этого возраста неусидчивы. Не всем блестяще даются чтение и счет. Очень многих трудно добудиться утром и быстро собрать в детский сад. В этой связи вполне объяснимо стремление родителей предупредить детей о предстоящих неприятностях. «В школу не возьмут..», «Двойки будут ставить..», «В классе засмеют..»

В некоторых случаях эти меры могут иметь успех. Но отдаленные последствия всегда плачевны.

### ***5. Не старайтесь быть для ребенка учителем.***

Стремитесь к поддержанию дружеских отношений. Некоторые дети испытывают трудности в общении с другими детьми. Они могут растеряться в присутствии незнакомых взрослых. Вы можете помочь ребенку преодолеть эти трудности. Попытайтесь организовать игру детей на площадке возле дома и примите участие в этой игре. Детям очень нравится играть вместе с родителями. Предложите ребенку самому пригласить к себе на день рождения своих друзей. Этот день станет для него незабываемым, если в программе торжества найдется место для совместных игр детей и взрослых.

Дайте ребенку почувствовать, что он может рассчитывать на вашу поддержку в любой ситуации. Одними учебными занятиями с ребенком этого достичь невозможно.

### ***6. Научите ребенка правильно реагировать на неудачи***

Ваш ребенок оказался в игре последним и демонстративно отказался играть с приятелями дальше. Помогите ему справиться с разочарованием. Предложите детям сыграть еще разок, но немного измените правила игры. Пусть победителем считается только первый, а все остальные — проигравшие. Отмечайте по ходу игры успех каждого. Приободряйте хронических неудачников надеждой. После игры обратите внимание ребенка на то, как отнеслись к проигрышу остальные игроки. Пусть он ощутит самоценность игры, а не выигрыша.

### ***7. Хорошие манеры ребенка — зеркало семейных отношений***

«Спасибо», «Извините», «Можно ли мне...» должны войти в речь ребенка до школы. Нравоучениями и проповедями этого достичь трудно. Постарайтесь исключить из общения между членами семьи приказы и команды: «Чтобы я больше этого не слышал!», «Вынеси мусор». Превратите их в вежливые просьбы. Ребенок непременно скопирует ваш стиль. Ведь он вас любит и стремится подражать во всем.

### ***8. Помогите ребенку обрести чувство уверенности в себе***

Ребенок должен чувствовать себя в любой обстановке так же естественно, как дома. Научите ребенка внимательно относиться к своим нуждам, своевременно и естественно сообщать о них взрослым. На прогулке вы зашли куда-то перекусить. Предложите ребенку самостоятельно сделать заказ для себя. В следующий раз пусть сделает заказ для всей семьи. Пусть он попробует в поликлинике сам занять очередь к специалисту.

### ***9. Приучайте ребенка к самостоятельности в обыденной жизни***

Чем больше ребенок может делать самостоятельно, тем более взрослым он себя ощущает.

Научите ребенка самостоятельно раздеваться и вешать свою одежду, застегивать пуговицы и молнии. (Помните, что маленькие пальчики могут справиться только с большими пуговицами и молниями.) Завязывание бантиков на шнурках ботинок потребует особой помощи и внимания с вашей стороны. Желательно, если это будет не накануне выхода на улицу. Лучше посвятить этому занятию несколько вечеров.

### ***10. Научите ребенка самостоятельно принимать решения***

Умение делать самостоятельный выбор развивает в человеке чувство самоуважения. Посоветуйтесь с ребенком о меню семейного воскресного обеда. Пусть он сам выбирает себе блюдо за праздничным столом и подбирает одежду, соответствующую погоде. Планирование семейного досуга всех членов семьи на выходные дни -еще более сложное дело. Приучайте ребенка считаться с интересами семьи и учитывать их в повседневной жизни.

### ***11. Стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребенком.***

Если ребенок помогает вам выпекать праздничный пирог, познакомьте его с основными мерами объема и массы.

Продуктовые универсамы — очень подходящее место для развития внимания и активного слушания ребенка. Попросите ребенка положить в корзину: три пачки печенья, пачку масла, батон белого и буханку черного хлеба. Свою просьбу изложите сразу и больше не повторяйте. Ребенок помогает вам накрывать на стол. Попросите его поставить на стол четыре глубокие тарелки, возле каждой тарелки справа положить ложку. Спросите: сколько ложек тебе понадобится?

Ребенок готовится ко сну. Предложите ему вымыть руки, повесить полотенце на свой крючок, выключить свет в ванной.

Проходя по улице или находясь в магазине, обращайтесь внимание ребенка на слова-надписи, которые окружают нас повсюду. Объясняйте их значение.

Считайте деревья, шаги, проезжающие мимо машины.

### ***12. Учите ребенка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность***

- Обращайте его внимание на первые весенние цветы и краски осеннего леса.
- Сводите его в зоопарк и вместе найдите самое большое животное, потом самое высокое.
- Наблюдайте за погодой и очертаниями облаков.
- Заведите рукописный журнал наблюдений за ростом котенка.
- Учите ребенка чувствовать.
- Открыто переживайте с ним все события повседневной жизни, и его любознательность перерастет в радость учения.

***Успехов Вам и вашим детям.***

## «Как научить ребенка учиться»

**1-й этап.** Делайте как можно больше заданий вместе с ребенком. При этом внимательно смотрите, как он выполняет то или иное задание. Ваша задача - понять, каких именно знаний и умений у ребенка нет, и помочь ему овладеть ими.

**2-й этап.** Ребенок самостоятельно, не отвлекаясь, выполняет часть работы. Эта часть должна быть небольшой, чтобы он мог справиться сам. Каждое удачное выполнение должно как-то отмечаться. В случае неудачи не ругайте ребенка, а разберитесь вместе, что помешало сделать хорошо. Ваша задача - заставить его почувствовать радость от первых успехов.

**3-й этап.** Постепенное увеличение самостоятельной работы, вплоть до того, что ребенок сам полностью выполняет все уроки. Но при этом вы присутствуете в комнате, занимаясь своими делами, и по первому зову готовы прийти на помощь. Ваша задача - быть рядом, но без просьбы не вмешиваться.

**4-й этап.** Ребенок делает уроки самостоятельно. Вы при этом не присутствуете. Для того чтобы он не отвлекался, можно поставить перед ним часы. Пусть он сам (сначала, конечно, с вашей помощью) намечает, сколько времени нужно, чтобы выполнить то или иное задание. Вы проверяете выполнение всех заданий (и устных, и письменных). Ваша задача - только контроль.

**Внимание!** Не пугайтесь, если при переходе от одного этапа к другому в выполнении уроков будет некоторый спад. Это естественно - ведь трудность возрастает. Не прекращайте проверять уроки. Помните, новые навыки еще очень слабы.



## «Физиологическая и психологическая адаптация ребенка в школе»

**1. Поддержите в ребенке его стремление стать школьником.** Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.

**2. Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе.** Объясните их необходимость и целесообразность.

**3. Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться.** Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.

**4. Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.**

**5. Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками.** Если у первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.

**6. Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха.** В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка («Молодец!», «Ты так хорошо справился!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.

**7. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.**

**8. С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы.** Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.

**9. Учение - это нелегкий и ответственный труд.** Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.

## «Об организации познавательного общения в семье»

Предлагаю вам обратить внимание на некоторые рекомендации, которые помогут вам добиться положительных результатов в познавательном общении с ребенком.

— Прививайте ребенку тягу к знаниям: не запрещайте ему делать то, что он хочет (в разумных пределах, единственное безоговорочное требование — его безопасность). Пусть познание мира станет для него приятным занятием. Старайтесь принимать участие во всех делах своего ребенка.

— Уделяйте ребенку больше внимания, чаще ласкайте и обнимайте его, чтобы он чувствовал, как вы его любите и цените. Ведь дети, уверенные в любви своих родителей, лучше и быстрее соображают.

— Держите в доме как можно больше разнообразного материала, который может послужить учебным пособием для ребенка.

— Сделайте процесс обучения захватывающим для ребенка или, по крайней мере, интересным. Помните: ваш ребенок слишком мал, чтобы понять ценность задания, а скука — поистине универсальный «выключатель».

— Никогда не старайтесь «впихнуть» что-то новое в уставшего ребенка, это бесполезная трата сил, способная принести лишь отрицательный результат.

— Прежде чем приступить к какому-нибудь серьезному занятию или разговору, потанцуйте вместе с ребенком, чтобы сбросить физическое напряжение, расслабиться. Маленькие дети это просто обожают.

— Чаще хвалите своего ребенка не только за конечный результат его усилий, но и за его старание. Ваша цель не столько научить чему-либо, но привить стремление и любовь к познавательной деятельности.

— Старайтесь сделать вашу собственную жизнь как можно интересней.

— Вашему ребенку важно знать, что его родители находят хорошее применение своим способностям. Здесь важна не значимость вашего занятия для других, а ваша увлеченность им.

— И, пожалуй, самое главное: старайтесь снизить эмоциональную напряженность, конфликтность в семье, так как она может сыграть роль тормоза для роста и развития интеллекта вашего ребенка.

## «Как научить робкого ребенка общаться со сверстниками?»

— Не выражайте явно свое недовольство самим ребенком: Вы можете осудить его нежелательные поступки, но не ребенка как личность. Например, одну и ту же претензию можно сформулировать совершенно по-разному: «Ты опять не сказал спасибо продавщице! Что же ты за непонятливый такой? Ты плохой, я тебя не люблю!» (деструктивная форма) или «Твой поступок меня очень огорчил...Я понимаю, что тебе тяжело сказать «спасибо», ты стесняешься, но ведь продавщица могла подумать, что ты просто невоспитанный! Постарайся впредь не допускать твоих поступков, ведь я тебя очень люблю» (конструктивный способ).

— Старайтесь не предъявлять слишком много претензий к ребенку, чтобы малыш не почувствовал себя ненужным и не решил, что Вы не принимаете его таким, какой он есть.

— При любом удобном случае хвалите ребенка и показывайте, что Вы его уважаете, и для Вас важно его мнение. Например: «Я очень горжусь тем, что ты сегодня смог заговорить с девочкой на улице. Ты выглядел таким взрослым и самостоятельным!».

— Чтобы научить ребенка общаться со сверстниками, всегда сохраняйте в общении с ним дружелюбный тон. Малыш должен понимать, что что бы он ни сделал – его любят, ценят и уважают, а для своих родителей он всегда самый лучший. С таким настроем ему намного проще будет воспринимать критику и неприятие его, с которым он вполне может столкнуться в процессе общения в реальной жизни.

— Оставляйте за ребенком право самостоятельно принимать решения и не критикуйте их, даже если они Вам не очень нравятся. Максимум, что Вы можете себе позволить – это мягко выразить свое мнение о каком-то поступке малыша, оставляя право выбора за ним. Кроме того, старайтесь не вмешиваться в его занятия и не помогать ему в тех случаях, когда он может справиться самостоятельно (пусть даже и с трудом).

— Если ребенок в процессе общения снес в свою сторону какую-то обиду – не оставляйте малыша наедине с ней. Выслушайте его, пожалейте, подскажите, объясните, кто где был не прав, чтобы на будущее ребенок получил урок и не повторял своих ошибок. Но ни в коем случае не отмахивайтесь от ребенка и не говорите ему что-то вроде: «Твои проблемы – это глупость, да и вообще ты сам во всем был виноват».

— Чтобы научить ребенка общаться со сверстниками и поднять его самооценку, Вы ни в коем случае не должны давить на него своим авторитетом и стремиться быть всегда и во всем правой. Можете быть уверены: для ребенка Вы и так истина в последней инстанции! Но иногда

стоит давать ребенку возможность учиться на своих ошибках и принимать собственные решения. Очень мудро с Вашей стороны будет, если Вы дадите малышу возможность давать Вам советы и критиковать Вас. Только так Вы сможете сформировать у него чувство собственного достоинства и самоуважение.

— Чтобы малыш не боялся начинать разговор со сверстниками, пойдите на маленькие хитрости. Пришейте ему на курточку или на другой предмет одежды пуговицу и скажите, чтобы он, как только он начнет чего-то бояться, дотронулся до нее. В этот момент Вы о нем подумаете и поможете ему.

— Для того, чтобы научить ребенка общаться со сверстниками, необходимо, чтобы у него было «в кармане» несколько «заготовок». Например, фразы, как начать знакомство: «Привет, меня зовут Миша! А тебя как зовут? Хочешь печенья? Я могу тебя угостить!».



## **Тест – игра**

### **«Как вы общаетесь с детьми?»**

Выберите из перечисленных на доске фраз те, которые наиболее часто употребляются ими в общении с детьми.

- «Сколько раз тебе повторять!»
- «Посоветуй мне, пожалуйста...»
- «Не знаю, что бы я без тебя делала!»
- «И в кого ты такой уродился?»
- «Какие у тебя замечательные друзья!»
- «Ну, на кого ты похожа!..»
- «Вот я в твоё время...»
- «Ты моя опора и помощница (к)»
- «Ну, что за друзья у тебя!»
- «О чём ты только думаешь?!»
- «Какая ты у меня умница!»
- «А как ты считаешь, сынок (доченька)?»
- «У всех дети как дети. А ты?!»
- «Какой ты у меня сообразительный (а я)!»

После сделанного выбора балл оценки данных фраз:

- 1-2 балла; 8-1 балл;
- 2-1 балл; 9- 2 балла;
- 3- 1 балл; 10- 2 балла;
- 4-1 балл; 11- 1 балл;
- 5-1 балл; 12- 1 балл;
- 6-2 балла; 13- 2 балла;
- 7-2 балла; 14- 1 балл.

Каждый родитель подсчитывает сумму баллов оценки избранных фраз. Сообщают оценочные суждения теста – игры.

7 – 8 баллов – вы живёте с ребёнком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

9 – 10 баллов – вы не последовательны в общении с ребёнком. Он уважает вас, хотя и не всегда откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

11 – 12 баллов – вам необходимо быть к ребёнку внимательней. Вы пользуетесь у него авторитетом, но он не заменит любовь. Развитие ребёнка зависит от случая в большей степени, чем от вас.

13 – 14 баллов – вы и сами чувствуете, что идёте по неверному пути. Между вами и ребёнком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделять ему больше внимания, прислушайтесь к его словам.

## Анкета для родителей. Готов ли ваш ребенок к школе

Как определить готовность ребенка к школе

Насколько ваш ребенок готов к школе

Чтобы проверить, насколько ваш ребенок готов к школьному обучению, предлагаем заполнить анкету.

Ниже предлагаются утверждения, описывающие то или иное умение вашего ребенка. Необходимо ответить на каждый вопрос.

Старайтесь отвечать искренно, ведь результаты этого теста будут известны только вам.

№	Верно ли утверждение...	Да	Нет	Не знаю
1	Мой ребенок очень хочет учиться в школе			
2	Мой ребенок часто переживает о чём-либо и в таком состоянии не может усидеть на месте			
№	Верно ли утверждение...	Да	Нет	Не знаю
3	Мой ребенок легко работает с мозаикой			
4	У моего ребенка иногда сильно кружится голова			
5	Рисунки моего ребенка яркие, преобладают красный, желтый, синий, зеленый цвета			
6	Когда мой ребенок раскрашивает раскраску, то он не заезжает за контуры картинки			
7	Моему ребенку иногда снятся кошмары, и он кричит во сне			
8	Мой ребенок хорошо умеет вырезать ножницами из бумаги			
9	Мой ребенок умеет читать по слогам			
10	Мой ребенок может сосчитать от 0 до 10 и обратно			
И	Мой ребенок может сосчитать от 0 до 100			
12	Мой ребенок говорит четко, правильно, произнося все звуки в словах			
13	Бывает так, что мой ребенок не понимает того, что я ему говорю			
14	Мой ребенок играет в одиночестве, не общается с другими детьми			
15	Когда к нам приходят гости, ребенок прячется и не выходит к ним			
16	Мой ребенок умеет застилать кровать и делает это ежедневно			
17	Мой ребенок быстро забывает то, о чём мы только что говорили			
№	Верно ли утверждение...	Да	Нет	Не знаю
18	Мой ребенок может познакомиться с незнакомым ранее человеком (ребенком, взрослым)			
19	Мой ребенок самостоятельно складывает свои игрушки			
20	В книге, которую мы недавно читали, ребенок может найти определённую иллюстрацию по моей просьбе			
21	Когда за окном раздаются какие-либо звуки, мой ребенок прислушивается и пытается определить, что это было			
22	Мой ребенок знает, как называется страна и город, в котором он живёт			
23	Мой ребенок любит читать (слушать, когда я читаю) книги энциклопедического содержания			
24	Мой ребенок — хороший собеседник: может поддержать беседу, спрашивает, отвечает на вопросы			
25	Мой ребенок может рассказать подробно о жизни животных, о космических кораблях или о чём-либо ещё, что написано в			

	энциклопедии (книгах для взрослых)			
26	Если моему ребёнку что-то не нравится, он может ударить кулаком по столу, сломать игрушку или подраться			
27	Мой ребёнок может отличить песню, которую поют на русском языке, от иностранной			
<b>№</b>	<b>Верно ли утверждение...</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>	<b>Не знаю</b>
28	Мой ребёнок легко запоминает стихи, которые ему читают, и может прочитать наизусть несколько стихотворений			
29	Иногда мой ребёнок плачет, говоря, что у него ничего не получается			
30	Очень часто мой ребёнок не может вспомнить, куда он вчера положил игрушку			
31	Мой ребёнок плохо видит, но мы пока не сходили к врачу			
32	Когда я читаю своему ребёнку сказку, он может представить её героев и сказать, какие они, во что одеты, какой у них характер			
33	Когда я говорю своему ребёнку про школу, он либо не слушает меня, либо переводит разговор на другую тему			
34	Если мой ребёнок чего-то очень хочет, то он этого добьётся			
35	Мой ребёнок может длительное время (более 50 минут) собирать мозаику (конструктор «Лего»)			
36	Мой ребёнок часто сравнивает себя с другими детьми и говорит, что он хуже			
37	Мой ребёнок может придумать рассказ по картинке не менее чем из 5 предложений			
38	Мой ребёнок знает, что у него хорошо получается, и делает это чаще всего (лепка, рисование)			
39	Мой ребёнок может написать своё имя (имена членов семьи) печатными буквами			
<b>№</b>	<b>Верно ли утверждение...</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>	<b>Не знаю</b>
40	На прогулке или дома мой ребёнок чаще всего является лидером, вовлекая других детей в игру			
41	Мой ребёнок отвечает за выполнение каких-либо дел по дому (например, гуляет с собакой, кормит рыбок, забирает из детского сада младшего ребёнка, моет посуду и т. д.)			
42	Мой ребёнок может собирать из конструктора такие предметы, которые поражают своей сложностью и красотой			
43	Если ребёнку сказать, что что-то делать нельзя, то он послушается с первого раза			
44	Мой ребёнок часто спрашивает про школу, просит ему купить портфель, тетради			
45	У моего ребёнка чаще всего преобладает хорошее настроение			

В таблице «Обработка анкеты», в графе «Номера вопросов», обведите (или подчеркните) ответы, которые совпали с вашими ответами в анкете. Затем сосчитайте баллы по каждому параметру готовности и запишите в графу «Балл ребёнка».

#### **Обработка анкеты**

<b>№</b>	<b>Параметр готовности к школьному обучению</b>	<b>Номера вопросов</b>	<b>Максимально возможный балл</b>	<b>Балл ребёнка</b>
11	Психическое здоровье	2 — «нет» 4 — «нет» 5 — «да» 7 — «нет»	4	

2	Психомоторика	3 — «да» 6 — «да» 8 — «да» 35 — «да»	4	
3	Умение читать, считать, писать	9 — «да» 10 — «да» 11 — «да» 39 — «да»	7	
4	Умение общаться и говорить	12 — «да» 13 — «нет» 14 — «нет» 15 — «нет» 18 — «да» 24 — «да» 40 — «да»	10	
5	Интеллектуальные процессы (развитие ощущений, восприятия, представлений, памяти, внимания, воображения, мышления)	17 — «да» 20 — «да» 21 — «да» 27 — «да» 28 — «да» 30 — «нет» 31 — «нет» 32 — «да» 37 — «нет» 42 — «да»	10	
6	Предметные знания — эрудиция	22 — «да» 23 — «да» 25 — «да»	3	
7	Эмоционально - волевая сфера	26 — «нет» 34 — «да» 45 — «да»	3	
8	Мотивация к школе	1 — «да» 33 — «нет» 44 — «да»	3	
9	Самооценка	29 — «нет» 36 — «нет» 38 — «да»	3	
10	Дисциплинированность и ответственность	16 — «да» 19 — «да» 41 — «да» 43 — «да»	4	
Всего				

Сосчитайте сумму баллов, которая у вас получилась при обработке анкеты.

Если она составляет 40—45 баллов, можно считать, что ваш ребёнок вполне готов к школе, однако это не означает, что больше с ним не нужно заниматься;

30—39 баллов — ваш ребёнок многое умеет, однако необходимо заниматься с ним и особое внимание обратить на те параметры готовности к школе, по которым он набрал меньше всего баллов;

менее 30 баллов — возможно, ваш ребёнок не посещал подготовительные курсы и не ходил в детский сад, приложите все усилия,

чтобы максимально подготовить ребёнка к школе. По возможности посетите психолога.

Если ответов «не знаю» более 15, это говорит о том, что вы недостаточно знаете своего ребёнка. Поэтому особенно полезными будут совместные занятия по подготовке к школе, иначе к подростковому периоду ребёнок очень сильно отдалится от вас, не будет посвящать в свои дела, делиться своими проблемами.

***Давайте расшифруем, что такое «Параметры готовности к школьному обучению».***

***Психическое здоровье*** — состояние психики ребёнка. Если ребёнок часто испытывает чувство тревоги, у него кружится голова, ему снятся кошмары и он говорит, что ему не хочется жить, значит, психическое здоровье ребёнка находится в дисгармонии и ему требуется помощь специалиста (психолога, психотерапевта, невропатолога).

***Психомоторика*** — умение хорошо работать руками: рисовать, не заезжая за край контура рисунка, проводить ровные линии, правильно держать карандаш и т. д.

***Умению читать, считать, писать*** как раз и обучают в начальной школе. В большинстве школ учителя говорят, что ребёнок не обязан при поступлении в 1-й класс бегло читать, считать и писать, но, если он читает по слогам, умеет считать до 10 и обратно, может писать печатными буквами, это сделает его обучение более успешным.

***Умение общаться и говорить*** обеспечивает эффективность взаимодействия ребёнка с другими людьми (например, умение слушать, знакомиться, задавать вопросы, отвечать на них, поддерживать беседу и т. д.).

Если ребёнок понимает, что говорит учитель, но не может повторить его слова, то есть не умеет грамотно выразить свои мысли, значит, у ребёнка есть проблемы с устной речью. Если ребёнок не может сказать, потому что у него есть проблемы с произношением и артикуляционным аппаратом, ему необходима консультация логопеда.

***Интеллектуальные процессы*** (развитие ощущения, восприятия, представления, памяти, внимания, воображения, мышления) — процессы, которые более всех других обеспечивают учебный процесс. Бывает так, что будущий первоклассник умеет читать, писать и считать, но у него очень плохая память, рассеянное внимание, поэтому у такого ребёнка в школе возникают трудности.

И наоборот, ученик, у которого хорошо развита мыслительная сфера, память, внимание, воображение, быстро сможет догнать и перегнать своих одноклассников, которые уже умеют читать. Именно поэтому, на наш взгляд, больше времени при подготовке к школе надо уделять развитию интеллектуальных процессов.

***Предметные знания (эрудиция)*** помогут вашему ребёнку при изучении различных предметов.

***Эмоционально-волевая сфера*** демонстрирует, как ребёнок строит свои взаимоотношения с окружающим миром.

В норме у ребёнка положительные эмоции должны преобладать над отрицательными.

Однако если ваш ребёнок не умеет управлять своими чувствами, не выражает или проявляет чрезмерно свои эмоции (тревогу, радость, злость), желательна консультация психолога.

**Мотивация к школе** показывает, насколько и как ребёнок настроен на школу и обучение. Если ребёнок не хочет вообще идти в школу или хочет, но при условии, что ему подарят велосипед (купят что-то другое, разрешат смотреть телевизор и т. п.), значит, у ребёнка нет желания учиться, и такой ребёнок не ориентирован на успех в учёбе. Чтобы ребёнок захотел учиться, развивайте у него потребность узнавать новое, демонстрируйте свой интерес к окружающему миру, приучайте ребёнка трудиться (работа по дому — это тоже труд).

**Самооценка** свидетельствует о том, как ребёнок оценивает себя, свои успехи, неудачи. В норме ребёнок должен адекватно себя оценивать, но бывает, что у детей самооценка либо завышена, либо занижена.

Дети с завышенной самооценкой всегда считают, что виноват кто-то или что-то, и поэтому, сталкиваясь с трудностями, они, как правило, бросают начатое дело, не доводя его до конца. Дети с заниженной самооценкой считают, что у них ничего не получится, поскольку они сами не смогут, хотя вы знаете, что это не так. Такие дети часто тревожатся и легко ранимы.

**Дисциплинированность и ответственность** — качества, без которых ребёнок не сможет учиться. Знание правил поведения в школе, а также умение им следовать — вот над чем нужно работать, если в соответствующей графе ребёнок набрал 0 баллов.

# Как подготовить ребенка к школе?



Многие считают, что если ребенок посещает детский сад, значит, подготовку к школе полностью обеспечивают сотрудники дошкольного учреждения. Действительно, специально организованные занятия помогают детям подготовиться к школе, но без помощи родителей такая подготовка не будет качественной. Ребенку требуется постоянное закрепление знаний: открытия, сделанные дома, он должен проверить и закрепить в детском саду. И наоборот, знаниями, полученными в детском саду, ему нужно поделиться с домашними.

Когда дошкольник сталкивается со специально организованным обучением, его установка зависит от прошлого эмоционального опыта.

Адекватное отношение к своим «пробам и ошибкам», активность в обучении он проявляет в том случае, если взрослый с первых дней сумеет стать для него помощником, наставником, а не контролером и цензором. Критика и раздражение взрослого мешают обучению, дети начинают бояться задавать вопросы. У них может появиться «комплекс неудачника».

Создать позитивную установку в обучении можно, если будут учитываться следующие правила:

## Правила для родителей

**1.** Дошкольник учится в игре, где активно и равноправно участвуют родители.

**2.** Обучение требует систематичности: 10-15 минут каждый день дадут больший результат, чем час-два в выходные дни.

**3.** Необходимо учитывать принцип «от простого к сложному», то есть нельзя сразу научить ребенка всему, что вы знаете и умеете, каждый новый элемент добавляется постепенно, когда предыдущие знания, умения уже усвоены. Если ребенок отвечает неуверенно, то вернитесь к простым заданиям, играм, изменяя их содержание, но оставляя цель. Например: учите распознавать и называть цвета. Когда один цвет усвоен, добавляется новый, а прежний закрепляется в игре «Чего не стало?».

**4.** Не забывайте оценивать успехи, а при неудачах одобряйте действия ребенка словами: «Если бы ты сделал так (показ, объяснение), то было бы еще лучше».

**5.** Старайтесь не создавать у ребенка впечатления, что занятия и игры с ним являются смыслом Вашей жизни, поэтому играйте с малышом, например, во время приготовления ужина на кухне («Чего не стало?», «Что изменилось?»), по дороге в детский сад, в машине, автобусе («Слова-города» и др.).

**6.** Дети эмоционально-отзывчивы, поэтому если Вам не хочется играть в какую-то игру или Вы плохо себя чувствуете, то лучше отложите занятие. С плохим настроением, через силу, не играйте с ребенком. Пользы это не

принесет. Игровое общение должно быть интересным и для него, и для Вас. В этом случае создается положительная атмосфера для усвоения и развития.

### **Поиграем в школу.**

Когда ребенок идет в школу, как правило, он не меньше думает о новых играх и друзьях, о взаимоотношении с учительницей, чем об уроках, заданиях и отметках – социальные и познавательные побуждения, дополняя друг друга, гармонизируют школьную жизнь ребенка.

Легко можно представить общительного двоечника, имеющего много друзей, но совсем не любопытного – и, конечно, по отношению к нему школа не выполняет своего основного предназначения – образовательного.

Другой случай – сосредоточенный на учебе отличник является мишенью для насмешек для своих товарищей, и его школьную жизнь вряд ли можно назвать счастливой.

Источником горьких переживаний первоклассника может быть не только плохая отметка, но и конфликты с соучениками. С началом школьной жизни ребенок вступает в совершенно новые социальные отношения с другими людьми.

Что касается отношений с учениками, то здесь ребенок вступает в равноправные кооперативные отношения, основанные на дружбе, симпатии и общих школьных интересах. Дети могут взаимно радоваться, обижать или порицать друг друга, но при этом они обладают одними и теми же возможностями выражения своих чувств.

Повседневное поведение первоклассника напоминает сообщающиеся сосуды семья – школа: он учится уклоняться от конфликтов там, где встречает большее сопротивление, но при этом выражает агрессию в другой среде. Где он не опасается слишком сильного наказания. Если ребенок испытывает давление и в семье, и со стороны школы, это приводит к истощению нервной системы и возникновению неврозов. Именно в семье ребенок приобретает первые образцы общения, в том числе и умения разрешать сложные ситуации.

Что же делать, если вы несколько обеспокоены тем, как ваш ребенок общается? Поиграйте с ним! Дайте ему роль того персонажа, качества которого, на ваш взгляд, ему не хватает. Если ребенок излишне пуглив – дайте сыграть злого волка, чтобы он сумел изжить свой страх. Если он излишне агрессивен – пусть сыграет тихого мудрого ослика Иа-Иа и почувствует, что можно общаться и мирно.

### **Школа наоборот.**

Используется в условиях семьи для проигрывания конфликтных ситуаций.

Ребенок играет учителя, взрослый (мама, бабушка, папа) - нерадивого ученика. Учитель дает задание, ученик сопротивляется его выполнению, например:

Учитель: - А теперь мы нарисуем солнце...

Ученик: - Какое солнце? Сейчас пасмурно. Я забыл, как оно выглядит!

Учитель:- Ну-ка давай вспомним. Оно красное или желтое?

Ученик:- Оно зеленое!

Учитель:- Молодец! А круглое или квадратное?- продолговатое!



Учитель:- Правильно! Наша Таня (Саша) молодец, вместо солнца – огурец! Ты, как всегда, отличница, заслужила хорошую отметку – двойку! Я очень похвалю тебя твоей маме! И зачем такие способные дети ходят в школу, если они все знают?

Примечание. Важно, чтобы ребенок понимал юмористическое содержание диалога. Можно проигрывать отказ выполнять задание, любые попытки непослушания на уроке – при этом ребенок и взрослый должны находить неожиданные. Парадоксальные решения.

### **Первоклассник.**

В игре закрепляются знания детей о том, что нужно для учебы в школе, воспитывается желание учиться, собранность, аккуратность.

На столе у взрослого лежит портфель и несколько предметов: ручка, пенал, тетрадь, дневник, карандаш, ложка, ножницы, ключ, расческа. После напоминания о том, что ребенок скоро идет в школу и будет сам собирать свои вещи, ему предлагают посмотреть на разложенные предметы и как можно скорее собрать портфель. Нужно обращать внимание, чтобы вещи складывались не только быстро, но и аккуратно.

