



Консультация для родителей

На пороге школы

Проблемой многих современных первоклассников является то, что на них с младенчества обрушивается огромный поток информации — от родителей из телевизора, из компьютера, из музыкальной или художественной школы... Часто ко времени поступления в школу ребёнок превращается в маленького старичка, который считает, что уже всё знает, всё умеет, и уже устал учиться, довольно часто дети невольно оказываются заложниками взрослых и получают ненужную или негативную информацию. Ребёнок смотрит все телевизионные передачи подряд; играет в комнате, где бабушка смотрит сериал; малыш оказывается свидетелем беседы родителей, в которой они обсуждают недостатки воспитателя, учителя. Нервная система ребёнка не справляется с таким потоком информации он становится раздражительным, возбужденным либо вялым, пассивным, плаксивым. Учебная деятельность, которая является ведущей для детей младшего школьного возраста (7—10 лет), требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребёнок должен владеть определенными мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, планировать свою деятельность (при выполнении знакомых действий: обслуживающий труд, рисование и т. д.), осуществлять самоконтроль своих действий, адекватно реагировать на замечания взрослого, проявлять волевые усилия для решения поставленной задачи.

Не менее важны навыки речевого общения со сверстниками и взрослыми, зрительно-двигательная координация, достаточно развитая мелкая моторика рук. Все это требует подготовки, но нельзя забывать, что полноценную учебную деятельность можно формировать только на основе игровой. Для становления личности будущего школьника важную роль играет ролевая игра. Игра — как освоенная детьми форма моделирования отношений взрослых. Именно в этой игре ребёнок активно осваивает «мир вещей» и «мир людей». Освоение «мира вещей» предметная деятельность (познавательная и практическая), обеспечивает ребёнку усвоение знаний, умений, навыков, формирование интеллектуальной активности. Освоение «мира людей» — деятельность по усвоению норм человеческих взаимоотношений, включает ребёнка, с учетом его возрастных возможностей, в систему этих отношений. Он как бы примеряет себя к окружающему миру, пробует себя в разных ролях. Именно в играх формируется умение пользоваться речью, умение договариваться (устанавливать правила, условия игры, распределять роли), умение управлять и быть управляемым. Все это очень необходимо будущему первокласснику для успешного вхождения в школьную жизнь, для овладения необходимым социальным опытом. Очень серьезной проблемой в жизни 6—7-лет детей является «недоигранность». Малыши постоянно заняты «учебой» с самого раннего детства. Дошкольникам



некогда играть. А часто они просто не умеют играть ни с игрушками (игрушек много, но взрослые не играют с ребенком, а значит, не учат с ними играть), ни со своими сверстниками (за партой, во время занятий-уроков нельзя играть, надо заниматься). Неумение играть и общаться между собой и учителя наблюдают на переменах.

«Не навреди», «Яд от лекарства отличается дозой» — эти медицинские правила актуальны, и для воспитателей, и для родителей в вопросах не только лечения, но и образования детей. Не бывает правил без исключений. Но все-таки вряд ли стоит готовить ребёнка к поступлению в ВУЗ, уже в детском саду. Здоровый ребёнок, у которого есть желание учиться, который готов к сотрудничеству со сверстниками и учителями, — это самый хороший и самый успешный первоклассник

Портрет будущего первоклассника

1. Социальное развитие

- Ребёнок спокойно идёт на контакт со взрослыми и сверстниками.
- Общается со сверстниками, знает правила общения.
- Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.
- Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен.
- Хорошо адаптируется к новой обстановке.
- Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.
- Не избегает общения.

2. Организация деятельности

- Может планировать свою деятельность.
- Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
- Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.
- Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.
- Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
- При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.
- Не отказывается от заданий.

3. Речевое развитие

- Ребёнок правильно произносит звуки родного языка.
- Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
- Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
- Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.
- Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.



— В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.

— Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

4. Развитие движений и пространственная ориентация

— Ребёнок уверенно действует в быту: ест вилкой, ложкой, одевается, раздевается.

— В сохранении равновесия движения координированы и ловки.

— Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить Движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).

— Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.

— Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и др.

— Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

5. Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.

— Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.

— Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.

— Различает расположение фигур (над-под, на-за, перед-возле, сверху снизу и т.п.).

— Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.

— Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.

— Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.

— Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

6. Личностное развитие

— Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и со взрослыми.

— Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения со взрослыми, и со сверстниками.

— Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.

— Стремится к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.

— Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.

— Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.



— Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...)

7. Здоровье

— Ребёнок не подвержен частым простудным заболеваниям (3-4 раза в год).

— Не подвержен тяжёлым и хроническим заболеваниям.

— Спокоен, усидчив, нераздражителен.

— Хорошо засыпает и спокойно спит (не вскрикивает, нет ночного недержания мочи).

— Не подвержен страхам (не боится темноты, одиночества).

— В поведении отсутствуют навязчивые движения (подёргивание, моргание).

— В речи нет выраженных задержек в развитии.

8. Развитие внимания и памяти

— Ребёнок удерживает внимание в течении 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).

— Для концентрации внимания в течении 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.

— Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.

— Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.

— Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.

— Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.

— После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.

Отсюда следует вывод: ребёнка нужно обязательно готовить к обучению в школе. Такая подготовка включает и укрепление здоровья, и своевременное приобретение детьми необходимых для обучения навыков. Залог успеха – объединение усилий врачей-педиатров, родителей и воспитателей

Педагог-психолог: Малофеева Е.В.