

Региональная общественная организация
«Забайкальское педагогическое общество»
ГУ ДПО «Институт развития образования
Забайкальского края»
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики

**VIII Забайкальские
педагогические чтения
«ПЕДАГОГ XXI ВЕКА:
СОХРАНЯЕМ ПРОШЛОЕ,
СОЗДАЕМ БУДУЩЕЕ»**

**Материалы Всероссийской (национальной)
научно-практической конференции**

26 марта 2021 г.

Чита



своего творчества, что способствует ощущению успеха. Дополнительное образование в ДОУ позволяет детям стать социально адаптированными и успешными.

Литература:

1. Галанов, А.С., Корнилова, С.Н., Куликова, С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству / А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.Л. Куликова. – М.: ТЦ Сфера, 2000.
2. Давыдова, Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1 и 2 / Г.Н. Давыдова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
3. Фатеева, А.А. Рисуем без кисточки / А.А. Фатеева. – Ярославль: Академия развития, 2006.

УДК 373.37:373.2

Н.М. Кутина,
воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ОНР
МАДОУ Детский сад № 13 «Сказка», г. Краснокаменск
Е.В. Малофеева,
педагог-психолог
МАДОУ Детский сад № 13 «Сказка», г. Краснокаменск,
Забайкальский край

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Аннотация. В статье представлена модель развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации с учетом требований ФГОС дошкольного образования. Проблематика статьи, раскрывающей практические аспекты деятельности, будет интересна управленцам, педагогам, занимающимся проектированием предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова. Развивающая предметно-пространственная среда, моделирование среды, детская деятельность, образовательное пространство, проектирование, модель центрирования, модульные элементы, маркеры игрового пространства.

N.M. Kudina,
teacher of the group of compensating orientation
Kindergarten No. 13, Krasnokamensk
E.V. Malofeeva,
teacher-psychologist Kindergarten No. 13,
Krasnokamensk, Trans-Baikal region

DESIGN AND MODELING OF THE DEVELOPING SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT: THEORY AND PRACTICAL EXPERIENCE

Abstract. The article presents a model of a developing subject-spatial environment of a preschool educational organization, taking into account the requirements of the Federal State Educational Standard of preschool education. The problems of the article, revealing the practical aspects of activities, will be of interest to managers, teachers involved in the design of a subject-developing environment in a preschool educational organization.

Key words. Developing subject-spatial environment, environment modeling, children's activities, educational space, design, centering model, modular elements, markers of the game space.

С изменением статуса дошкольного образования в системе образования Российской Федерации, введением федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования, где изложены требования к развивающей предметно-пространственной среде (*далее – РППС*), одним из необходимых условий обучения и воспитания детей в ДОУ становится создание развивающего пространства. РППС – система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его нравственного, психологического и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы ДОО.

В настоящее время вопрос о **проектировании и моделировании РППС** в ДОУ является особенно актуальным.

Проектирование и моделирование РППС необходимо осуществлять таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно **развивать** индивидуальность каждого ребенка, с учетом склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо обогащать **среду элементами**, стимулирующими познавательную, эмоциональную и двигательную деятельность детей. **РППС** организовать так, чтобы каждый ребенок мог и хотел заниматься любимым делом, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

На этапе проектирования РППС в ДОУ была организована большая многоплановая и творческая работа. В нашем дошкольном учреждении детского сада № 13 «Сказка» создание модели **среды** несколько озадачило нас, педагогов. Какую **среду** считать идеальной и что должно быть в её основе, как организовать и чем её наполнить? С помощью этой модели, проектирование РППС осуществлялось с учётом возраста детей и специфики направленности группы. Поэтому при разработке модели РППС, учитывали основные функции: функция стимулирования активности детей, информационная функция, функция сохранения психологического здоровья, воспитывающая, развивающая функция; опирались на следующие принципы: информативности, вариативности, полифункциональности, интегративности, трансформируемости, стабильности и динамичности, педагогической целесообразности, компенсирования и гибкого зонирования. Обеспечение реализации образовательного пространства ДОО осуществляли через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, доступность и безопасность. Мы старались, чтобы созданная среда вызывала у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащала новыми впечатлениями и знаниями, побуждала к активной творческой деятельности, способствовала интеллектуальному развитию. В группе старшего возраста мы использовали модель центрирования. Создали центры в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО: социально – коммуникативного развития, речевого развития, познавательного развития, художественно-эстетического развития и физического развития.

Каждый центр включает в себя несколько уголков. В центр социально-коммуникативного развития детей включены: зона сюжетно-ролевых игр: («Семья» – «Дом», «Азбука здоровья», «Салон красоты», «Мини-маркет», «Кафе»); уголки: правила дорожного движения, патристического воспитания. Центр речевого развития включает в себя библиотеку, уголок «Речевичок», уголок «Грамотейка»

(по обучению грамоте). В состав познавательного центра входят уголок по ознакомлению детей с окружающим миром, уголок экспериментирования. Центр художественно-эстетического развития включает творческую мастерскую, музыкальный и театральный уголки. И, наконец, центр физического развития ребенка, в который входят: уголок физкультуры (уголок по ознакомлению детей с различными видами спорта). Насыщение каждого уголка строили с учётом разнообразной деятельности детей: игровой, двигательной, поисково-исследовательской, продуктивной и коммуникативной. Насыщая каждый уголок атрибутами для организации сюжетных игр, а также дидактическими играми и пособиями, игрушками для манипулирования, материалами для познавательной, поисковой, продуктивной деятельности, мы обеспечиваем реализацию принципа вариативности.

Для реализации принципов полифункциональности и трансформируемости используем различное модульное оборудование.

Модульные элементы развивающей среды обеспечивают гибкое зонирование пространства и способствуют развитию самостоятельности, активности, воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников. Например: многофункциональные ширмы (театрализованная деятельность, зонирование пространства сюжетно-ролевых игр); специальная мебель для хранения игрушек – стеллаж с открытыми полками, на которых стоят игрушки, в ящиках находится разный вид конструктора, где ребёнку удобно их доставать, и убирать их быстро; игровое поле – правила дорожного движения. Чаще всего используем маркеры игрового пространства (из ткани сшиты модели машин – «01», «02», «03», «Автобус»)

Подводя итоги нашей работы, мы можем сказать, что РППС создана по модели, которая способствует формированию личности ребёнка и мотивирует к самостоятельному познанию мира; созданию у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым.

Литература:

1. Дыбина, О.В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду / О.В. Дыбина, Л.А. Пенькова, Н.П. Рахманова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
2. Карабанова, О.А., Алиева, Э.Ф. Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО: методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО» / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева. – М., 2014.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

К.Г. Эрдынеева КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ НАЦИОНАЛЬНО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	3
Э.А. Антошкина, Т.К. Клименко ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧИТЕЛЯ	12
А.И. Тимошенко ВЫЯВЛЕНИЕ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА	15
Г.И. Зимирев СОЦИАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО УЧИТЕЛЯ: ОТ МАРГИНАЛИЗАЦИИ И ПРОЛЕТАРИЗАЦИИ К ПРЕКАРИАТИЗАЦИИ И ДИГИТАЛИЗАЦИИ	20
В.В. Гарднер, Н.Н. Глухоедова РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В АСПЕКТЕ ЭКОСИСТЕМНОГО ПОДХОДА: ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ	25
Р.Р. Денисова, А.В. Чернышёва ГРАНТОВАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ	30

РАЗВИТИЕ НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Р.Р. Денисова, А.В. Чернышёва СОВРЕМЕННЫЙ КОНТЕКСТ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ И КИТАЯ	35
Г.К. Джонисова, Н.Ж. Султаниязова ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В РАКУРСЕ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	39
А.В. Вейнер, Е.С. Решетникова, А.А. Васильев ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ	45
И.Ю. Воронина ОСМЫСЛЕНИЕ ИДЕЙ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗА	50

