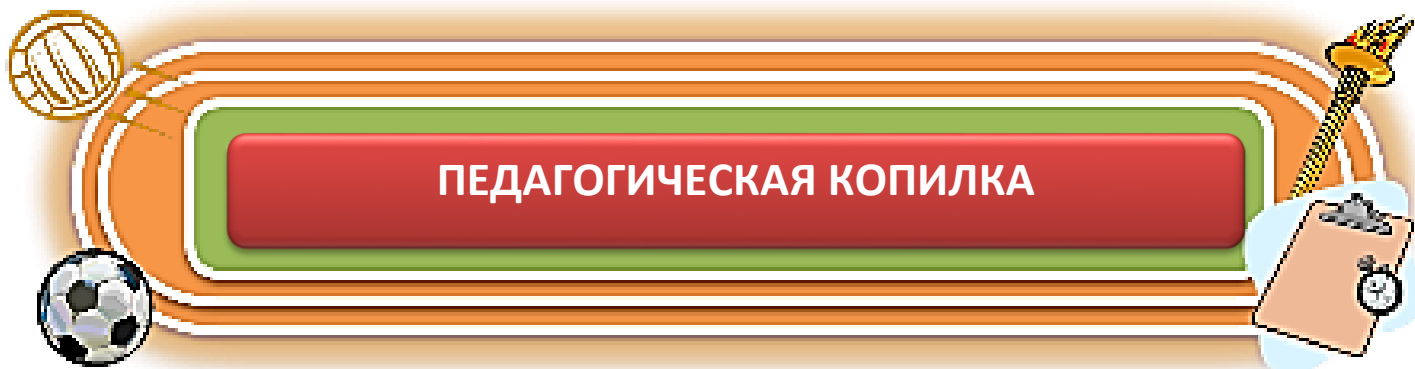


Автор-составитель:
инструктор по физической культуре
МАДОУ д/с № 13 «Сказка»
г. Краснокаменск
Ермолаева В.В.



КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

«Нравственное воспитание детей дошкольного возраста средствами физической культуры»

**«Каждый ребенок может вырасти
в высоконравственную личность,
если ему будут созданы условия воспитания».**
П.Ф. Лесгафт - врач, педагог, создатель научной
системы физического воспитания,
прогрессивный общественный деятель России.

Одним из актуальных и сложных проблем, которая должна сегодня решаться всеми, кто имеет отношение к детям, является **нравственное воспитание**. То, что мы зложим в душу ребёнка сейчас, проявится позднее, станет не только его, но и нашей жизнью.

Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребёнка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Необходимо с раннего детства воспитывать у детей патриотизм, гуманизм по отношению ко всему живому, нравственные качества. Иными словами, нужно воспитывать будущего гражданина своей страны.

За последнее время, вследствие продолжающихся кризисных явлений в социально-экономической, политической, культурной и т. п. сферах общественной жизни произошел резкий спад в деятельности воспитания подрастающего поколения, а именно, в направлении нравственного и патриотического воспитания. Поэтому, значительная роль в воспитании этих качеств легла на образовательные учреждения, в рамках которых происходит духовно-нравственное становление детей.



Нравственно-патриотическое воспитание детей включает целый комплекс задач:

➤ Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

➤ знакомство детей с социокультурным наследием народов Забайкальского края их обычаями и традициями;

➤ воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

➤ формирование бережного отношения к природе и всему живому;

➤ воспитание уважения к труду;

➤ развитие интереса к русским, казачьим традициям и промыслам;

➤ расширение представлений о городах России;

➤ знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

➤ развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

➤ формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.



Одним из эффективных средств решения задач нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения, являются занятия физкультурой и спортом. Физическая культура может внести свой вклад в решение этих задач, т.к. формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с воспитанием нравственно волевых черт личности. Во время занятий физкультурой и спортом развиваются чувства коллективизма и патриотизма, упорство и настойчивость, смелость и честность, происходит становление не только физических, но и духовных качеств личности ребенка.

Для реализации задач нравственного воспитания (формирование нравственного сознания, чувств и качеств, воспитание волевых черт и качеств личности) используются следующие **методы и приемы**:

➤ **Оценка поступков** (поощрение, похвала, осуждение, порицание). Одобрение, похвала помогают ребенку преодолевать неуверенность в своих возможностях, устранять недостатки в поведении.

➤ **Положительный пример** детей и самого педагога. Словесные воздействия только тогда убедительны, когда они подкрепляются примерами: воспитатель отмечает положительное поведение отдельных детей и остальные стараются им подражать. Не менее важен личный пример самого воспитателя: чем выше авторитет педагога, тем сильнее его влияние на нравственное воспитание детей.

➤ **Убеждение** — применяется в форме словесных воздействий (разъяснение, беседа). Пользуясь методом убеждения, педагог разъясняет правила поведения, побуждает детей к более осознанному их выполнению.

➤ **Накопление морального опыта** и его закрепление осуществляются методом многократного повторения правильных действий и поступков в конкретных условиях двигательной деятельности.

Чтобы достичь положительных результатов в формировании личности через двигательную сферу ребенка **педагогам** дошкольных учреждений необходимо поставить перед собой следующие **задачи**:

➤ Способствовать проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.

➤ Создавать условия для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера. Развивать у детей терпение и выносливость.

➤ Объединить методы обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Формирование у детей нравственных чувств, возможно через организацию специально разработанных физкультурных сюжетных и учебно-тренировочных занятий, подвижных игр, соревнований, различных эстафет, праздников и развлечений.



Формы работы с дошкольниками в рамках нравственно-патриотического воспитания

➤ Спортивные праздники, развлечения

Наибольший воспитательный эффект оказывают досуговые мероприятия: спортивные праздники, развлечения. Данная форма работы позволяет закрепить и обобщить знания и умения детей в рамках определённой темы, объединить детей разного возраста общими чувствами и переживаниями. Формируются волевые качества: выносливость, смелость, ловкость, которые необходимы будущим защитникам Родины. Подобные мероприятия могут проходить с участием родителей. Когда взрослые на глазах у детей демонстрируют свое умение бегать, прыгать, соревноваться, это поучительно всем, особенно детям, так как это создает определенный эмоциональный настрой, дарит огромную радость от взаимного общения, развивает чувство гордости за успехи своих родителей, что является важным фактором в формировании патриотических чувств.

➤ Народные праздники

Народные праздники - средство возрождения народной культуры и приобщения к ней через обычаи, традиции, обряды народов Забайкальского края. Такие праздники неотделимы от жизни общества, они вбирают в себя все представления и нравственные ориентиры народа, дающие человеку силу и энергию в трудный период жизни. Поэтому, они выступают стабилизирующим фактором нашего общества и оказывают большое влияние на рост самосознания и развитие патриотических чувств у членов общества.

➤ Физкультурные занятия

Посредством физкультурных занятий так же осуществляется нравственно-этическое воспитание дошкольников. Использование спортивной формы приучает детей к дисциплине, к формированию ответственности, аккуратности.

Строевые упражнения, являются хорошим средством для развития внимания, ориентировки в пространстве, готовности быстро и четко выполнять команды и распоряжения. Развивают глазомер, ловкость, быстроту реакции.

Дежурство на занятиях побуждает дошкольников к добросовестности и ответственности, бережному отношению к физкультурному оборудованию, к результатам своего и чужого труда.

➤ Физические упражнения

В двигательной деятельности нравственные качества формируются путем подбора упражнений, выполнение которых ставит ребенка перед необходимостью вступить в контакт со сверстниками, добиться общей цели. Дети осознают принадлежность к коллективу и учатся управлять своим поведением. Высокое эмоциональное напряжение, которое сопровождает занятия физическими упражнениями, содействует закреплению нравственных представлений в чувствах, переживаниях, привычках.

➤ Подвижные игры

Большое значение для развития у детей нравственно - волевых и патриотических чувств имеет подвижная игра. Игра способствует тесному общению детей, установлению контактов между ними, возникновению чувства симпатии и антипатии. Коллективные игры в физической культуре сплачивают детей, способствуют формированию товарищеских отношений между ними. В таких

играх детям необходимо согласовать свои действия с действиями других участников игры, выполнять общеустановленные правила, быть справедливыми к своим товарищам.



Многие игры включают в себя элементы состязаний. Кто самый меткий, самый ловкий, самый быстрый. В игре кто-то выигрывает, а кто-то проигрывает. Такие ситуации позволяют формировать справедливое отношение и к проигравшим, и к собственным успехам. Основанием служит доброжелательность, желание помочь товарищу, научить его тому, что он ещё не умеет делать. Содержание некоторых подвижных игр требует, чтобы играющие дошкольники выручали товарищей по команде. При этом они сами рискуют попасть в трудное положение. Таким образом, здесь решается нравственная задача – забывая о своих личных интересах, участник игры оказывает помощь товарищу. Являясь членом команды, играющий должен понимать о коллективных интересах, о солидарности членов команды. В процессе игры создаются ситуации, в которых можно и нужно формировать правильное отношение к выигрышу и проигрышу, умение честно играть, с уважением, доброжелательно относиться к своим противникам в игре.

➤ **Соревнования**

Этот вид организованной деятельности требует от ребенка концентрации внимания, строгого выполнения их правил, воли к победе, командного духа, смелости, решительности, мужественности и самообладания.

Особое место в разделе воспитания патриотических чувств отводится **экскурсиям** (по родному городу, микрорайону, к достопримечательностям, значимым объектам, краеведческим экспозициям, памятникам). Такие мини-путешествия приобщают к любознательности, способствуют знакомству дошкольников с родной культурой своего города, края, страны.

➤ **Военно-патриотические мероприятия**

Отдельным направлением является военно-патриотическое воспитание. Необходимо учитывать интерес детей к армии. Сначала их привлекает красочность военной формы, динамика военных ритуалов. От внешних моментов он ведет детей к пониманию более существенного – патриотизма воинов, их готовности защищать Родину. Это достигается проведением бесед, соревнований, праздников, военно-патриотических игр типа - Зарница. Игра Зарница проводится между старшими и подготовительными группами в зимнее и летнее время года, с целью приобщения подрастающего поколения к патриотическим ценностям, формирования детских представлений о военной службе. В ходе игры совершенствуется бег, ловкость, глазомер, развиваются выносливость и смекалка, воспитываются организованность, дух соперничества, чувства коллективизма и взаимовыручки.

В процессе подготовки к праздникам «День защитника Отечества», «День Победы» на физкультурных занятиях особое внимание уделяем строевой подготовке детей под военные марши.

Все эти мероприятия используются для воспитания таких качеств, как смелость, ловкость, дисциплинированность, патриотизм, чувство гордости за подвиг нашего народа в войнах за нашу Отчизну.



Интеграция всех образовательных областей в рамках нравственно-патриотического воспитания

Вся духовно-нравственная работа с дошкольниками строится на взаимодействии всех педагогов детского сада. Интеграция их деятельности - это взаимодействие разнородных, ранее разобщённых элементов. Физическая культура и развития речи, физическая культура и экология, физическая культура и музыка. В этой связи хотелось отметить преимущества сюжетно-ролевых, музыкально-ритмических, физических занятий. Сами по себе они уже несут элемент интеграции 3-х компонентов - движения, музыки и слова. В подготовке интегрированных мероприятий в детском саду использую перспективный план взаимодействия воспитателей и специалистов детского сада: инструктора по физической культуре, воспитателя, педагога дополнительного образования, музыкального руководителя.

Интегрированные мероприятия позволяют увеличить двигательную активность детей, повысить качество знаний, как в области физической культуры, так и в других областях воспитания дошкольников в детском саду. Ребёнок становится не просто пассивным собирателем информации, а непосредственным участником «событий».

Педагогика, накопив за последнее столетие солидный багаж содержания и технологий по отдельным предметам обучения, стремится теперь к их объединению. Это один из новых подходов к организации процесса воспитания в детском саду.

Взаимосвязь педагогического и родительского сообщества в нравственно-патриотическом воспитании детей

Формирование патриотических чувств у детей проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение. Духовному единению детей и родителей, детей и воспитателей способствует ежегодное проведение различных мероприятий таких как «День бега», «Будущее России», «День защитника Отечества», «День народного единства, Масленица, День космонавтики, Пасха, День весны и труда, День Победы и т.д.

Благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольного учреждения, дошкольники постепенно приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей.

Физическая культура так же может внести свой вклад в решении задач нравственно-патриотического воспитания, так как формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с воспитанием нравственно волевых черт личности. Физически развитый человек, крепкий, сильный, здоровый должен быть добрым, терпимым, должен уметь прийти на помощь к тем, кому она нужна и направлять свои умения и силу только на добрые поступки.

В заключение хочется сказать то, что мы вложим в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Таким образом, для того, чтобы содержание нравственного воспитания было принято ребёнком, необходимы адекватные методы и средства, а результативность воспитательного воздействия, всегда определяется конечным результатом, который определяется в поведении ребёнка.



Литература:

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Издательство СКИПТОРИЙ 2016.
2. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие, М., 2007 .