

Автор-составитель:  
инструктор по физической культуре  
МАДОУ д/с № 13 «Сказка»  
г. Краснокаменск  
Ермолаева В.В.



## **МЯЧ – ЗАБАВА, ИГРА, ИНВЕНТАРЬ!**

«Мяч есть нечто такое, что в единении с склонностью ребенка к деятельности, благодаря своей бесконечной подвижности и разнообразию своего применения, постоянно и всевозможными способами побуждает ребенка к игре...»  
Ф.Фребель

Сенсомоторная активность – основа жизни и развития ребёнка. Это значит, что он с момента рождения нуждается в сенсорной информации и движении. Известно: первые целенаправленные двигательные акты ребёнка связаны с активизацией движений головы (удержание, повороты). Развитие зрения, слуха, осязания, а также сенсорная информация, которую воспринимает малыш из окружающего мира, способствуют современному созреванию анализаторов и двигательных зон коры головного мозга.



Двигательная активность ребенка формируется «от головы к конечностям». В животном мире наблюдается обратное: «от конечности к голове». Например, новорождённый котенок, зайчонок, бельчонок и другие детёныши животных начинают передвигаться раньше, чем видеть и слышать. У ребенка же сначала активизируются сенсорные сферы: зрение, слух, осязание и пр. И только к году дитя делает свои первые шаги!

Отечественный ученый, врач-педиатр Н.М. Щелованов, подчеркивал: удовлетворение ранней сенсомоторной потребности маленького ребенка связано прежде всего с реализацией генетической задачи - с формированием человеческого интеллекта и социализацией, т.е. вхождением его в человеческое общество.

Сказанное выше позволяет заметить, что все основные движения ребенка носят социальный характер и приходят к нему в процессе воспитания на протяжении первых лет жизни в результате созревания двигательных центров и развития основных групп мышц. Это осуществляется в социальной практике – в процессе общения со взрослым.

Иными словами, малыш овладевает основными движениями, осваивая опыт человечества (А.Н. Леонтьев). Он приобщается к общественной культуре, овладевая движениями, принятыми в социальной практике.

Задача взрослого – создать необходимые условия для сенсорного развития малыша с первых месяцев его жизни.

Сказанное позволяет заметить, что организация целенаправленной двигательной активности ребенка как в семье, так и в детском учреждении играет важную роль в педагогике раннего детства. Действительно, именно на втором-третьем годах жизни дети в достаточной степени овладевают основными движениями, сохраняющими свою значимость на протяжении всей последующей жизни.

Неслучайно физической культуре в детских садах уделяется огромное внимание: действует социальная система педагогических мероприятий, направленных на развитие движений и общее оздоровление детства.

Из всех физкультурных мероприятий с маленькими детьми необходимо особо выделить подвижные игры и игры-упражнения с мячом. Мяч походит через все периоды детства: раннее, дошкольное и школьное.

В первые годы жизни ребенка мячи в показах взрослого используются как развлечение, забава. Малыш настолько мал, что еще не может удерживать их в руках и только с интересом наблюдает за действиями мамы.

По достижении возраста 6 месяцев он уже берет погремушки, шарики и другие предметы из всех положений и удерживает их в руке. Теперь мяч выступает как средство игры – удобная, динамичная игрушка, занимающая особое место в развитии действий руки. Это важно: предметная деятельность является одной из ведущих в ранний период жизни.

На протяжении всего дошкольного детства игры с мячом усложняются и «растут» вместе с ребенком. К концу дошкольного возраста и в школьный период мяч становится не только любимой игрушкой, но и предметом занятий спортом.

Он останется значимым предметом игр, забав, спорта и для взрослых.

Однако первые игры с мячом бесценны по своей значимости для здоровья, эмоционального насыщения, физического и интеллектуального развития маленького ребенка.

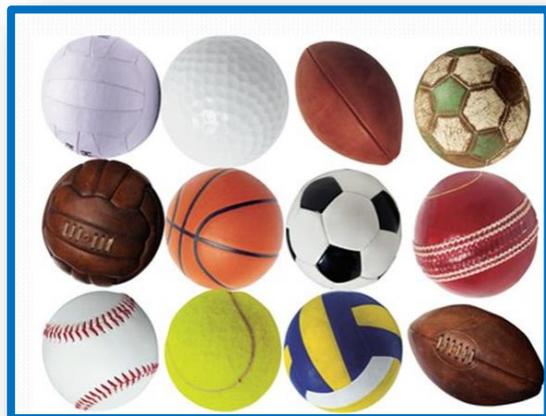
### **Немного истории**

Когда и где появился мяч? Точного ответа на этот вопрос нет. История не знает ни точного места, ни времени возникновения мяча и игр с ним. Известно лишь, что, появившись в глубокой древности, за всю историю своего существования он претерпел много изменений. Его плели из травы, пальмовых листьев, изготавливали из плодов деревьев, шерсти животных, шили из кожи, набивая травой и опилками. Мяч и предметы, похожие на



него, археологи находят по всему миру. Оказывается, на ранних ступенях развития человечества игры с мячом носили культовый, ритуальный характер. И лишь спустя тысячелетия мяч стал использоваться как эффективное средство воспитания ручной умелости, ловкости, развития координации движений, силы и меткости.

В России издавна были известны игры с мячом. Мячи чаще всего делали из тряпья и тряпьем же набивали. В северных губерниях их плели из лыка – ремешков, сделанных из коры березы, липы или ивы. Внутри они были пустыми или набивались песком. В некоторых областях мячи делали из овечьей шерсти: клок шерсти сначала скатывали, до тех пор, пока он не делался плотным, после чего бросали в кипяток, вынимали, вновь катали и просушивали. Такой мяч был легким и мягким, а по упругости не уступал резиновому.



Неудивительно, что и игр с мячом накопилось за предыдущие века очень много – каждая со своей историей, правилами и своими традициями. Некоторые стали настолько популярны, что без них нельзя представить современный спорт.

Теперь любой ребенок имеет возможность выбрать мяч для игры: из кожи, резины, пластика, прыгучий или не очень, легкий или тяжелый – на любой вкус.

### **Педагогическая ценность игр с мячом**

Малыши, знакомясь со свойствами мяча, выполняя разнообразные действия с ним, получают нагрузку на все группы мышц – активизируется весь организм. Даже простое подбрасывание мяча вверх заставляет ребенка выпрямиться. Что благотворно влияет на осанку.

Можно сказать, что игры с мячом – специальная комплексная гимнастика: развивается умение схватывать, удерживать и перемещать мяч в процессе ходьбы, бега или в прыжке. Такие игры и упражнения развивают ориентировку в пространстве, глазомер, ловкость, быстроту реакции, регулируют силу и точность броска; нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно как для малоподвижных, так и для гиперактивных детей. Кроме того они развивают мышечную силу, улучшают обмен веществ, усиливают работу важнейших органов – легких, сердца.

Мяч – первый предмет в жизни ребенка, форма которого наиболее благоприятна для игр детей раннего возраста.

В это связи уместно вспомнить замечательные слова известного педагога прошлого Ф.Фребеля: «Мяч еще имеет особенную прелесть, такую полную жизненного значения привлекательность для первого детства, равно как и для следующего за ним юношеского возраста, что без всякого сравнения является первой и самой важной игрушкой... У ребенка каждая рука в отдельности и обе вместе устроены как бы специально для того, чтобы обнять собою, заключить в себе шар или мяч... Удерживая мяч в своей руке с ранних пор, учась владеть им, у ребенка укрепляются мускулы пальцев, кисти руки и всей руки, а также происходит надлежащее развитие и усовершенствование руки и пальцев. Прежде всего, в целях

самостоятельного обращения с самим мячом, а потом в целях правильного и надлежащего обращения с другими вещами...»

## Учимся играть вместе

Как же научить ребенка ловкости и умелости в играх с мячом? Методика обучения детей раннего возраста упражнениям и играм с мячом имеет свои особенности, которые заключаются в том, что в обучении преимущественно используются игровые приемы. Показ образца с одновременным объяснением, выполнением действий и включением в них детей – ведущий прием в обучении малышей. Это связано с особенностями детей 2-3 лет и объясняется недостаточной сосредоточенностью, отсутствием необходимой самоорганизации, произвольного внимания, возможности подражать по слову взрослого.



Но пояснение и показ упражнений требуют подготовленности детей. Зрительные впечатления преобладают над их словесным выражением.

Ребенок не владеет обобщенными способами действий в словесном выражении и по этому не всегда может понять, что означает «прокати мяч», «подбрось мяч» и т.д. Например, показывая, как надо бросить мяч вдаль двумя руками, из-за головы, взрослый сопровождает показ простым доступным для понимания пояснением: « Я сейчас брошу мяч далеко-далеко. Смотри, как я это делаю. Я беру его двумя руками и поднимаю вверх. Какой красивый у меня мяч! А теперь я спрячу его за голову. И...брошу. Брошу сильно, вперед! Далеко-далеко!»

Дети этого возраста лучше воспринимают показ движения, чем его словесное описание, поэтому взрослый должен показывать упражнения, сопровождая их простым и доступным пояснением. Пояснение нужно сопровождать показом даже при выполнении знакомого упражнения. Ребенок способен отобразить движение, поэтому одно и то же упражнение следует показывать и пояснять не один раз, а многократно, чтобы создать у него правильный образ движения. Такие способы выполнения движений в силу своей конкретности помогают детям лучше осознать поставленную перед ними задачу и выполнить её более целенаправленно. Задания должны быть простыми, понятными и доступными для них.



Повторение упражнений с мячом имеет большое значение для детей раннего возраста. Благодаря многократным повторениям образуются более прочные двигательные навыки: малыш начинает выполнять движения свободнее, без лишнего

напряжения, у него появляется своеобразное чувство мяча. Детям этого возраста свойственно многократное повторение движений как во время овладения ими, так и после уже появившегося умения.

Ребенок может без усталости и с большим увлечением бросить мяч на пол, катать взрослому, скатывать с горки, забрасывать в корзину или ящик. Большое разнообразие движений и их вариантов в действиях с мячом вызывает у детей интерес к мячу как к предмету спорта, что особенно важно для формирования в будущем положительных наклонностей к физической культуре.

#### **Список используемой литературы:**

1. Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
2. Волосникова Т.В., Филиппова С.О., Москаленко В.И., Лебедева Н.В. Физическая культура в семье, ДОУ и начальной школе. -М.: Школьная пресса, 2005.
3. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ. – М. знания, 2015.
4. Доронова Т.Н. Из ДОУ в школу. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
5. Маханева М.Д. Здоровый ребенок. – М.: АРКТИ, 2014.