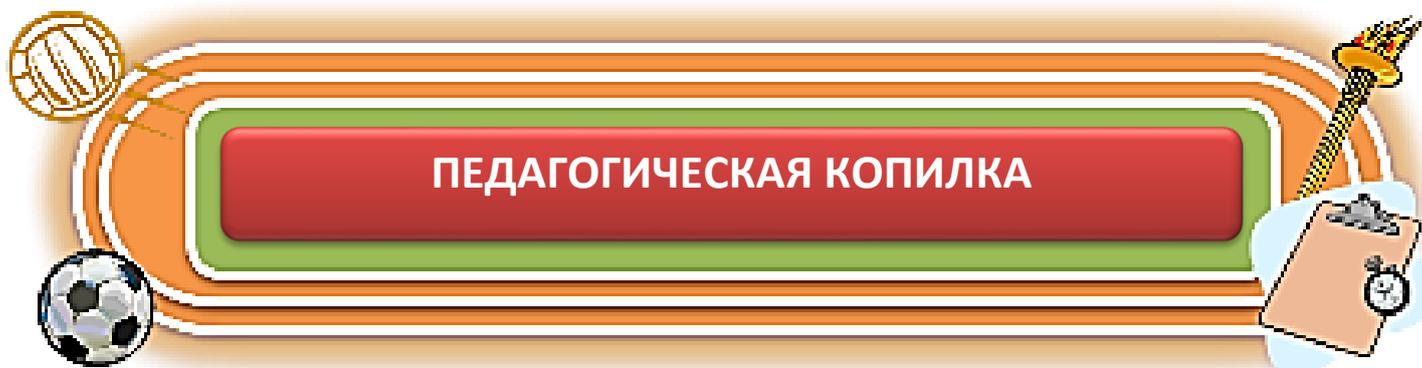


Автор-составитель:
инструктор по физической культуре
МАДОУ д/с № 13 «Сказка»
г. Краснокаменск
Ермолаева В.В.



КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

«Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения в процессе физкультурно-оздоровительной работы»

Слаженность в работе - залог хорошего результата, данное правило действует в любом коллективе, в том числе и педагогическом, тем более что деятельность всех педагогов и специалистов ДОУ направлена на достижение единых целей развития, воспитания и обучения детей.

Обеспечить воспитание физически здорового и развитого ребенка можно только при условии тесного взаимодействия всего педагогического коллектива ДОУ, медицинского персонала и родителей.

Одним из немаловажных факторов, влияющих на эффективность воспитательно-образовательного процесса в области физического развития, является рациональность организации взаимодействия всех педагогов ДОУ: инструктора по физической культуре, воспитателя, музыкального руководителя, учителя-логопеда, психолога, а так же медицинского персонала и родителей.

Так, например, **комплекс диагностических мероприятий** в дошкольном учреждении, осуществляется целым коллективом специалистов: воспитателями, медиками, узкими специалистами.

- ◆ **Инструктор по физической культуре и воспитатели** (оценка уровня двигательной активности и физической подготовленности);
- ◆ **Медицинский персонал** (оценка физического развития и здоровья);
- ◆ **Педагог-психолог** (выявление отклонений в становлении отдельных сторон личности дошкольников: эмоциональное состояние, познавательные процессы и т.д.);
- ◆ **Учитель-логопед** (оценка речевого развития и звукопроизношения);
- ◆ **Музыкальный руководитель** (оценка музыкально-ритмического развития детей).

Данное сотрудничество должно быть отражено документально. Так, в разделе "Организация режима пребывания детей в ДОУ" обязательной части основной общеоб-

разовательной программы дошкольного образования предусмотрены графики взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей.

Рассмотрим более детально взаимодействие всех специалистов ДООУ в области физического развития.

Взаимодействие с МЕДИЦИНСКИМ ПЕРСОНАЛОМ

В современных условиях полноценное воспитание и развитие здорового ребенка возможно только при интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности дошкольного учреждения и, следовательно, тесного взаимодействия педагогов и медицинского персонала.

Взаимодействие и организация совместно-партнерской деятельности педагогов и медицинского персонала решает следующие вопросы:

- ◆ Профилактика заболеваний ОДА, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем.

- ◆ Вместе разрабатываются рекомендации по построению педагогического процесса с детьми, имеющими отклонения в развитии.

- ◆ Формируются дифференцированные группы детей, требующие коррекционной работы. Поэтому кроме индивидуальной работы с такими детьми, в физкультурные занятия обязательно включаются упражнения на профилактику осанки и плоскостопия, дыхательные игры и упражнения.

- ◆ Ведется совместный контроль над организацией щадящего режима таких занятий и медотвода для детей перенесших заболевания. Такое комплексное взаимодействие способствует предупреждению негативных влияний интенсивной образовательной деятельности, т. е. способствует рациональному чередованию нагрузки: организации оптимального режима занятий, соблюдение режима дня и двигательной нагрузки на детский организм.

- ◆ Отслеживание физического состояния детей, посещающих детский сад. Так, в начале года, после оценки физического развития и здоровья детей, совместно с медицинской сестрой заполняются индивидуальные медицинские карты, журнал по группам здоровья детей. Эта информация необходима для инструкторов по физической культуре с обучением плаванию и без, для контроля физической нагрузки на занятиях. Дополнительную информацию об особенностях развития детей медперсонал получает от специалистов ДООУ: инструктора по физической культуре, психолога, логопеда и родителей, через анкетирование и индивидуальные беседы.

- ◆ 2 раза в год осуществляться медико-педагогический контроль над физкультурными занятиями. Качественный и количественный контроль эффективности занятия, как правило, проводит медицинская сестра, а анализирует методист и инструктор по физическому воспитанию.

- ◆ Совместная работа медперсонала и инструкторов по физической культуре по формированию у детей начальных представлений о ЗОЖ. Здесь привлекаются медики в качестве экспертов при организации здоровьесберегающих мероприятий, таких как: интегрированные занятия по валеологии, различные спортивные праздники и развлечения, консультации для педагогов и родителей.

Взаимодействие с МУЗЫКАЛЬНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ

Музыка является одним из средств физического воспитания. Кроме того, что она положительно воздействует на эмоции детей, создает у них хорошее настроение, помогает активировать умственную деятельность. Музыка помогает лучше организовать занятие, повысить их плотность. Освобождая воспитателя от

регулирования темпа и ритма упражнений, счёта, она позволяет сконцентрировать внимание детей на процессе, объяснениях, индивидуальных указаниях.

Очень важно, чтобы музыка на занятии не звучала только ради того, чтобы прозвучать, она должна естественно вплестаться в занятие. Поэтому если на утренней гимнастике, занятии или развлечении необходимо музыкальное сопровождение, то инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель вместе подбирают музыкальные произведения к различным упражнениям и играм: энергичный бодрый марш для ходьбы, легкая танцевальная музыка для прыжков – полька, галоп.

Общеразвивающие упражнения имеют свою структуру, поэтому для них подбираются произведения определенного строения. И самое главное сначала попробовать самой выполнить эти упражнения под музыку. При необходимости можно подбирать музыку и к ОВД, но следует помнить, что выполнение трудных движений (лазание, равновесие) требует от ребенка больших усилий, внимания, координации. Музыка в данном случае не желательна и является отвлекающим фактором.

Чаще всего используется музыка, в том числе и звукозаписи, в подвижных и хороводных играх, во время проведения эстафет и соревнований, а так же в заключительной части занятия, когда музыка выступает как успокаивающее, обеспечивающее постепенное снижение физической нагрузки средство. В этой части используются звуки природы или звучание лирических произведений.

Совместно с музыкальным руководителем проводятся музыкально-спортивные праздники и развлечения. Такие мероприятия планируются согласно годовому календарно-тематическому плану.

Очень важно помнить, что:

- недопустимо выполнение физических упражнений вне ритма и темпа;
- противопоказано уточнять ритмичность движения под музыку счетом или непрерывными хлопками, так как это может привести к частичному искажению музыкально-ритмических ощущений.

Взаимодействие с УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ

В последние годы, к сожалению, отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушение речи, наш детский сад не исключение, на постоянной основе, у нас функционируют 3 логопедические группы, 2 – двухгодичные с детьми ОНР (общее недоразвитие речи), и 1 – одногодичная группа с детьми ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

Одним из эффективных приемов в коррекционной работе с детьми является использование упражнений, где речь взаимосвязана с движением. Это могут быть подвижные и пальчиковые игры, игровой массаж, дыхательные игры и упражнения, которые логопеды и воспитатели планируют в своей работе согласно лексическим темам. Это способствует обогащению словарного запаса, формированию лексико-грамматического строя речи, постановке правильного дыхания. Такие упражнения используются в различных видах физкультурно-оздоровительной работы: на физкультурных занятиях, где помимо общеобразовательных задач решается ряд коррекционных, обусловленных особенностями речевого дефекта, так же в физкультурных праздниках и развлечениях, утренней и бодрящей гимнастике.

Для этой работы инструктор по физической культуре совместно с логопедом и воспитателем группы компенсирующей направленности, разрабатывает картотеки игр и упражнений, оздоровительного массажа, считалок, загадок, чистоговорок,

подвижных игр с речевым сопровождением. Весь этот материал уместно закреплять на физкультурных занятиях, главное не перегрузить им содержание данного мероприятия.

Взаимодействие с ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ

То, что дети дошкольного возраста нуждаются в психологической помощи, доказывать уже никому не надо. Важно, чтобы методами психопрофилактики и психокоррекции владели не только педагоги - психологи, но и воспитатели групп, совместно с инструктором по физической культуре. А самое главное, чтобы они могли использовать их в своей повседневной работе с детьми, учитывая их индивидуальные психологические особенности и проблемы.

Поэтому здесь очень необходимо сотрудничество с педагогом-психологом, который подскажет, какие игры и упражнения предложить детям с чрезмерной утомляемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, замкнутостью, с неврозами и другими нервно-психическими расстройствами.

Взаимодействие с ВОСПИТАТЕЛЕМ

Особого внимания заслуживает совместная работа воспитателя и инструктора по физической культуре. Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях", от 15.05.2013, в разделе «Требования к организации физического воспитания» рекомендуется использовать следующие формы двигательной деятельности:

- утреннюю гимнастику,
- физкультурные занятия в помещении и на воздухе,
- физкультурные минутки,
- подвижные игры,
- спортивные упражнения,
- ритмическую гимнастику,
- занятия на тренажерах,
- плавание и др.

Перечисленные формы двигательной деятельности направлены на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей. Решение данных задач осуществляется как в рамках физкультурно-оздоровительной работы, так и непосредственно в ходе образовательной деятельности и режимных моментов. При этом важна согласованность действий педагогов и специалистов.

Конечно, за успешное выполнение всех задач образовательной программы отвечает воспитатель, а инструктор по физической культуре должен оказывать помощь воспитателю по различным вопросам физического развития детей.

Содержание работы инструктора по физической культуре:

- Планирует и организует образовательную деятельность по физическому воспитанию;
 - Планирует и организует физкультурно-оздоровительную работу в режиме дня;
 - Оказывает методическую помощь по вопросам физического воспитания всем педагогам ДОО (проводятся различные консультации, выступления на педагогических советах, семинарах-практикумах, медико-педагогических советах и т. д.).
- Планирование такой совместной деятельности осуществляется на основе годового плана дошкольного учреждения. Кроме групповых форм взаимодействия инструктор по физической культуре должен индивидуально встречаться со специалистами и

обсуждать вопросы, требующие внимания.

➤ Разрабатывает и организует консультативно-информационную работу с родителями.

Совместно с воспитателями 2 раза в год (вначале и в конце года) проводится **обследование уровня двигательной активности и физической подготовленности** детей. Это дает возможность спрогнозировать возможные положительные изменения этих показателей на конец учебного года.

Безусловно, одной из основных форм работы по физическому воспитанию являются **физкультурные занятия**. Отбор программного материала осуществляется с учетом возрастных особенностей детей и анализа диагностики. На каждую возрастную группу, составляется перспективное планирование. Разрабатываются конспекты физкультурных занятий, с которыми должны быть ознакомлены и воспитатели групп.

Руководящую роль на занятии занимает инструктор. Но воспитатель, зная методику проведения физкультурных занятий, следит за качеством выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, помогает в регулировании физической нагрузки на каждого ребенка. Воспитатель на занятии не только помогает инструктору по физической культуре, но и фиксирует то, что необходимо закрепить с некоторыми детьми в индивидуальной работе.

Для удобства знакомства детей с подвижными играми составляется перспективный план на каждую возрастную группу. Продумывается ее обучение, закрепление, упражнение, усложнение, а также использование игры в самостоятельной деятельности. Кроме этого разрабатываются и внедряются в работу картотеки подвижных и хороводных игр, корригирующих и дыхательных игр и упражнений.

Воспитатель, как бы, является связующим звеном между инструктором по физической культуре и родителями (проводит с ними беседы по рекомендациям инструктора, дает консультации, предлагает разнообразные домашние задания, индивидуально для каждого ребенка). В свою очередь, инструктор так же проводит консультации, беседы, выступает на родительских собраниях, оформляет наглядный материал. Вместе с воспитателями привлекает родителей к совместным мероприятиям – праздникам и развлечениям. Потому что успехов в укреплении здоровья детей, их полноценном развитии, повышении двигательной активности можно добиться только при единстве системы физического воспитания в детском саду и семьи, что требует тесного взаимодействия педагогов и родителей.

Таким образом, создается модель взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогами, медицинским персоналом и родителями.

Общая модель взаимодействия инструктора по физической культуре с различными сотрудниками ДОУ

➤ **Заведующий, заместитель заведующего** – создает условия для физкультурно-оздоровительной работы, координируют работу педагогов.

➤ **Медицинская сестра** – участвует в проведении лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, проводит санитарно-просветительскую работу среди педагогов и родителей.

➤ **Воспитатель** – способствует обеспечению гибкого оздоровительного режима, формированию привычки здорового образа жизни, развитию двигательной культуры, профилактики заболеваний.

➤ **Музыкальный руководитель** – участвует в двигательном развитии детей, способствует развитию чувства ритма, темпа, речевого дыхания, координации движений.

➤ **Учитель-логопед** – способствует обогащению словарного запаса, формированию лексико-грамматического строя речи, постановке правильного дыхания, общей и мелкой моторики, координации движений.

➤ **Педагог-психолог** - способствует развитию эмоционально – волевой сферы дошкольников, познавательных процессов

➤ **Помощник воспитателя** – способствует соблюдению санитарно-гигиенических требований.