

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 5 от 29 мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МАДОУ детский сад №13 «Сказка»
от « 29 » 05 2025 г. № 147

Отчет
о работе Методического объединения
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 13 «Сказка»
за 2024-2025 учебный год

Руководитель Методического объединения: Резанова Т.В., заместитель заведующего

Тема: Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ

В 2024-2025 учебном году было запланировано и проведено 4 заседания Методического объединения (далее – МО) педагогических работников детского сада.

Целью работы МО было: развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ

Задачи, которые решались в процессе работы:

- продолжать обобщать и распространять опыт педагогов ДОУ (открытые занятия, мастер-классы, семинары, выставки и др.)
- проводить работу по повышению профессионального мастерства воспитателей через прохождение процедуры аттестации
- развивать творческий потенциал личности педагога через активное участие в работе МО, различных мероприятиях и трансляции педагогического опыта

Информация о входной диагностике профессиональной компетентности педагогических работников на начало работы МО (с указанием методики, диагностики): Майорова А.И., Сахарчук Л.Б., Сотова А.В. «Элементы педагогического мониторинга и региональных стандартов в управлении». (Приложение 1) – результаты мониторинга на начало года

Информация об итоговой диагностике профессиональной компетентности педагогических работников на окончание работы МО (с указанием методики, диагностики): диагностика компетенций педагогов проводилась на основании Программы мониторинга профессиональных потребностей, дефицитов и затруднений педагогических и

руководящих работников дошкольного образования муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район», утверждённой приказом КУО от 07.02.2022 г. №57 (Приложение 2)

№	Тема	Форма	Цель	Основное содержание		Предшествующая работа
				Теоретическая часть	Практическая часть	
1.	Планирование и организация методической работы воспитателей на 2024-2025 учебный год Сентябрь 2024 г	Традиционная	Ознакомить педагогов с планом работы МО на год; мотивировать на участие в работе МО.	Обсуждение и принятие плана работы МО на 2024-2025 учебный год.	Проведение входящей диагностики Корректировка и утверждение тем по самообразованию	Составление плана работы МО на новый учебный 24-25 учебный год. Подбор диагностического материала. Выбор педагогами темы по самообразованию
2.	«Рисовать, лепить и мастерить –легко!» Ноябрь 2024 г	Круглый стол	Повышать уровень педагогической компетентности педагогов по развитию продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Презентация «Учим детей рисовать, лепить и мастерить»	«Копилка интересных идей» – обмен опытом Рефлексия	Разработка сценария, структурирование материала по теме, оформление презентации
3.	«Методика организации экспериментальной деятельности с дошкольниками» Январь 2025 г	Семинар - практикум	Расширять знания педагогов о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей средствами экспериментальной деятельности	Презентация «Методы и приёмы, используемые при проведении детского экспериментирования»	Открытые просмотры совместно-партнёрской деятельности в уголках природы и экспериментирования в разных	Разработка сценария семинара. Составление графика открытых занятий по группам.

					возрастных группах	
4.	Копилка идей для просвещения родителей детей, посещающих ДОУ» Февраль 2025 г	Круглый стол	Создавать информационное социально психологическое пространство, позволяющее формировать и корректировать родительскую позицию, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.	По страницам Внутриучрежденческого плана просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДОУ	«Копилка интересных идей» – обмен опытом Рефлексия	Разработка программы по родительскому просвещению. Подготовка к проведению родительского лектория.

Открытые просмотры (занятия, КОП, проекты, игры и др)

№	ФИО педагога	дата	Место проведе ния	Возрас т группа	Тема	Использованные технологии	Уровень проведения		
							опт	дост	кр.
		Май 2025	Взаимодействие ДОУ и семьи (курс семейное образование)						
1.	Овчинникова Татьяна Александровна		3 гр	Подгот. Комп.	Квест по играм народов Забайкальского края	технологии обучения здоровому образу жизни , игровые, личностно- ориентированные, ИКТ-технологии	+		
2.	Кудина Нина Михайловна		4 гр	Подгот. комп.	«Калейдоскоп игр народов Забайкальского края»		+		
		Март 2025	Конкурс детских проектов «Мой бережливый проект»			игровые, ИКТ, технологии обучения здоровому образу			
1.	Ташлыкова Любовь Викторовна		14 гр	Ст.	«Почему ракета взлетает?»		+		
2.	Ведерникова Галина Александровна		13 гр	Ст.	«Каждую крошку-в		+		

				комп	ладошку!»	жизни, личностно-ориентированные			
3.	Каменщикова Наталья Борисовна		7 гр	Ср.	«Предметы, которые нам помогают»		+		
4.	Молчанова Марина Александровна		11 гр	Ст.	«Путешествие по Владивостоку»		+		
			Занятия						
1.	Овчинникова Татьяна Александровна	Октябрь 2024 г.	3 гр.	Подгот. комп.	«Звуки «в», «вь». Буква в»	игровые, личностно-ориентированные, ИКТ-технологии	+		
2.	Овчинникова Татьяна Александровна	Ноябрь 2024 г.	4 гр.	Подгот. Комп.	«Буква «л», «ль»	игровые, личностно-ориентированные, ИКТ-технологии	+		

Выступления (доклады, сообщения, консультации, мастер – классы, презентации и др.)

№	Тема	Форма проведения	ФИО педагога
1	«Уголок природы и экспериментирования в детском саду»	Презентация на Педагогическом совете	Жбанчикова Т.В.
2	«Состояние РППС групп, соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО»	Аналитическая справка на Педагогическом совете	Резанова Т.В.
3	«Уголок уединения как средство формирования психологического здоровья детей дошкольного возраста»	Выступление на педагогическом совете	Малофеева Е.В.
4	«Обучение грамоте в разных возрастных группах»	Семинар-практикум	Овчинникова Т.А.
5	Как и зачем развивать межполушарное взаимодействие у ребёнка	Мастер-класс	Жбанчикова Т.В.
6	«Структура проведения артикуляционной гимнастики»	Семинар-практикум	Овчинникова Т.А.
7	Опытно-экспериментальная деятельность с детьми	Мастер-класс	Гаврилина В.А.
8	Профилактика дисграфии у детей: виды, причины, пути преодоления	Мастер-класс	Овчинникова Т.А.
9	Пластилиновые заплатки для детей	Мастер-класс	Насонова Е.Н.
10	Развитие межполушарного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста	Мастер-класс	Молчанова М.А.

Удовлетворенность участников качеством работы методического объединения

Колич-во слушателей	опрошено		удовлетворены		Не удовлетворены	
	человек	%	человек	%	человек	%
всего 26	26	100	26	100	-	-

Выводы:

1. Педагоги получили практические рекомендации через Педсовет, мастер-классы, семинары-практикумы, индивидуальные консультации.
2. Используя полученные знания, смогли пополнить профессиональный багаж знаний, повысить уровень педагогической компетенции.
3. Осталась задача привлечения молодых педагогов к активности: не желание продвигаться вперед, позиция «присмотр и уход», отсутствие желания к самообразованию и повышению квалификации. Принятие информации и нежелание реализовывать на практике.

**Результаты мониторинга профессиональной компетентности педагогических работников
МАДОУ детский сад №13 «Сказка» на 2024-2025 учебный год.**

В мониторинге приняло участие 26 педагогов. Периодичность проведения мониторинга 1 раз в год и при поступлении на должность вновь принятых педагогов. Максимальное количество баллов по одному критерию – 54. По итогам проведения мониторинга получены следующие результаты:

№ п/п	Критерий	Баллы на начало года
1.	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка (не реже 1 раза в 3 года)	54 б. / 100%
2.	Знание и использование информационно- коммуникационных технологий в процессе воспитательно- образовательной работы	44 б. / 81%
3.	Реализация дополнительных (авторских) проектов	18 б. / 33%
4.	Обеспечение безопасных условий пребывания детей в ДОУ	54 б. / 100%
5.	Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление зон активности, мини-музеев, выставок и т.д)	20 б. / 37%
6.	Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями воспитанников	54 б. / 100%
7.	Наличие авторских публикаций	18 б. / 33%
8.	Профессиональная активность педагога, руководство и участие в творческой группе, жюри конкурсов и т.д.	36 б. / 67%
9.	Поощрения педагога	36 б. / 67%
10.	Общественная активность педагога (участие в качестве актёров на праздниках, субботники, общественные работы и т.д.)	43 б. / 80%
Итого:		377 б. / 78%

Вывод: уровень профессиональной компетенции на начало года выше среднего, так как показатель 78% позволяет сделать вывод о стремлении профессионального развития педагогов ДОУ. Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать, организовать образовательный процесс и получить максимально возможные образовательные результаты. Однако, остаются критерии с низкими показателями, над которыми предстоит работать с педагогами в дальнейшем: это критерий № 7, 3.

**Обобщенные
ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МАДОУ детский сад №13 «Сказка»

Общее количество педагогов, принявших участие: 26 / 100%

Компетенция	Уровень	Кол-во ответов человек / %
Методическая	от 36 до 45 б. - оптимальный	10/ 38%
	от 25 до 35 б. - допустимый	14/ 54%
	от 15 до 24б. - пороговый уровень	2/ 8%
	от 0 до 14 б. - критический	0
Технологическая	от 36 до 45 б. - оптимальный	6/ 23%
	от 25 до 35 б. - допустимый	16/ 61,5%
	от 15 до 24б. - пороговый уровень	3/ 11,5%
	от 0 до 14 б. - критический	1/4%
Исследовательская	от 36 до 45 б. - оптимальный	7/ 27%
	от 25 до 35 б. - допустимый	16/ 61,5%
	от 15 до 24б. - пороговый уровень	3/ 11,5%
	от 0 до 14 б. - критический	0
Проектная	от 36 до 45 б. - оптимальный	8/ 31%
	от 25 до 35 б. - допустимый	17/ 65%
	от 15 до 24б. - пороговый уровень	1/ 4%
	от 0 до 14 б. - критический	0
ИКТ - компетенция	от 36 до 45 б. - оптимальный	9/ 35%
	от 25 до 35 б. - допустимый	10/ 38%
	от 15 до 24б. - пороговый уровень	7/ 27%
	от 0 до 14 б. - критический	0

Коррекционно - развивающая	от 36 до 45 б. - оптимальный	5/ 19%
	от 25 до 35 б. - допустимый	15/ 58%
	от 15 до 24б. - пороговый уровень	5/ 19%
	от 0 до 14 б. - критический	1/4%

Вывод: Основной процент приходится на допустимый уровень сформированности. Следовательно, необходимо запланировать и проводить работу с педагогами по развитию данных компетенций, чтобы при проведении следующего мониторинга отсутствовал в показателях пороговый уровень. По данному уровню наиболее высокий показатель по коррекционно-развивающей компетенции, так как большее количество педагогов ДООУ не работают на группах компенсирующей направленности, и не стремятся проходить КПК по работе с детьми с ОВЗ.