

ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ-ПРАКТИКОВ



рамках кружковой деятельности. В целях обеспечения двигательной активности детей и её обогащения, педагоги групп стали использовать потенциал кружковой работы в организации проектной деятельности. Особенно ярким и запоминающимся был проект, посвященный празднованию 300-летия Царского села и творчеству А.С. Пушкина.

Основной этап работы предполагал апробацию и внедрение комплексов упражнений и игр с фитболами, направленных на физическое развитие детей 6-7 лет и укрепление их мышечного корсета, с использованием мнемотаблиц. Он включал и проведение непосредственной образовательной деятельности в разных формах: игра – путешествие, игра – загадка, игра- сказка, досуг и т.д. По ходу осуществлялось отслеживание динамики работы в соответствии с поставленными задачами с последующей корректировкой системы работы по использованию комплексов упражнений фитбол – гимнастики с детьми 6-7 лет. Вся работа велась путем объединения усилий участников проектной деятельности при организации и проведении различных итоговых мероприятий по проекту. Это способствовало расширению сотрудничества детского сада и семьи при проведении открытых мероприятий для родителей и с их участием.

На *заключительном этапе* нашей работы проводилась диагностика и сравнивались результаты экспериментальной и контрольной групп. Результаты диагностики позволили оценить индивидуальные и личностные достижения детей, степень реализации педагогических задач, что и легло в основу принятия решения о необходимости обобщения и транслирования результатов нашего инновационного опыта.

Таким образом, упражнения с фитболами позволяют не только разнообразить всю воспитательно-образовательную и коррекционную работу детского сада с привлечением всех участников непосредственных образовательных отношений педагогов-детей-родителей, но и решить актуальные задачи физкультурно-оздоровительной работы путем интеграции её с другими областями, выходя за рамки организованной деятельности в условиях кружковой работы.

Литература

1. Кучма, В.Р. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации: сб. статей и документов . – 2-ое изд. испр. и доп. М.: ГНОМ и Д, 2004. – С. 31-37.
2. Ноткина Н.А., Казмина Л.И., Бойнович Н.Н. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста» изд. «АКЦИДЕНТ», СПб., 1995.
3. Оверчук, Т.И. О совершенствовании системы оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста //Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации: сб. статей и документов. – 2-е изд. испр. и доп. М.: ГНОМ и Д, 2004. – С. 8 - 18.
4. Сайкина Е.Г., Кузьмина С.В. Фитбол - аэробика для детей «Танцы на мячах» изд. РГПУ им. Герцена СПб., 2008.

5. Дидур М.Д., Потапчук А.А. «Осанка и физическое развитие детей. Программы диагностики и коррекции нарушений» СПб.: Изд-во. РЕЧЬ, 2001.
6. Лукина, Г.Г. Анатомо-физиологические особенности двигательной деятельности дошкольников /Г.Г. Лукина, А.А. Потапчук //Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб. пособие; под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. СПб.: ВВМ, 2004. – С.53 - 72.
7. Евдокимова Т.А., Клубкова Е.Ю., Дидур М.Д. «Фитбол - гимнастика в оздоровлении организма». Изд. СПбГУ им. И.П. Павлова, С.-П. 2000.
8. Буренина А.И. Проектирование интегративной программы дошкольного образования. СПб., 2007.
9. Интернет-ресурс: Состояние здоровья детей //Официальный портал администрации Санкт-Петербурга. Режим доступа: <http://gov.spb.ru/gov/admin/otrasl/trud/materinstvo/analitic/p3>

ВАРИАТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕСТАНДАРТНОГО СПОРТИВНО-ИГРОВОГО И ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ И ОЗДОРОВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Г.И. Скобина

МАДОУ Центр развития ребенка
детский сад №12 «Родничок»
г. Краснокаменск
Забайкальский край

В.В. Ермолаева

МАДОУ Центр развития ребенка
детский сад №13 «Сказка»
г. Краснокаменск
Забайкальский край

Сохранение и укрепление здоровья ребенка – первооснова его полноценного развития. Здоровый, нормально развивающийся ребенок обычно подвижен, жизнерадостен, любознателен. Поэтому предметом особого внимания педагогов должно быть овладение ребенком основами двигательной культуры. Актуальной задачей на современном этапе развития дошкольного образования в условиях внедрения и реализации ФГОС и ФГТ на ступени «ДОУ – начальная школа» является осмысление накопленного опыта сохранения и укрепления здоровья детей, оценка его эффективности и модернизация содержания физкультурно-оздоровительной деятельности [1].

Движение – это жизненная потребность, средство укрепления сердечно – сосудистой, дыхательной, нервной системы. Малыш по своей природе – деятель, и деятельность его выражается, прежде всего, в движении. Чем разнообразнее движения, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее идет интеллектуальное развитие. Для полноценного развития ребенка необходимо, чтобы в двигательной деятельности он знакомился с как

можно большим количеством разнообразных физкультурных пособий и предметов. Известен научно – обоснованный вывод, что ни имитация, ни образы не дают такого положительного результата при выполнении двигательных заданий, как оборудование и пособия. Успех физкультурных занятий, да и эффективность физического воспитания детей в целом, зависит от форм, методов и приемов, индивидуального подхода к детям, а также в большой мере от наличия необходимой материально – технической базы. Предметное окружение имеет огромное значение для развития активности детей, формирования их инициативного поведения и творчества [2].

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» четко прописано понятие здоровьесберегающих технологий, к которым относятся технологии, основанные на:

- возрастных особенностях детей;
- обучении на оптимальном уровне трудности (сложности);
- вариативности методов и форм обучения;
- оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок;
- обучении в малых группах;
- использовании наглядности;
- сочетании различных форм предоставления информации;
- создании эмоционально благоприятной атмосферы;
- формировании положительной мотивации к учебе («педагогика успеха»), на культивировании у детей знаний по вопросам здоровья [3].

В процессе совместной работы инструкторов по физической культуре, воспитателей ДОУ, управленцев предполагается распространение передового педагогического опыта в использовании здоровьесберегающих технологий и предпринятом комплексном изучении их здоровьесформирующего влияния на детей дошкольного возраста.

В связи с данным обстоятельством, на территории муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» Забайкальского края были рассмотрены инновационные подходы к физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ в условиях ФТ 1.

Недостаточное материальное обеспечение, отсутствие возможности приобрести нужное дорогостоящее оборудование, горячее желание, несмотря ни на что, сделать непосредственную образовательную деятельность (далее НОД) занимательной и эффективной, разнообразной и увлекательной, побудили многих специалистов по физической культуре ДОУ к поиску новых форм работы.

В наших спортивных залах, Зимних садах имеется необходимое стандартное оборудование, спортивный комплекс, но изготовленное специалистами нестандартное оборудование – несложное, недорогое, вносит в каждое занятие элемент необычности, вызывает у детей интерес к физкультурным занятиям, желание поиграть с новыми для них атрибутами. Оно

создает радостный, эмоциональный настрой, стимулирует и обогащает двигательную деятельность, помогает делать двигательные задания более наглядными, понятными.

Нестандартное оборудование – это всегда дополнительный стимул физкультурно-оздоровительной работы. Поэтому, оно никогда не бывает лишним. Можно без особых затрат обновить игровой инвентарь в спортивном зале, если есть желание и немного фантазии.

Спортивно – игровое нестандартное оборудование призвано содействовать решению, как специфических задач целенаправленного развития моторики детей, так и решению задач их всестороннего развития и формирования личности, а именно: обогащать знания о мире предметов и их многофункциональности; приучать ощущать себя в пространстве, ориентироваться в нем; создать условия для проявления максимума самостоятельности, инициативы, волевых усилий; приучать применять предметы спортивно – игрового нестандартного оборудования в самостоятельной деятельности; пробуждать интерес к спортивным играм, занятиям, расширять круг представлений о разнообразных видах физкультурных упражнений, их оздоровительном значении [4].

При планировании и проведении занятия опираемся на основные современные требования к НОД физической культуры с комплексом здоровьесберегающих технологий: рациональная плотность НОД; включение в НОД вопросов, связанных со здоровьем детей, способствующих формированию у них ценностей здорового образа жизни и потребностей в нем; оптимальное сочетание различных видов деятельности; выбор методов и приемов обучения, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения детей; формирование внешней и внутренней мотивации деятельности детей; осуществление индивидуального подхода к детям с учетом личностных возможностей; создание благоприятного психологического климата, ситуации успеха и эмоциональной разрядки; включение в НОД приемов и методов, способствующих самопознанию возможностей своего организма, развитию навыков самооценки уровня своего физического развития; целенаправленная рефлексия своей деятельности в течение всего НОД и в итоговой его части.

Для стимулирования творческой инициативы педагогических работников ДОУ в области физкультурно-оздоровительной работы Отделом детских дошкольных учреждений Комитета по управлению образованием Администрации муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» был инициирован муниципальный конкурс презентаций «Физкультурное оборудование своими руками». Согласно положению, инструкторы по физической культуре ДОУ представили свои разработки. По материалам их передового педагогического опыта составлена картотека инновационных учебных пособий, атрибутов, спортивно-игрового и физкультурного оборудования.

Авторские технологии в изготовлении и использовании нестандартного спортивного оборудования специалистами физического воспитания отвечают всем необходимым требованиям безопасности, эстетичности, функциональности, возрасту детей. Так, оригинально в своем изготовлении «Гимнастическое бревно» (трубы от линолеума, доски и бруски для подставок, крышки от ведёрок «Майонез», олифа для пропитки, клей «Мастер», универсальная эмаль аэрозоль золотая и серебряная), изготовленное Скобиной Г.И., инструктором по физкультуре МАДОУ ЦРР – д/сада №12 «Родничок». Многофункциональный мобильный модуль «Замок» является универсальным макетом, позволяющим реализовать широкий спектр двигательных возможностей и игровых интересов детей. Его можно использовать как средство для совершенствования основных видов движений таких как: метание, подлезание, ползание, прокатывание и т.д., а также при организации подвижных и малоподвижных игр и упражнений. Чтобы это пособие можно было использовать в играх соревновательного типа, Ермолаева В.В., инструктор по физической культуре МАДОУ ЦРР – д/сада №13 «Сказка» изготовила 2 замка, они похожи в изготовлении, но у них различное декоративное оформление и макет, что позволяет разнообразить двигательные задачи: закреплять знание детей о нестандартном спортивном оборудовании, формировать умение творчески его обыгрывать, углублять представление детей об использовании нестандартного оборудования при выполнении основных видов движений (в данном случае: метание, прокатывание, проползание, подлезание и т.д.), развивать творческое воображение, умение сотрудничать со сверстниками в нестандартных условиях.

Изготовление данного пособия не представляет особой сложности и не требует больших финансовых затрат. Используемый материал для изготовления оборудования: деревянный щит или лист фанеры размером 150 на 200см; ножовка по дереву; банка белой краски – 1 кг; валик; малярный скотч; цветной колер 5 - 6 шт. (в зависимости от цветовой гаммы предполагаемого модуля); паралон (несколько небольших кусочков); росяльные петли – 2 шт. по 50см.; резак; линейка или рулетка.

Последовательность изготовления оборудования модуля «Замок» 1 этап: создание чертежа макета модуля «Замок». 2 этап: выпиливание по чертежу. 3 этап: окрашивание деталей в основной цвет. 4 этап: нанесение декоративной отделки, способом набивания. 5 этап: сборка замка, посредством скрепления всех деталей в единый модуль.

Все вышесказанное определяет актуальность аргументации и физиолого-гигиенического обоснования применения систематической физкультурно-оздоровительной работы и применения нестандартного оборудования для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях детского образовательного учреждения, что явилось основанием для представления передового педагогического опыта на территории муниципального района и диссеминации его на Всероссийском уровне.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» // Российская газета. 2010. 5 марта.
2. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет [Текст] / Е.Н.Вареник, М.: ТЦ Сфера. – 2006.- с. 110.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
4. Макарова Л.И. Двигательная активность в полноценном развитии детского организма [Текст] /Л.И.Макарова, И.Г.Погорелова // Инструктор по физкультуре ДОУ.- 2010. - № 2.- с. 12.

РАЗДЕЛ 1.3. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КАК ОСНОВА ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Н.В. Красильникова, И.Н. Тимофеева
МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий стан, Ленинградская обл.

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Д.С.Лихачёв

Проблема воспитания у дошкольников ценностного отношения к Родине, основ гражданской ответственности является важным направлением развития современного дошкольного образования. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей развития личности ребенка и поэтому оно должно стать значимым компонентом содержания образования в дошкольном детстве.

В связи с этим в дошкольных учреждениях ведется поиск наиболее эффективных методов и форм воспитания начал гражданской ответственности у дошкольников.

В нашем детском саду №61 Всеволожского района осуществляется работа по теме «Проектный метод как средство воспитания гражданско-патриотических чувств дошкольников».