

**Министерство образования и науки  
Забайкальского края  
Государственное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Институт развития образования Забайкальского края»**

# **ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Материалы межрегиональной  
научно-практической конференции**

**22 сентября 2021 года**

**Чита  
ИРО Забайкальского края  
2021**

**УДК 74.04(2)**

**ББК 37**

**И 93**

Рекомендовано Редакционно-издательским советом ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

**И 93 Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования : материалы межрегиональной научно-практической конференции (Чита, 22 сентября 2021 г.). – Чита : ИРО Забайкальского края, 2021. – 99 с.**

В сборник включены материалы межрегиональной научно - практической конференции «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования», которая состоялась 22 сентября 2021 г. в ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края».

В статьях представлены управленческие, педагогические, методические практики реализации основной образовательной программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям: развитие личности воспитанников ДОО в контексте образовательных областей; формирование универсальных учебных действий обучающихся начальной школы; создание педагогических условий достижения обучающимися предметных, метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования, а также опыт проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Материалы сборника рекомендованы руководителям и педагогам образовательных организаций, специалистам муниципальных органов управления образованием и методических служб.

УДК 74.04(2)

ББК 37

Ответственный за выпуск:

**Порш Л.А.**, доцент кафедры управления образовательными организациями ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», к.филос.н.

© ИРО Забайкальского края, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### Опыт реализации ООП дошкольного образования: управленческие, педагогические, методические механизмы

<b>Асланова А.М.</b> Qr-код – современная технология работы с семьёй в ДОУ.....	5
<b>Вишнякова Ж.В.</b> Роль музыки в жизни «особых» детей.....	7
<b>Габышева Н.П.</b> Адаптация детей младшего возраста к дошкольному образовательному учреждению средствами народного творчества.....	10
<b>Качесова В.И., Свинцова М.В.</b> Опыт внедрения в практику ДОУ ортобиотического подхода к здоровьесбережению в летний оздоровительный период.....	12
<b>Мунгалова В.С.</b> Использование моделирования для развития познавательной активности дошкольников.....	17
<b>Петрова И.В., Мясникова И.Е., Кожанова И.В., Афонина Н.И.</b> Эффективное управление качеством дошкольного образования на основе бережливых технологий («бережливый детский сад»).....	18
<b>Петрова И.В., Есипова С.Н., Плахова Н.В., Вяткина Е.В.</b> Модель методической работы в условиях сетевого образовательного кластера учреждений дошкольного и начального общего образования на территории муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район».....	21
<b>Петрова И.В., Федорова С.А., Деева И.А., Александрович М.В.</b> Управленческие практики реализации муниципальной системы организации воспитания и социализации воспитанников ДОУ.....	24
<b>Петрова И.В., Харина О.Н., Дводненко В.В., Ракитина Л.Ю.</b> Мониторинг качества дошкольного образования от муниципальных практик к повышению управляемости внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.....	28
<b>Петрова И.В., Шевченко Д.А., Губанова О.М., Ташлыкова Л.В.</b> Современная интерактивная образовательная среда для организации мобильных мини-кванториумов в условиях ДОУ.....	32
<b>Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации ООП НОО: технологии, результаты, оценка</b>	
<b>Бронникова Е.Г.</b> Применение технологии продуктивного чтения на уроках в начальной школе.....	36
<b>Градинар Е.А.</b> Достижение необходимого уровня читательской компетентности младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования.....	40
<b>Грудинина Е.В.</b> Использование технологии модерации на уроках русского языка в начальной школе.....	42
<b>Дербышева И.М.</b> Методы обучения в современной школе: дидактическая игра.....	44
<b>Дрокина А.Г.</b> Сущность контроля и оценки учебных достижений младших школьников на уроках математики.....	45

<b>Лазарева К.А.</b> Практический опыт проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.....	50
<b>Маковеева Д.Б.</b> Проектная деятельность с первого года обучения в школе.....	51
<b>Пискарева Я.В.</b> Пропедевтика профессионального самоопределения младших школьников в рамках реализации ФГОС.....	53
<b>Сошникова Г.Л.</b> Формирование функциональной грамотности на уроках «Окружающий мир» в начальной школе.....	55

**Педагогические условия достижения обучающимися предметных,  
метапредметных результатов освоения ООП основного общего,  
среднего общего образования**

<b>Васильченко О.С.</b> Внедрение и реализация ФГОС общего образования (из опыта работы МОУ СОШ № 43 г. Борзи).....	59
<b>Веретельникова Е.А.</b> Работа школьного объединения «Манул»: опыт организации учебно-исследовательской деятельности.....	60
<b>Емельянова Е.В., Казавкова Т.Н., Кудрявцева Е.С., Сарина С.В.</b> Управление учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся: опыт реализации и перспективы развития.....	63
<b>Калиничева Е.А.</b> Исследовательская работа обучающихся на занятиях в рамках учебного модуля «Живое слово Забайкалья».....	68
<b>Кондакова Н.С.</b> Проблемно-ориентированный анализ результатов ГИА по обществознанию: диагностика затруднений.....	72
<b>Наумкина С.А.</b> Активизация познавательной деятельности обучающихся с помощью применения тестовых заданий на уроках биологии.....	76
<b>Нимбуев В.В.</b> Развитие инновационного мышления обучающихся посредством использования НФТМ-ТРИЗ технологий.....	78
<b>Нимбуева О.Н.</b> Моделирование ситуаций общения на уроках иностранного языка.....	85
<b>Павловская М.Л.</b> Дополнительное образование МБОУ СОШ № 26 г. Читы в условиях реализации ФГОС общего образования.....	86
<b>Панова Т.Н.</b> Приёмы формирования смыслового чтения на уроках биологии.....	88
<b>Родикова Н.В.</b> Использование CLIL-технологии на уроках иностранного языка.....	91
<b>Стрельникова А.В.</b> Формирование практической грамотности обучающихся по русскому языку.....	93
<b>Цыремпилова А.В.</b> Приёмы ТРИЗ-технологий на уроках русского языка в средней школе.....	97

## **ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ**

**Асланова Айна Мирталыбовна,**  
старший воспитатель  
МДОУ детский сад «Аленький цветочек»,  
ГО «Посёлок Агинское», Забайкальский край

### **QR-код – современная технология работы с семьей в ДОУ**

Современный родитель – это человек активный, находящийся в постоянном поиске новой информации, но обладающий огромным дефицитом времени. Все чаще мы слышим от родителей, что у них нет времени задержаться в наших приёмных, чтобы ознакомиться с информацией на стендах, что не хватает времени для поиска материалов для дополнительных занятий с детьми.

В своей работе, как с детьми, так и родителями наш сад активно использует ИКТ технологии. Одним из современных интерактивных средств общения являются QR-коды. QR (Quick Response переводится как «быстрый ответ»). Коды представляют собой миниатюрные носители данных, которые помещаются практически на любую производимую продукцию. «QR» символизирует мгновенный доступ к информации, хранимой в коде. На первый взгляд может показаться, что QR-код не способен вместить в себя большое количество информации, но на самом деле вместимость такого кода достаточно велика и зависит от того, в каком виде информацию в него хотят закодировать. Задача QR-кодов заключается в хранении большого объёма данных при незначительной площади их размещения. В образовании QR-коды набирают популярность. Их можно использовать в учебной, игровой, проектной, внеурочной деятельности, организовывать пространства, создавать библиотеки, а также применять в воспитательной работе. В работе с родителями возможности использования данного кода также разнообразны.

Основная цель введения данной технологии в работе с родителями – это обеспечение открытости образовательного процесса участникам образовательных отношений. При использовании данной технологии решается ряд задач: создать условия для взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, повысить педагогическую компетентность родителей, вовлечь родителей в образовательный процесс.

На стендах в детском саду всегда достаточно информации. Если стенд красиво оформлен, но перегружен распечатками документов, пользы от него нет. Часть документов и полезные для родителей рекомендации можно загрузить на

сайт, а на стенде разместить только QR-коды к ним. Например, наш коллектив оформил тематические стенды, подробная информация на которых представлена через QR-коды.

Справочная информация о педагогическом коллективе. Родители должны знать, кто работает с их детьми. Получить эту информацию они могут на справочном стенде с фотографиями педагогов в холле детского сада. Обычно фотография сопровождается лишь ФИО и должностью сотрудника. Чтобы эта информация была максимально полной, можно закодировать данные о педагогическом стаже, квалификационной категории, образовании, результатах участия в конкурсах профессионального мастерства, наличии обобщённого опыта каждого педагога. В этом случае родители и посетители смогут узнать о педагоге все, что их интересует.

Локальные нормативные акты детского сада. Часть из них довольно объёмные документы. Образовательная программа детского сада, Устав детского сада, лицензия, отчёт по самообследованию, правила приёма в детский сад и т.д., все это загружено на официальный сайт детского сада, а на стенде оформлен лишь список документов с QR-кодами.

На стендах для родителей закодированы: режим дня воспитанников, расписание образовательной деятельности, тематический план на неделю, схема распределения игровой деятельности. Обычно эту информацию родители фотографируют, это не всегда удобно.

В учебной деятельности можно создать справочные материалы, подсказки, ответы, тесты. В игровой деятельности очень популярны в наше время различные квесты, в которых QR-коды могут выступать, как и заданиями для прохождения квеста, так и указателями направления движения. В QR-коды можно занести информацию о различных объектах, что способствует созданию виртуальных библиотек и лабораторий, а также можно получить дополнительную информацию о музейном экспонате, считав код.

Система QR-кодов понравилась не только родителям воспитанников, но и родителям, которые собираются привести ребёнка в наш детский сад и пока не знают педагогов и образовательную программу.

Закодировать можно Интернет-адрес, контактные данные, адрес электронной почты, текст и даже телефонные номера (при сканировании QR-кода с телефонным номером можно осуществлять звонок).

Коды можно сохранить в виде графического изображения в форматах (JPEG, PNG или TIFF), распечатать, вставить в публикуемый документ, послать по электронной почте, опубликовать в сети интернет.

Для декодирования информации используются различные приложения для смартфонов (QR Code Reader, QR Scanner, Сканер QR-кодов и другие). Большинство из них находятся в свободном доступе и являются бесплатными для установки. Чтобы прочитать QR код, необходимо запустить программу на мобильном устройстве, поднести его к коду, и получить информацию, заложенную в коде.

Стенды «Социальная служба», «Здоровье», «Азбука безопасности», «Первичная профсоюзная организация» и другие содержат QR – код со ссылками на соответствующие странички на официальном сайте ДОУ.

Далее мы планируем кодировать актуальную для родителей информацию по изучаемой лексической теме. Это может быть подборка материала для дополнительных занятий с дошкольниками (литературные произведения, загадки, ребусы, графические задания, дидактические игры и т. д.). Это позволяет обогатить информационное пространство стандартных стендов.

Использование QR-кода в работе с семьёй имеет большие плюсы, это создание условий для взаимодействия воспитателя и семьи, и повышение педагогической компетентности родителей, и вовлечение в образовательный процесс. Кроме того, это возможность позаботиться об окружающей среде и сэкономить бумагу.

Успешность педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог использует в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе.

Статус педагога возрастает только тогда, когда педагог интересен детям и родителям. Использование инновационных технологий в образовании позволяет идти в ногу со временем и сделать образовательное пространство открытым.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. - М. : ТЦ Сфера, 2014. - 96 с.
2. Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ : учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина, Л.Г. Богославец. - СПб. : Детство-Пресс, 2011. – 113 с.
3. Комарова, Т.С., Комарова, И.И., Туликов, А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании : пособие для педагогов дошкольных учреждений, специалистов методических и ресурсных центров, работников органов управления образованием. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 128 с.
4. Википедия. QR-код. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/QR-код>

**Вишнякова Жанна Викторовна,**  
музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 8»,  
г. Чита, Забайкальский край

### **Роль музыки в жизни «особых» детей**

Музыка – источник особой детской радости. В раннем возрасте ребёнок открывает красоту музыки, её волшебную силу, а в различной музыкальной деятельности раскрывает себя, свой творческий потенциал. Раннее общение с музыкой, занятия основными видами музыкальной деятельности способствуют полноценному психическому, физическому и личностному развитию ребёнка, что мы и наблюдаем, работая в детском саду. Многие дошкольники не могут самостоятельно справиться с нервно-психическими нагрузками, которые они

испытывают в ДОУ и дома. И наша задача доступными средствами помочь детям решить эти проблемы. Одним из таких средств является музыкотерапия.

Музыкотерапия - метод, использующий музыку как средство нормализации эмоционального состояния, устранения страхов, двигательных и речевых расстройств, психосоматических заболеваний, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях.

Для проведения пассивной музыкотерапии достаточно иметь звуковоспроизводящее устройство, которое может быть заменено акустическим или цифровым музыкальным инструментом. Также приветствуются различные шумовые инструменты: маракасы, бубны, барабаны, ксилофоны, погремушки, треугольник, этнические инструменты.

Сфера применения музыкотерапии огромна: социальная адаптация, устранение депрессии, лечение психических расстройств, подавление агрессии, стимуляция двигательной активности, снятие внутренних зажимов, избавление от тревог.

В возрасте 4-6 лет формируется личность ребёнка. Появляется осознанность, приобретаются такие качества, как усидчивость, терпение, целеустремлённость. В этом возрасте музыкотерапия играет роль главного помощника в подготовке детей к школе. Ребёнок, который регулярно слушает музыку, раньше начинает складывать буквы в слоги, а затем и читать. Музыка помогает лучше понимать интонации речи. Музыкальные фразировки формируют навыки правильного чтения. Ритм способствует развитию навыков счёта. Поэтому в группах (развивающих центрах, кружках, садах) важно использовать: песни, основанные на выразительных интонациях, содержащих вопросы, восклицания, написанные на стихи известных поэтов, различные марши, польки, вальсы. Крайне необходимо развивать ритмику - навык движения под музыку. Ребёнок должен научиться попадать в ритм, определять количество долей в музыке, а также определять её характер.

В этом возрасте, помимо групповых занятий, ребёнок способен обучаться индивидуально. Это может быть просто музыкальная грамота, а возможно и первые навыки игры на музыкальных инструментах, таких как фортепиано, скрипка, блок-флейта, аккордеон. В этом случае музыкальные занятия помогают ребёнку выработать трудолюбие, которое впоследствии будет необходимо для успешной учёбы в школы.

Музыкотерапия старших дошкольников может применяться во время коррективной работы. Если ребёнок подвержен грусти, часто плачет, пугается, с помощью музыки можно развеселить его, заставить забыть о своих страхах. Гиперактивного ребёнка легко успокоить, включая ему медленную, музыку, флегматичного, рассеянного ребёнка можно активизировать бодрыми, ритмичными мелодиями. Если ребёнок скуп на эмоции, очень важно с помощью музыки помочь ему научиться выражать себя.

Таким образом, музыкальная терапия помогает маленькому человеку безболезненно проходить через все этапы взросления и формирования личности.

Всё чаще в современной педагогике и психологии поднимается вопрос об обучении и развитии детей с ограниченными возможностями. В наше время

существует множество книг, методик, разработок, помогающих детям с различными дефектами в развитии в какой-то мере преодолеть их и адаптироваться в социальную среду. Иногда бывает сложно диагностировать ту или иную проблему, мешающую ребёнку чувствовать себя полноценным и счастливым, музыка в этом случае выступает как особый универсальный язык, как способ коммуникации, помогающий наладить связь между взрослым и ребёнком.

Помимо функции диагностики музыкотерапия способна успешно справляться с целым рядом дефектов развития у детей, например: корректировать дефекты речи, развивать моторику у детей с ДЦП, способствовать адаптации детей с различной формой аутизма и т.д.

Интегративная музыкотерапия – это сочетание с другими видами арт-терапий, например: с рисованием, с танцами, с лепкой, с песочной терапией, оригами, поэзией и т.д.

Интегративная музыкотерапия универсальная, она позволяет достичь наибольшего эффекта, так как объединяет в себе многие виды искусств и оказывает воздействие на все органы чувств. Именно смешение различных арт-терапий позволяет найти подход к любому ребёнку, независимо от его способностей, развития и особенностей. В этом случае музыкотерапия является комплексным методом психологической коррекции.

Музыка оживляет и делает глубоким и выразительным любой вид искусства, таким образом, усиливая его терапевтический эффект. Благодаря музыке другие виды арт-терапии становятся более доступными.

Интегративная музыкотерапия сочетает в себе несколько функций:

1. Помогает углубить и закрепить эффект от других арт-терапий.
2. Помогает найти подход к детям, которые имеют трудности с поведением в социуме и проблемы в развитии.

3. Помогает адаптировать различные виды искусства под восприятие детского разума.

Известно, что классическая музыка положительно влияет на детскую психику, однако не всегда ребёнок может высидеть настоящий академический концерт. Интеграция в музыку других видов искусства помогает ребёнку легче воспринимать её прослушивание, делая её более доступной. Точно также и сама музыка делает более доступными для детского разума художественные картины, поэзию, прозу и другие виды искусства.

4. Помогает глубже заглянуть во внутренний мир ребёнка.

Интегративная музыкотерапия позволяет заглянуть во внутренний мир ребёнка с разных сторон. Если ему трудно раскрыться через один вид искусства, он раскроется через другой.

5. Помогает ребёнку почувствовать себя уверенней.

Музыка в сочетании с другими видами искусств создаёт настроение, помогающее преодолеть волнение и беспокойство.

6. Помогает лучше осваивать различные виды искусств, к которым не всегда есть способности.

Иногда бывает так, что у ребёнка нет способностей к определённым видам искусств, но они ему полезны для развития мелкой моторики, слуха, устране-

ния дефектов речи и мышечного зажима. В этом случае музыка помогает заинтересовать ребёнка, удерживает его внимание и интерес, помогает сосредоточиться и освоить сложный для него вид искусства.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что интегративная музыкотерапия содержит в себе множество возможностей и является самым перспективным и продуктивным видом музыкотерапии. Правильное сочетание видов искусств помогает подобрать «ключ» к различным проблемам ребёнка, а также помогает их решить. Интегративная музыкотерапия является интересным направлением и для преподавателей, они могут освоить синтез искусств и быть более подкованными в смежных областях.

**Габышева Наталья Павловна,**  
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 34»,  
г. Чита, Забайкальский край

### **Адаптация детей младшего возраста к дошкольному образовательному учреждению средствами народного творчества**

Для ребёнка раннего возраста переступающего порог детского сада, открывается совершенно новый мир с неизвестным пространством, «чужим» окружением и непривычными отношениями. К этому новому, неизведанному нужно привыкнуть, приспособиться – адаптироваться.

Периоды адаптации к новым жизненным условиям – неизбежные этапы человека на пути его развития и взросления. Имеется ряд особенностей проживания этого периода в раннем возрасте: переживание потери, депривации матери, проявление чувства тревоги в связи с изменяющимися обстоятельствами, приобретение нового социального опыта взаимодействия с другими людьми, физиологические реакции в связи с перестройкой режимных моментов, длительным пребыванием в малознакомых условиях, развитие чувства любопытства к новому, проявление новых форм и видов деятельности, стремительное расширение социокультурного опыта деятельности и общения [1].

Адаптация детей имеет разную степень тяжести и продолжительности. Некоторым детям достаточно двух недель для того, чтобы полностью привыкнуть к детскому саду, другие переживают этот процесс долго и тяжело. В этот период важно создать для малыша положительный эмоциональный климат, при этом используя психофизические средства воздействия [3].

Современное научное представление об адаптации основывается на трудах советских педагогов К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой, Е.А. Флериной, А.П. Усовой, А.М. Мухиной; русских и советских фольклористов Михаила Никифоровича Мельникова, Владимира Прокопьевича Аникина.

Одним из важных условий адаптации детей раннего возраста педагоги и психологи считают создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, в которой ребёнок чувствует себя комфортно и защищено. Для успешной адаптации более эффективным средством является воспроизведение текстов

устного народного творчества, которые способствуют знакомству, сближению детей между собой, установлению открытых, доверительных отношений между воспитателями и детьми.

По мнению З.А. Гриценко, народные произведения не имеют канонического текста, поэтому в каждую пестушку или песенку можно внести что - то своё, важное для данного ребёнка в нужной ситуации. Практический опыт показывает, что каждому малышу хочется услышать то, что значимо именно для него, это сближает воспитателя и малыша в период адаптации и делает её прохождение более благоприятным.

С помощью фольклора достаточно легко можно установить контакт с ребёнком раннего возраста в период адаптации. Обращение к устному народному творчеству в работе с детьми должно быть постоянным. В нем заложены безграничные возможности для развития речевых навыков, пробуждения познавательной активности. Такая форма способствует повышению эмоционального настроения ребёнка, побуждая его к совместным действиям с взрослыми и установлению доверительных отношений, а также постепенно вовлекает его в новую социальную среду [1].

Опираясь на мнения современных теоретиков и практиков в педагогике и психологии мы ориентируемся на создание условий для благоприятной адаптации детей посредством использования форм малого фольклора. Результатом стала система работы, которую можно представить тремя блоками: организация образовательной деятельности (в режимных моментах, совместной непрерывно-образовательной и самостоятельной деятельности); создание партнёрских отношений с родителями; организация развивающей предметно - пространственной среды в группе [5].

При организации образовательной деятельности, в течение дня мы реализуем комплекс мероприятий, направленный на профилактику дезадаптации. Все мероприятия организуются, как в групповой форме, так и в индивидуальной, в соответствии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Поскольку важным моментом для малыша является его встреча с новым взрослым, то в это момент воспитатель приветствует малыша с улыбкой, присаживаясь к нему, чтобы глаза взрослого были на уровне глаз ребёнка и приглашает пройти в группу, используя малые формы фольклора. Пестушки и потешки, сопровождающие игровые движения, являются прекрасным посредником для установления контакта с ребёнком.

В первые дни пребывания малыша в детском саду многим детям не нравятся некоторые процедуры: умывание, раздевание, усаживание на горшок, кормление. Поэтому удачно подобранная пестушка и потешка помогает вызывать у ребёнка желание двигаться, включиться в игровое упражнение, помогает ребёнку найти взаимопонимание с взрослым и установить доверительные отношения.

Взаимодействие с родителями воспитанников начинается до момента поступления ребёнка в ДОО. Уже на первом родительском собрании мы рассказываем о малых формах фольклора и их возможностях в подготовке детей к детскому саду. По мере комплектации группы проводим цикл мероприятий с

родителями, активно вовлекая их в образовательную деятельность. На общих консультациях презентуем данные формы работы, актуализируем развивающие возможности потешек, пестушек и народных песенок, среди родителей распространяем картотеки малых фольклорных форм и аудиозаписи с рекомендуемыми произведениями для домашнего прослушивания.

При организации развивающей предметно-пространственной среды группы учитываются интересы, потребности и возможности каждого воспитанника. В группе создан фольклорный уголок с разными видами театра. Особой популярностью у наших воспитанников пользуется «уголок ряжения», он представлен нарядами для перевоплощения. Музыкальный уголок с народными инструментами помогаем нам создавать импровизированный оркестр.

Фольклор позволяет не только облегчить процесс адаптации ребёнка к детскому саду, но и способствует его дальнейшему психическому и физическому здоровью.

Литература:

1. Айсина, Р., Дедкова, В., Хачатурова, Е. Социализация и адаптация детей раннего возраста Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова // Ребенок в детском саду. - 2003. - № 5.
2. Белкина, Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ / Л.В. Белкина. – Воронеж : Учитель, 2006.
3. Василькина, Ю. Идем в детский сад! Как облегчить адаптацию / Ю. Василькина // Мама и малыш. – 2007. - № 9. – Режим доступа: <http://www.2mm.ru/vospitanie/875>
4. Доронова, Т. Адаптация ребенка к ДООУ: новые подходы / Т. Доронова // Обруч. – 2006. - № 5.
5. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева и др. – М. : Линка-Пресс, 2001.
6. Костина, В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста / В. Костина // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1.

**Качесова Вера Ивановна,**

воспитатель

**Свинцова Марина Владимировна,**

инструктор по физической культуре без обучения плаванию

МАДОУ детский сад № 1 «Подснежник»,

г. Краснокаменск, Забайкальский край

### **Опыт внедрения в практику ДООУ ортобиотического подхода к здоровьесбережению в летний оздоровительный период**

*Актуальность:* Воспитание здорового поколения - одна из приоритетных задач государства и общества, родителей, педагогов. В последние годы отмечается ухудшение здоровья детей. Причиной происходящего может быть несоответствие режима дня в дошкольном образовательном учреждении, в семье, особенно это наблюдается в нарушении режима сна и отдыха в выходные и праздничные дни. Члены семей воспитанников предпочитают проводить свободное

время во взаимодействии с гаджетами, у многих отсутствует потребность в движении, а также в общении друг с другом.

*Новизна:* Внедрение в практику ДОО ортобиотического подхода к здоровьесбережению. Для сохранения здоровья необходимо создание условий для реализации базовых потребностей: физиологический аспект – дыхание, еда, сон, движение; психический аспект – способность любить и быть любимым; духовно – нравственный аспект – самореализация личности через эмоциональные и интеллектуальные потребности.

Задача семьи, дошкольного учреждения заключается в том, чтобы заинтересовать ребёнка и предложить ему такую деятельность, которая бы способствовала удовлетворению этих потребностей. Лето – оптимальный вариант для реализации данного подхода, где все специалисты во взаимодействии с родителями могут осуществить деятельность по здоровьесбережению [2].

*Проблема:* Образовательная деятельность, осуществляемая в течение года, рассматривает проблему здоровьесохранения узко, с определённой точки зрения.

*Гипотеза:* Ортобиотический подход к здоровью человека позволяет расширить понятие здоровой образ жизни и интегрировать его в разные образовательные области. Летний оздоровительный период считается особым образовательным периодом со свойственными только ему специфическими подходами к организации, планированию и реализации цели и задач.

Исходя из вышеизложенного, принимая решение об организации летней оздоровительной кампании, мы разработали проект партнёрского взаимодействия семьи и детского сада, который назвали «Путешествие за Здоровьем в тапочках, сандалиях, панамке, босиком или внедрение в практику ДОО ортобиотического подхода к здоровьесбережению в летне- оздоровительный период».

*Педагогическая целесообразность:* Интеграция образовательных и оздоровительных задач стала основой планирования работы по физическому развитию дошкольников в летний период.

*Интеграция двигательной и познавательной деятельности способствует* совершенствованию физических качеств, удовлетворению потребностей в общении с взрослыми, сверстниками; развитию познавательно – исследовательских качеств.

*Интеграция физического и художественно - эстетического направления* носит оздоровительно – эстетический и культурно – досуговый характер.

*Интеграция физического и социально – коммуникативного, речевого направления* в летний период рассматривается как время, свободное от учебных нагрузок, время для отдыха, игр, общения и носит культурно – досуговый характер.

*Цель:* Создание условий для развития интереса к ведению здорового образа жизни, чувств оптимизма и уверенности в себе через интеграцию образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями.

Таблица 1

*Задачи:*

Для детей	Для педагогов	Для родителей
Формировать общую культуру, в том числе здорового образа жизни.	Охранять и укреплять здоровье детей. Обеспечивать их психологическую и физиологическую безопасность.	
Развивать инициативу, самостоятельность, ответственность и волевые качества.	Оказать помощь родителям в организации и проведении активного отдыха детей в выходные и праздничные дни	Содействовать организации и проведению различных видов деятельности.

*Организация реализации проекта и планируемые результаты:*

Проект был реализован через традиционные формы (игра – моделирование, коллекционирование, конструирование) и инновационные формы работы: Квест – игра – (поиск) путешествие персонажей к определённой цели через преодоление трудностей.

«Фотоохота» - вид фотографий, объектом съёмки которых являются флора и фауна в естественных, природных условиях. Виды фотоохоты – спортивная, познавательная и художественная.

«Черлидинг» – вид спорта, сочетающий элементы зрелищных видов спорта. «Координационная лестница» – спортивный тренажёр по улучшению и развитию координации и точности движений.

«Игровой стретчинг» – специально подобранные упражнения на растяжку мышц, проводимые с детьми в игровой форме. Лэнд-арт (от англ. Land -земля, art - искусство) – искусство на земле или земляное искусство. Весь проект был реализован по тематическим декадам: «Земля - матушка»; «Солнце - огонь»; «Подземные кладовые матушки - земли»; «Воздух - невидимка»; «Царство Здоровья»; «Летняя олимпиада».

*Срок реализации проекта:* среднесрочный, три месяца, летний оздоровительный период [2].

Таблица 2

	Срок	Цель	Методы	Планируемый результат
1 этап диагностико-прогностический	май	изучение потребностей участников образовательных отношений и возможностей ДОУ и семьи	- анкетирование и анализ опроса; - информационного материала для родителей - анализ объектов для создания технологических карт - подготовка спортивного оборудования; и туристического снаряжения - разработка сценариев проведения мероприятий; - беседа с детьми о правилах поведения в природе	- активное творческое участие всех участников образовательных отношений - перечень объектов для построения туристического маршрута - наличие спортивного оборудования и туристического снаряжения - разработанные сценарии мероприятий, с учётом возраста, желаний, интересов участников

2 этап: практический.	Июнь - август	введение орто-биотических аспектов в содержание и реализацию воспитательно – образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация технологических карт</li> <li>- использование имеющихся объектов на территории ДОУ и за пределами территории ДОУ, расширяющих представления детей о природном окружении</li> <li>- чтение художественной литературы; разучивание стихов, песен, пословиц и поговорок;</li> <li>- знакомство с картой и планом местности</li> <li>- просмотр презентаций, мультфильмов</li> <li>- внедрение новых инновационных технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охранение и преумножение здоровья всеми участниками образовательных отношений</li> <li>- получение новых и актуализация имеющихся знаний об объектах, находящихся в ближайшем природном и социокультурном окружении</li> </ul>
3 этап: аналитический	август	Анализ проведённой работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация полученных от реализации проекта материалов, их оформление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие банка сценариев</li> <li>- наличие консультативного и методического материала для педагогов и родителей воспитанников для организации и внедрения инновационных технологий</li> <li>- наличие банка фото, видео-материалов для презентации деятельности ДОУ</li> </ul>
4 этап: презентационный	сентябрь	Презентация результатов работы, Обобщение ППО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- публикация результатов реализации проекта на сайте ДОУ, в СМИ разного уровня</li> <li>- предоставление материалов на конкурсы педагогического мастерства по проблематике внедрения новых образовательных и здоровьесберегающих технологий</li> <li>- участие детей в конкурсе - фестивале детского творчества на уровне ДОУ и муниципальном уровне «Хрустальная капелька», с творческими работами, отражающими результаты деятельности ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- статьи в СМИ разного уровня</li> <li>- положительная оценка деятельности учреждения по продвижению новых образовательных и здоровьесберегательных технологий</li> <li>- повышение уровня оказания образовательных услуг, среди ДОУ города</li> </ul>

*Участники проекта:* воспитанники старшего дошкольного возраста; родители (законные представители); педагоги ДОУ: воспитатели, инструктор по физической культуре с обучением плаванию, инструктор по физической культуре без обучения плаванию, музыкальный руководитель, учитель – логопед, воспитатель по изобразительной деятельности.

Предлагаем познакомиться с технологической картой по реализации проекта в соответствии с тематическими декадами [3].

Тема: «I Мини Олимпиада в Подснежнике»

Психофизический аспект: Лето – активная пора для занятий спортом. Спорт – это двигательная активность с привлечением природных условий – солнце, воздух, вода.

Задача: Организовать разнообразную двигательную активность всех участников образовательного процесса в разных летних видах спорта.

Срок реализации: 3 декада августа

Ответственный: Свинцова Марина Владимировна

Таблица 3

Содержание СПД		
педагоги	дети	родители (законные представители)
ОО ФР.		
Игры на координационной лестнице: «Синхронное плавание»: «Тренировка футболистов»; п/у «Делай кая я» (Пиктограмма) Спортивные игры: «Бадминтон», «Езда на велосипеде»		
ОО СКР		
Беседа «Летние олимпийские игры»		
ОО ПР		
функции	Рассматривание познавательного альбома «Летние олимпийские игры» Выполнение игровых заданий: «Развиваем координацию»; игра «Бег с барьерами»; игры «Мемори» (спортивные мячи; спортивное оборудование); упражнение с лентой «Элементы художественной гимнастики»; игра «Парные картинки»; РПВД: «Тонет, не тонет»	Выставка: - «Летние Олимпийские виды спорта» - «Талисманы Олимпийских игр» - «Олимпийские символы»
	ОО РР	
	Гимн I мини Олимпиады в Подснежнике	Разучивание потешек, пестушек, прибауток про части тела, ЗОЖ
	ОО ХЭР	
Разучивание черлидинга «Спортивная разминка»	Пение «Я буду чемпионом»	Конкурс эмблемы и гимна «I мини Олимпиады»
Итоговое мероприятие: «I Мини Олимпиада в Подснежнике» для всех участников образовательного процесса		

Таким образом, проведённая работа по продвижению проекта в условиях летне-оздоровительной кампании является богатейшим ресурсом для партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников и приобщения к здоровому образу жизни.

Литература:

1. Мечников, И.И. Этюды о природе человека / И.И. Мечников. - М. : Акад. наук СССР, 1961. - 290 с.
2. Петерсон, Л.Г., Лыкова, И.А. Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытый» / Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова. - 5-е изд. перераб. и доп. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 352 с.

**Мунгалова Вероника Сергеевна,**  
воспитатель МАДОУ детский сад № 10 «Чебурашка»,  
г. Краснокаменск, Забайкальский край

## **Использование моделирования для развития познавательной активности дошкольников**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) предполагает одним из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста развитие у них познавательной активности. И работа воспитателя должна быть направлена на её формирование.

Одним из эффективных средств, обеспечивающих успешность развития познавательной активности, является процесс моделирования. В основе моделирования лежит принцип замещения, когда реальный предмет ребёнок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком. Таким образом, моделирование представляет собой продукт сложной познавательной деятельности, включающей, прежде всего, мыслительную переработку чувственного исходного материала.

В нашей практике мы успешно используем моделирование при знакомстве с литературными произведениями. Прежде всего, дети учатся составлять простой вид наглядной модели – модель сериационного ряда (т.е. выкладывание персонажей произведения по порядку). В данном случае познавательная активность детей проявляется в том, что им необходимо подбирать заместители для обозначения главных героев по заданному внешнему признаку (по форме, цвету, величине), самостоятельно выложить сюжет. На следующем этапе дети знакомятся с более сложным видом моделирования - двигательным моделированием, при котором появляется возможность активнее действовать с фигурами персонажей. При пересказе произведения дети выполняют с заместителями все нужные действия (ушёл, пришёл и так далее). Так в русской народной сказке «Кот, петух и лиса» дети с помощью фигур разыгрывают её основные действия: кот выходит из дома и идёт на охоту, лиса подкрадывается к дому, уносит петушка. Перед ребёнком стоит задача не просто играть с предметами-заместителями, но и чётко соблюдать последовательность действий героев, анализировать основные события и связь между ними. Ещё один вид модели, которая используется в нашей практике – это временно – пространственная модель. Модель представлена в виде рамок, в которые помещают фигурки – заместители персонажей или картинки - эпизоды. Прокладывая стрелки от одной рамочки к другой, дети фиксируют последовательность эпизодов, выстраивают наглядный план для закрепления содержания и последующего рассказывания произведения. Ребёнок рассуждает, устанавливает причинно-следственные связи и закономерности, делает выводы.

Главным итогом и практическим результатом работы с моделями литературных произведений являются формирование у детей устойчивого познавательного интереса, познавательных действий и познавательной активности, что способствует их осознанному отношению к окружающему миру.

**Петрова Ирина Валерьевна,**

главный специалист Комитета по управлению образованием

**Мясникова Ирина Евгеньевна,**

заведующая МАДОУ детский сад № 14 «Дельфинчик»

**Кожанова Ирина Валентиновна,**

заведующая МАДОУ детский сад № 17 «Ручеек»

**Афони娜 Наталья Ильинична,**

заместитель заведующей по воспитанию и методической работе

МАДОУ детский сад № 18 «Журавушка»

администрации МР «Город Краснокаменск и Краснокаменский район»

## **Эффективное управление качеством дошкольного образования на основе бережливых технологий («бережливый детский сад»)**

В соответствии с планом реализации муниципального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных учреждений муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» («Бережливый детский сад») (далее-Проект), в целях выполнения миссии муниципальной системы дошкольного образования по повышению качества жизни города и района образовательными средствами и средствами бережливых технологий для оптимизации процессов с максимальной ориентацией на потребителя, организационно-методического сопровождения внедрения бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных учреждений (далее-ДОУ) утверждена сеть муниципальных «опорных» площадок ДОУ (Приказ комитета по управлению образованием от 24.09.2020 г. № 460). Бережливое управление – это концепция менеджмента, основанная на постоянном стремлении к выявлению и устранению всех видов потерь, возникающих в процессе деятельности организации (Корпорация «Российский учебник» запустила цикл вебинаров, посвящённых бережливому производству в сфере образования). Почему мы решили внедрить современную технологию Бережливого производства в управление процессуальным циклом ДОУ? Анализ образовательной среды ДОУ с позиции её готовности к успешной реализации государственной программы «Десятилетие детства» [1] дал возможность обосновать выбор:

1. Наличие потерь времени при выполнении ежедневных операций детьми, педагогами и родителями.
2. Несовершенство безопасности при передвижении обучающихся, родителей и педагогов.
3. Нерациональное использование рабочих мест педагогами.
4. Длительность процесса по сбору материала к образовательной деятельности.
5. Отсутствие единого места хранения материала, и произвольное расположение материала.
6. Отсутствие условий для цифровизации и оптимизации документооборота.
7. Неэффективное использование внешнего и внутреннего пространства детского сада, низкий уровень логистики его помещений.
8. Исчезновение игры из жизни ребёнка как важнейшего условия его развития.
9. Кризис традиционной модели детства, недостаточное развитие новых форм социализации дошкольника.

В рамках реализации муниципального проекта 15 ДОУ в марте 2021 г. выступили с инициативой по освоению бережливых технологий через разработку карточек-проектов и защиты их на Совете руководителей (Приказ комитета по управлению образованием «О проведении Совета руководителей в 2021 г. в онлайн-формате» от 09.08.2021 г. № 93), передавая коллегам накопленные знания и практические умения. С целью разработки моделей, получения в практике образцов образовательного пространства, в котором будут реализованы заявленные ценности, миссия, принципы, проекты деятельности муниципальной системы дошкольного образования были созданы определённые маркеры бережливого пространства. Была разработана символика бережливого муниципального дошкольного образования (логотип, продукты, баннер, буклеты), портрет ребёнка с бережливым мышлением, критерии бережливого детского сада, процессная модель, дорожная карта внедрения модели. Были приняты управленческие решения: подготовлены адресные методические рекомендации для педагогических и руководящих работников «Бережливые технологии в ДОУ», разработаны шаблоны нормативно-правовой документации, подобраны методические материалы в помощь для организации инновационной деятельности по внедрению бережливых технологий в ДОУ, обучены лидерские команды ДОУ, вовлечены родители в совместную работу по внедрению бережливых технологий в ДОУ и семье, созданы не менее 2-х реестров процессов в каждом ДОУ. Основными направлениями муниципального проекта стали: «Оптимизация образовательного пространства ДОУ»; «Оптимизация визуализации и разработка навигации в ДОУ»; Оптимизация рабочего пространства педагогических работников и сотрудников ДОУ». Созданы «рабочие группы по организационно-методическому сопровождению реализации бережливых проектов», разработана парциальная программа «Азбука бережливости», комнаты (зоны) «Берегиня» для управления внедрением бережливых технологий в муниципальном образовании. Будут обсуждены первые результаты реализации бережливых проектов (закрытие) на базе 15 муниципальных «опорных» площадок в сентябре 2021 г. и будут представлены проекты внедрения бережливых технологий в условиях сельской местности, в районных в восьми ДОУ.

Примерами наименований организационно-управленческих процессов, подлежащих картированию (алгоритмизации, схематизации и т.п.) стали карточки-проектов руководителей МАДОУ № 14, 17, 18, опытом которых мы делимся в условиях данной статьи.

Проект «Бережливый «Ручеёк» МАДОУ детский сад № 17 «Ручеёк» (Кожанова И.В., заведующая) направлен на устранение потерь при организации рабочего места работников ДОУ; на развитие экономного детского сада; на повышение жизненных сил коллектива «Здоровый сотрудник», на пропаганду здорового образа жизни «Здоровый ребёнок» на обеспечение безопасного детства. «Разноцветный Ручеёк» - доска задач на месяц для воспитателей и специалистов, содержание которой подчёркивает важность объединения опытной команды педагогов и родителей воспитанников, предполагает обязательное обучение сотрудников принципам бережливого производства, а также форми-

рование развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей этим принципам.

«Автоматизация процесса учёта продуктов питания на складе МАДОУ детский сад № 14 «Дельфинчик» (Мясникова И.В., заведующая) - проект, направленный на сокращение времени кладовщика на учёт продуктов питания на складе; оптимизацию времени взаимодействия кладовщика с бухгалтером по вопросам питания. Результаты очевидны, ранее на ручной процесс учёта продуктов питания тратилось 81 час 43 минут, теперь тратится – 6 часов 43 минут. И это благодаря: внедрению цифровизации (программы Word, Excel); обеспечению дистанционного взаимодействия кладовщика и бухгалтера; создание шаблона отчёта в программе Excel, с автоматизированной формулой подсчёта; передаче отчёта посредством электронного документооборота; автоматизации подсчёта с помощью программы Excel.

Карточка бережливого проекта «Как улучшить взаимодействие с родителями через информационно-телекоммуникативные сервисы» МАДОУ детский сад № 18 «Журавушка» (Тимофеева Е.Н., и.о. заведующей) внедрена в целях оптимизации процесса анкетирования родителей, проведения мониторинга оценки качества образования; информирования родителей о событиях, праздниках; участия родителей в курсах повышения родительской компетентности; участия в мероприятиях ДОУ (день открытых дверей, общие родительские собрания) в условиях ограниченного общения. Для наглядного информирования был изготовлен баннер ДОУ, групповые стенды с размещением QR-кода; обеспечено подключение к приложениям интернета, электронной почте детского сада. Осуществлены в рамках проекта: использование Гугл-формы при анкетировании родителей (законных представителей); созданы группы в приложениях Viber и WhatsApp; использован QR-кода в информировании родителей; обеспечена организация курсов повышения квалификации на сайте ДОУ ([dou18-kr.edusite.ru](http://dou18-kr.edusite.ru)); использована электронная почта ДОУ ([dou18\\_kr@mail.ru](mailto:dou18_kr@mail.ru)); создана онлайн-конференция «День открытых дверей» на платформе ZOOM.

Анализ представленных проектов позволяет определить правила, которые следует учитывать в дальнейшей работе над проектами: концентрация на процессе, результате, своих чувствах и потребителях; открытость в обмене информацией и в признании проблем; гибкость как способность вести непрерывные изменения; поддержка изменений как рациональная, так и эмоциональная. Перспектива: обеспечить создание видеокейсов бережливых технологий по разработанным проектам для обобщения, внедрения и распространения передового управленческого и педагогического опыта (накопительная база); разработать антистрессовые программы для поддержки педагогических кадров в условиях введения инноваций; продолжить разработку и реализацию проектов, соответствующими заявленным актуальным проблемам современности и, определившими конкретные пути реализации улучшений и изменений в процесс развития и функционирования ДОУ на основе бережливых технологий.

Литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

**Петрова Ирина Валерьевна,**

главный специалист Комитета по управлению образованием

**Есипова Светлана Николаевна,**

заместитель заведующей по воспитанию и методической работе

МАДОУ детский сад № 2 «Золотая рыбка»

**Плахова Наталья Владимировна,**

заместитель заведующей по воспитанию и методической работе

МАДОУ детский сад № 8 «Малышок»,

**Вяткина Елена Викторовна,**

заместитель заведующей по воспитанию и методической работе

МАДОУ детский сад компенсирующей направленности № 12 «Родничок»

администрации МР «Город Краснокаменск и Краснокаменский район»

### **Модель методической работы в условиях сетевого образовательного кластера учреждений дошкольного и начального общего образования на территории муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район»**

Основанием для разработки Модели методической работы в условиях сетевого образовательного кластера учреждений дошкольного и начального общего образования в муниципальном районе является приказ «Института развития образования Забайкальского края» от 17.12.2020 г. № 71 уд «Об утверждении регламентов проведения мониторинга оценки механизмов управления качеством образования». Существовавшие в методическом пространстве модели сетевого взаимодействия не в полной мере обеспечивали качественное удовлетворение профессиональных потребностей педагогов, реализующих ФГОС. Данная проблема нашла своё разрешение в организации и деятельности методического образовательного кластера в сетевом пространстве муниципальной методической службы дошкольного образования Комитета по управлению образованием (далее - ММС). Под методическим образовательным кластером нами понимается совокупность взаимосвязанных профессиональных педагогических сообществ, объединённых друг с другом партнёрскими отношениями и общей методической темой. Методический кластер обучения связал в одно целое наиболее развитые узлы сетевого взаимодействия (опорные образовательные учреждения по методической работе с педагогическими кадрами города и района, районные методические объединения, временные творческие коллективы, проблемные группы), которые рассматриваются нами как самостоятельные единицы. Они объединены одной темой – «Психологическое сопровождение ФГОС ДО и ФГОС НОО в образовательных учреждениях муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район».

Изменения, происходящие в современном обществе и в системе образования, существующие проблемы функционирования и развития образования требуют обновления структуры, содержания, форм методической работы по обеспечению непрерывного повышения квалификации педагогических работников [1]. Модель разработана и утверждена в целях создания условий системного повышения уровня профессиональных компетенций и их использование в обра-

звательной деятельности педагогическими и руководящими работниками дошкольных образовательных учреждений (далее - ДОО) через построение методического сопровождения на всех уровнях образования (Приказ комитета по управлению образованием от 29.12.2020 г. № 635/1).

В соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 02.06.2020 г. № 610 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Забайкальского края» повышены требования к объективному информационному отражению состояния региональной/муниципальной системы методической работы, аналитическому обобщению результатов методической работы образовательных организаций и муниципальных образований, расположенных на территории Забайкальского края. В связи с данным обстоятельством, началась серьезная работа в муниципальном районе по приведению документов методического характера ДОО в соответствии с показателями мониторинга методической работы в Забайкальском крае, согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 2 ч. 5 ст. 47), ст. 196 Трудового кодексу Российской Федерации для обеспечения эффективной и качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (информационно-методическое письмо комитета по управлению образованием «О качестве методической работы, системы непрерывного образования и повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих работников, сотрудников ДОО на 2021-2023 годы» от 24.05.2021 г. № 2383).

В Модели методической работы ДОО большое внимание уделено проведению анализа современной образовательной теории и практики, который включает социально-педагогический анализ состояния методической службы системы дошкольного образования города; цель, задачи, приоритетные направления развития на ближайшую перспективу, план мероприятий, условия реализации и ресурсное обеспечение в современных социально-экономических условиях и представляет собой нормативный и методический документ муниципального уровня. Поэтому, принято управленческое решение, что в октябре 2021 г. необходимо провести тематическую оценку/мониторинг «Модернизация моделей методической службы ДОО в условиях реализации национального проекта «Образование» [2]. Для качественной подготовки к предстоящему событию, был разработан комплекс мер поддержки и методического сопровождения руководящих кадров ДОО: разработаны адресные методические рекомендации в помощь, регламент мониторинга методической работы в ДОО муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район на 2021-2023 годы, определены основные критерии мониторинга оценки методической работы в ДОО в 2020-2021 учебном году, создан банк системы непрерывного образования и повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих работников, сотрудников ДОО на 2021-2023 гг., предложены шаблоны для документов нормативного и методического характера.

В современной педагогике появились научные труды и практические разработки, значительно меняющие традиционные представления об анализе рабо-

ты образовательных учреждений. Среди них наиболее значимыми исследованиями в этой области являются труды В.П. Беспалько, Ю.А. Конаржевского, М.М. Поташника, П.И. Третьякова, Т.И. Шамовой, Е.С. Комаровой. В соответствии с этим разработан учебно-методический комплекс методического образовательного кластера «Глубину достигнет каждый и вершины покорит». Данный комплекс охватывает направления взаимодействия: с руководителями I уровня (заведующие) и II уровня (заместители заведующего, старшие воспитатели); с муниципальным советом по инновационной деятельности в системе дошкольного образования в режиме экспертизы авторских педагогических разработок и пилотных площадок; с Координационным советом и Жюри по организации детского конкурсного движения в дошкольном образовании; с педагогическими работниками ДООУ и СОШ в режиме активных форм (муниципальных методических объединений, мастер-классов, обмена опытом, конкурсов профессионального мастерства); с территориальными экспертами по аттестации в режиме экспертизы деятельности педагогических работников при аттестации на I и высшую квалификационные категории; с воспитанниками в режиме фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований.

*Таким образом,* уровень методической работы, ее эффективность во многом определяет профессиональную готовность кадров к реализации образовательной программы ДООУ. Методическая работа является неотъемлемой составляющей единой системы непрерывного образования, системой повышения профессиональной компетентности педагогических кадров. Она существенно влияет на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы ДООУ, на конкретизацию направлений преемственности дошкольного и начального общего образования. Поэтому методическую работу мы рассматриваем, как важный фактор управления качеством образовательной деятельности. Вследствие этого, многие руководители ДООУ находятся в поиске нестандартных подходов к организации методической работы, оптимальных форм и наиболее эффективных методов обучения воспитателей. В настоящее время во многих ДООУ, наряду с традиционными формами методической работы, используются интерактивные формы и методы работы с педагогическим коллективом. Они являются альтернативой для привычных, транслирующих и передающих форм и методов обучения.

В режиме представленной Модели, методического образовательного кластера данные подходы являются приоритетными. Вся системообразующая деятельность комитета по управлению образованием муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов.

Литература:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
2. Регламент мониторинга методической работы в Забайкальском крае, утверждённый Письмом ИРО Забайкальского края от 17.12.2020 г. №71 уд.

**Петрова Ирина Валерьевна,**  
главный специалист Комитета по управлению образованием  
**Федорова Светлана Александровна,**  
заведующая МАДОУ детский сад компенсирующей направленности № 11 «Улыбка»  
**Деева Ирина Анатольевна,**  
заместитель заведующей по воспитанию и методической работе  
МАДОУ детский сад №16 «Дюймовочка»,  
**Александрович Мария Владимировна,**  
заместитель заведующей по воспитанию и методической работе  
МАДОУ детский сад №20 «Почемучка»  
администрации МР «Город Краснокаменск и Краснокаменский район»

### **Управленческие практики реализации муниципальной системы организации воспитания и социализации воспитанников ДОУ**

Ничто не искоренит в нас твёрдой веры в то,  
что придёт время, хотя, может быть, и не скоро,  
когда потомки наши будут с удивлением вспоминать,  
как долго мы пренебрегали делом воспитания  
и как много страдали от этой небрежности.  
К.Д. Ушинский

В целях выполнения Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждённого Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р, региональных проектов «Успех каждого ребёнка», «Социальная активность», «Современная школа», (утверждённых протоколом президиума Совета при Губернаторе Забайкальского края по стратегическому развитию и региональным проектам на основе Плана основных мероприятий, проводимых в Забайкальском крае в рамках Десятилетия детства) [1], определения приоритетов региональной/муниципальной политики в области воспитания, адаптации и социализации воспитанников и создания комплекса мер по развитию муниципальной системы организации воспитания и социализации воспитанников, повышению качества воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях (далее - ДОУ) в муниципальном районе «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» утверждена ведомственная программа развития воспитания в системе дошкольного образования в на 2021-2025 гг. (приказ комитета по управлению образованием от 20.08.2021 г. № 310).

Указанные документы определяют вектор развития системы воспитания в муниципальном районе. Программа направлена на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития; предпосылок для объединения усилий семьи, общества и государства, нацеленных на воспитание подрастающего поколения.

SWOT-анализ региональной/муниципальной системы воспитания позволил определить «сильные» стороны муниципальной системы воспитания, которая даст возможность каждому ДОУ разработать и реализовать рабочие про-

граммы воспитания и календарные планы воспитательной работы с 01.09.2021 г. [2].

1. В муниципальном районе накоплен положительный опыт деятельности по приобщению детей к культурному наследию, в рамках которого реализуется культурно-образовательный проект «Культурный дневник дошкольника», объединяющий все педагогические технологии, программы, модели, заявленные в паспорте программы. Культурный дневник ориентирован на организацию воспитательной работы по приобщению дошкольников к культурному наследию Забайкальского края и России; на изучение краеведения с использованием возможностей краевых, муниципальных учреждений культуры: библиотек, музеев и театров. Опыт и знания, полученные при заполнении Культурного дневника, помогут дошкольникам приобщиться к миру музыки, театра, творчества, образовательного досуга.

В 2020 г. добавился раздел «Поклонимся великим тем годам!», посвящённый Году памяти и Славы. Интерес к проекту поддерживается рядом мероприятий: марафоном «Культурный код» (региональными акциями «Карта культурных мест Забайкальского края», «Карта памятных мест Забайкальского края», посвящённому 75-летию Великой Победы; ежегодным Единым культурным днём, в контексте которого проводятся культурные массовые мероприятия: выставки, экскурсии, встречи с деятелями культуры, акции, концерты, спектакли, научно-популярные (искусствоведческие) лекции, кинопоказы, круглые столы. Его реализация осуществляется с целью вовлечения детей в культурную среду через посещения учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре.

2. Активно развивается волонёрское движение. Координацию деятельности осуществляет муниципальный центр добровольчества, под руководством В.С. Стешковой, начальника местного штаба краевого отделения Всероссийской общественной организации «Союз добровольцев России». Все ДОУ составляли план к Году Добровольца (Волонтёра). Была проведена презентационная площадка на базе МАДОУ № 8, получены материалы для организации и проведения данной работы. Педагогические работники знакомы с технологией социализации «Дети-волонтеры», «Клубный час», акции.

3. Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется на основе программ патриотического воспитания, функционирования музеев, виртуальных экскурсий в общем этнокультурном пространстве муниципального района в рамках Концепции по духовно-нравственному развитию населения Забайкальского края на период 2013-2025 годы» (Распоряжение Правительства Забайкальского края от 15.01.2013 г. №1-р).

По данному направлению обобщена информация: «О реализации успешных практик в условиях проведения муниципального семинара-практикума «Особенности реализации предметной области «Искусство»: практика взаимодействия педагогов в условиях Концепции образования в области искусства на преемственных уровнях образования»; «О реализации успешных практик в ходе проведения круглых столов по преемственности на уровне дошкольного и начального общего образования в 2020 г. по теме: «Реализация этнокультурно-

го компонента (Забайкаловедение») в содержание преемственных уровней образования; «О реализации успешных практик в ходе проведения круглых столов по преемственности на уровне дошкольного и начального общего образования в 2019 г. по теме: «Актуальные проблемы и перспективы становления ребёнка-читателя в современном информационном обществе».

4. В ДОУ муниципального района создана система повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах семейных отношений, воспитания детей. Успешно реализуются ведомственные программы курсов «Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей»: для родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста по основам детской психологии и педагогике с 2018 г.; для родителей в вопросах воспитания детей будущих первоклассников на этапе завершения ими дошкольного образования»; обучение с увлечением» для родителей (законных представителей) будущих первоклассников – детей дошкольного возраста подготовительных групп ДОУ с 2018 г.; для родителей в вопросах воспитания детей на этапе начального общего образования»: «Школа без границ: обучение с увлечением» для родителей (законных представителей) первоклассников – детей младшего школьного возраста (6,5-8 лет) с 2019 г.; для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов по вопросам их развития, коррекции, обучения и воспитания» с 2020 г. Методическим сопровождением к программам разработана Рабочая тетрадь участника Курсов для родителей «Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей» для родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста по основам детской психологии и педагогике.

Обобщена информация: о лучших практиках просвещения родителей (законных представителей) по основам детской психологии и педагогики в 2020-2021 учебном году; о проведении Курсов для родителей в ДОУ муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» за 2018-2019, 2019-2020 гг.; о психолого-педагогическом сопровождении одарённых детей (детей с ярко выраженными творческими способностями) в 2020-2021 учебном году. Также подготовлены: аналитические материалы «Университет для родителей»: от идеи до воплощения (социально-значимая практика в повышении родительской компетентности в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования); управленческий опыт по внедрению краткосрочных образовательных практик в содержание Родительского университета.

5. На муниципальном уровне организовано повышение квалификации педагогических работников дошкольного образования по программам стажировочных, пилотных, инновационных площадок по актуальным вопросам образования и воспитания.

6. Развитию профессиональной компетентности педагогических работников в области воспитания способствует региональное/муниципальное конкурсное пространство. Большое внимание уделяется муниципальным / региональным этапам конкурсов «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагог-психолог России», «Учитель-дефектолог», «Сердце отдаю детям» и т.д.

7. В муниципальном районе внедрена целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей. В феврале 2020 г. подписано соглашение с Министерством образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края и администрацией муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» о взаимодействии сторон по внедрению Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, предусматривающее: внедрение общедоступного Навигатора по дополнительным общеобразовательным программам (далее – ДООП); внедрение системы персонифицированного учёта (выдача сертификатов) в системе дополнительного образования. Проведена тематическая оценка/мониторинг «Реализация ДООП: документы, технология работы с детьми, родителями (законными представителями). Реализация ДООП в условиях региональной модели дополнительного образования и деятельности навигатора дополнительного образования в муниципальном районе» в 2021 г.». Создан банк ДООП, которые направлены на общее развитие, адаптацию и социализацию воспитанников ДООУ: 32 ДООП внедрены и качественно реализуются в режиме оказания платных образовательных услуг.

8. В муниципальном районе уделяется внимание популяризации научных знаний среди воспитанников посредством подготовки деятельности мобильных кванториумов, детского технопарка «Кванториум», научных конференций и конкурсов разных уровней. Разработана Концепция по созданию и функционированию «Детского технопарка-КвантоРенок» на территории муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» на 2021-2023 гг. с целью подготовки выпускника детского сада, который завтра придёт в детские технопарки «Кванториум», образовательные центры «Точка роста», в которых адаптация и реализация знаний и детских возможностей будет осуществляться в новых цифровых условиях. Создана система научно-практических конференций для дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» и муниципальный конкурс «Мой проект».

*«Слабые» стороны региональной/муниципальной системы воспитания:*

1. Снижение внимания к вопросам воспитания в результате доминирования «предметного» начала, процесса обучения в ДООУ, несмотря на ФГОС ДО.

2. Недостаточная стратегическая ориентация воспитательной деятельности ДООУ, отсутствие в программах воспитательной работы чётких целей, ориентированных на достижение воспитанниками конкретных результатов, на формирование конкретных компетенций.

3. Недостаточное развитие общественных детских и детско-взрослых движений, организаций; недостаточный уровень их взаимодействия с образовательными организациями.

4. Диагностика и мониторинг в сфере воспитания нуждаются в детальной разработке.

5. Сложность точной оценки результатов воспитательной деятельности (отсутствие объективных качественных показателей).

Детальный SWOT-анализ открыл новые возможности региональной/муниципальной системы воспитания, в том числе: укрепление и развитие

воспитательного потенциала в социокультурном пространстве муниципального района на основе взаимодействия систем дошкольного, НОО и дополнительного образования; организация дополнительного образования воспитанников в ДООУ по объединениям различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско - краеведческой, социально-педагогической); дальнейшее развитие детских объединений: казачество, кадеты в ДООУ и т.п.; создание условий для дальнейшего развития системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, развитие службы медиации в ДООУ.

Литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

**Петрова Ирина Валерьевна,**

главный специалист Комитета по управлению образованием

**Харина Оксана Николаевна,**

старший воспитатель МАДОУ детский сад № 9 «Росинка»

**Дводненко Виктория Владимировна,**

музыкальный руководитель МАДОУ детский сад №13 «Сказка»

**Ракитина Любовь Юрьевна,**

старший воспитатель МАДОУ детский сад №18 «Журавушка»

администрации МР «Город Краснокаменск и Краснокаменский район»

### **Мониторинг качества дошкольного образования: от муниципальных практик к повышению управляемости внутренней системы оценки качества образования в ДООУ**

Актуальность разработки ведомственной программы мониторинга оценки качества дошкольного образования (далее – ВП МКДО) обусловлена одной из приоритетных задач государственной политики в области образования – повышение управляемости качеством дошкольного образования. В настоящее время перед образовательной системой дошкольного образования муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» стоит задача включения в систему оценки качества образования Забайкальского края сферы дошкольного образования, что, в значительной степени, будет способствовать повышению качества муниципального дошкольного образования и интеграции дошкольного образования в единую региональную образовательную систему [1]. В соответствии со ст. 8, 97 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», при-

казом Минобразования Забайкальского края от 27.02.2020 г. № 260 «Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования» и в целях обеспечения единства подходов к определению основных характеристик качества дошкольного образования, а также устойчивого развития региональной/муниципальной системы оценки качества дошкольного образования была утверждена ВП МКДО в дошкольных образовательных учреждениях (далее – ДОО) муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» (приказ Комитета по управлению образованием от 19.08.2021 г. № 304).

Качественную реализацию ВП МКДО призваны осуществлять органы управления образованием муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район», ДОО, родители (законные представители) обучающихся, представители независимой оценки качества образования, эксперты из числа педагогических и руководящих работников муниципального района. Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в ВП МКДО выделены цели по следующим направлениям:

1. Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования.

2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

3. Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого - педагогические условия).

4. Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.

5. Совершенствование качества взаимодействия с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

7. Повышение качества управления в ДОО.

Данные направления легли в основу оценки системы управления качеством образования органов местного самоуправления, согласно приказу Министерства образования и науки Забайкальского края от 24.05.2021 г. № 550 «О проведении оценки системы управления качеством образования органом местного самоуправления». Поэтому практика организации и проведения оценки механизмов управления качеством дошкольного образования согласно требованиям к составлению документов, подтверждающих сформированность компонентов управленческого цикла, позволил определить алгоритм для организации и проведения МКДО в ДОО «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» в 2021 г. Координация работы по организации и проведению МКДО будет заключаться в следующем: утверждение состава экспертной группы для осуществления МКДО; организация консалтингового сопровождения экспертной группы по внедрению механизма проведения МКДО; определение порядка

реализации экспертной работы в 2021 г. на основе федеральных методических рекомендаций; составление графика организации проведения МКДО; обеспечение научно-методического и технологического сопровождения МКДО; создание условий для повышения квалификации/переподготовки специалистов в области оценки качества дошкольного образования; обеспечение сбора и анализа информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы дошкольного образования в соответствии с критериями и показателями; обеспечение проведения оценочных процедур в ДОУ, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с использованием инструментария программы МКДО; обеспечение обработки и передачи информации о муниципальной системе дошкольного образования в ГОУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» координатору регионального мониторинга; обеспечение координации деятельности ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования на институциональном уровне по проведению самообследования и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в соответствии с Программой мониторинга, по учёту и анализу результатов ВСОКО для процедур МКДО, внешней (независимой) оценки качества дошкольного образования.

В целях методической поддержки и сопровождения к предстоящей практике МКДО в соответствии с положением о мониторинге системы качества дошкольного образования в Забайкальском крае, утверждённым приказом Минобразования Забайкальского края от 26.07.2021 г. № 733 в муниципальном районе была проведена оценка/мониторинг «Качество дошкольного образования: инструменты ВСОКО в ДОУ через информационный ресурс сайта ДОУ с 30 июля по 02.08.2021 г. (Акт № 36 от 02.08.2021 г. Комитета по управлению образованием).

Изучение и анализ документов ВСОКО на сайте ДОУ № 1, 2, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 18, 20 позволил руководителям дать адресные рекомендации по устранению недоработок и восполнения недостающих документов. Также, в процессе документарной оценки были выявлены наиболее успешные управленческие практики в ДОУ № 9, 10, 13, 18.

ВСОКО - это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательной деятельности в ДОУ. Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-83 «Об образовании Российской Федерации». ВСОКО позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты.

Цель ВСОКО:

1. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательных отношений и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различ-

ных уровнях и тенденциях развития. Определение объекта системы оценки качества образования, формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

2. Изучение состояния развития и эффективности разных аспектов образовательной деятельности и условий для его осуществления, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

3. Принятие управленческих решений, предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.

4. Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

5. Расширение общественного участия в управлении образованием в ДОУ.

Таким образом, в ДОУ № 1, 11, 12, 13, 16, 17, 18, 20 в течение прошедшего 2020-2021 учебного года были проведены городские семинары-практикумы по построению ВСОКО в ДОУ в дистанционном режиме. Успешные практики оценки качества дошкольного образования продемонстрировали педагогические коллективы, специалисты ДОУ, родительская общественность. Наиболее успешный опыт ДОУ № 13, 18, 9, 10 был обобщён и представлен на краевом уровне в ходе региональных педагогических чтений «Качество дошкольного образования: инструменты ВСОКО в профессиональной деятельности воспитателя XXI века», НПК по ФГОС, как в очно-заочном формате, так и дистанционном. Работа по повышению качества дошкольного образования в муниципальном районе будет продолжена.

Литература:

1. Приказ Минобразования Забайкальского края от 02.06.2020 г. № 610 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования».

**Петрова Ирина Валерьевна,**  
главный специалист Комитета по управлению образованием  
**Шевченко Дарья Александровна,**  
заместитель заведующей по воспитанию и методической работе  
МАДОУ детский сад № 4 «Тополек»  
**Губанова Ольга Михайловна,**  
заместитель заведующего по воспитанию и методической работе  
МАДОУ детский сад № 9 «Росинка»  
**Ташлыкова Любовь Викторовна,**  
воспитатель МАДОУ детский сад № 13 «Сказка»  
администрации МР «Город Краснокаменск и Краснокаменский район»

## **Современная интерактивная образовательная среда для организации мобильных мини-кванториумов в условиях ДОУ**

Стране нужны исследователи и инженеры,  
поэтому будет расти количество технопарков.  
Они станут опорой для технических кружков,  
местом встречи талантливой молодёжи, бизнеса и науки...  
В.В. Путин (из Послания Федеральному собранию в 2016 г.)

В целях создания муниципальной системы методической работы по повышению профессионального уровня педагогов в области решения задач преемственности дошкольного и начального общего образования через создание мобильных мини – кванториумов в дошкольных образовательных учреждениях (далее - ДОУ) для реализации национальных проектов «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда» согласно Указу Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» на территории муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» началось внедрение новой Модели дошкольного образования для формирования системы ускоренного технического развития ребёнка дошкольника «Детский технопарк Кванто-Ренок». Старт был положен после проведения муниципальной онлайн-конференции в феврале 2021 г. для руководителей, заместителей и лидерских команд ДОУ, на которой было принято управленческое решение:

- изучить имеющийся опыт организации мобильных мини-кванториумов ДОУ РФ;
- провести анализ имеющихся ресурсов для дополнения и оснащения кабинетов, зон, уголков интерактивным оборудованием;
- обучить педагогические кадры новым компетенциям, необходимым для реализации Модели;
- изыскать источники финансирования Модели наряду с выделяемыми средствами на обучение.
- разработать методические рекомендации по созданию мобильных мини – кванториумов в ДОУ «Как вырастить маленького исследователя».

В процессе обсуждения темы, её актуальности и востребованности на современном этапе демонстрировалась онлайн-презентация, работал чат, в режи-

ме активной веб-камеры и микрофона вёлся диалог. Лейтмотивом онлайн-конференции стало транслирование научных подходов исследования данной проблемы. Согласно работам Э. Торренса, возможности развития способностей не остаются неизменными и с возрастом угасают, слабеют и, чем старше становится человек, тем быстрее его мозг теряет гибкость и пластичность, соответственно, труднее развивать его способности. Вот почему так важно, чтобы условия опережали события, и среда, окружающая ребёнка, всячески культивировала его креативность, а не подавляла её. Так насущной проблемой для современного общества становится поиск такой образовательной среды, которая помогала бы максимально раскрыть потенциал и способности каждого ребёнка как можно раньше. Можно увидеть понижение показателя оригинальности с возрастом. Таким образом, исследования подтверждают, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для выявления и развития креативного мышления (Л.С. Выготский, Э. Торренс и т.д.). Исследователи указывают, что дальнейшая непосредственность мышления ребёнка зависит от опыта, полученного им в раннем детстве, так как в дошкольном возрасте мозг характеризуется пластичностью, гибкостью, беглостью, оригинальностью. Следовательно, система образования должна «обеспечить ранее раскрытие способностей детей к творчеству, развития навыков по критическому восприятию информации, способности к нестандартным решениям, креативности, изобретательности, способности работать в команде и их готовности к школьному обучению» [1], то есть развитию инновационного мышления. Все это и определило поиск путей по созданию инновационных мобильных мини-кванториумов в ДООУ муниципального района.

Особую актуальность приобретает реализация приоритетного национального проекта «Доступное дополнительное образование для детей». Создавая мобильные технопарки в образовательном пространстве ДООУ, мы готовим выпускника детского сада, который завтра придёт в детские технопарки «Точки роста» и «Кванториумы». Такому ребёнку будет легче адаптироваться и реализовывать свои знания в новых условиях. В связи с этим был разработан план основных мероприятий к Году науки и технологий (приказ Комитета по управлению образованием от 15.02.2021 г. № 61) с целью привлечения внимания участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) к мировой и российской науке, в том числе к значимости детских научных открытий; воспитание интереса к познавательной и исследовательской деятельности [2].

Поставленные задачи направлены на обновление образовательной среды:

1. Активизировать интерес детей, педагогов, родителей к чтению научной и научно-популярной литературы.

2. Дать дошкольникам первоначальные представления о науке, о современных нанотехнологиях, знания в области математики, физики, химии, медицины, космонавтики и конструирования через ознакомление с детскими открытиями и изобретениями и овладение элементарными техническими практическими навыками.

3. Организовать работу мобильных мини-кванториумов в условиях динамичной среды ускоренного развития технических способностей детей и расши-

рения пространства интеллектуальной смелости дошкольников для формирования экологического и изобретательского мышления, любознательности, правильного отношения к миру, предметам, объектам человеческого творения.

4. Популяризировать научно-техническое творчество через проектную деятельность и дополнительное образование дошкольников и младших школьников в условиях преемственности уровней образования.

5. Помочь детям открывать двери в настоящую и взрослую жизнь через большую игру и приключения совместно с семьёй.

6. Раскрыть педагогическим работникам возможности формирования новых компетенций XXI века у дошкольников в условиях профориентационного мобильного мини-кванториума».

7. Создать условия для проведения 1 чемпионата Baby Skills среди дошкольников по приобретению начальных профессиональных навыков в разных видах деятельности.

8. Распространить опыт успешной социализации детей в разных профессиях.

9. Обеспечить включенность родителей, социальных партнёров в профориентационную образовательную среду.

Таким способом, мы планируем обеспечить доступ обучающихся к современной базе лабораторного комплекса познавательно-исследовательской деятельности с современным цифровым и игровым оборудованием. Для этого усиливаем популяризацию инженерно-технических профессий через раннюю профориентацию и адаптацию в социальной среде: краткосрочные образовательные практики (далее - КОП), неделя без турникетов, конкурсы «Мой проект», «Лучше всех», НПК «Я – исследователь», в перспективе чемпионат рабочих профессий среди дошкольников «Baby Skills» «Кем быть?» на основе чемпионатного движения «Молодые профессионалы» по стандартам WSR направления WorldSkills, приобретение интерактивного оборудования лаборатория «Наураша», образовательного комплекта «Наука для дошколят», «Биоквантум».

Проект «Модель единого мобильного профориентационного мини-кванториума: «Город профессий: кем быть?» был разработан и внедрён в практику работы в условиях МАДОУ детский сад № 9 «Росинка» (Морозова Л.В., заведующая). Образовательное пространство включает 11 мобильных квантумов/модулей для детей 4-7 лет:

Модуль 1 - Экоквантум: «Эколята - дошколята».

Модуль 2 - «Биоквантум»: «Юные овощеводы и садоводы».

Модуль 3 - Робоквантум – («Робототехника»): «Самоделкин».

Модуль 4 - Мультистудия: «Я творю мир!».

Модуль 5 - Испытательная лаборатория - «Почемучка».

Модуль 6 - Центр творчества и фантазии (ТРИЗ-РТВ): «Я и мир вокруг меня».

Модуль 7 - Модельно - сенсорный центр: «Фиолетовый лес» (В.В. Воскобович).

Модуль 8 - Игровая зона: «Математические затеи».

Модуль 9 - Легоквантум - «Юные конструкторы». (Экспериментально-конструктивный центр).

Модуль 10 - Научно – техническая лаборатория (дидактическая система Ф. Фрёбея): «Хочу всё знать!».

Модуль 11 -Творческая мастерская: «Музыкальное ассорти».

Разработаны основные документы мобильных мини-кванториумов в ДОУ:

1. Положение о мобильном мини-кванториуме в ДОУ.
2. Комплекс мер («дорожная карта») по созданию и функционированию мобильных мини-кванториумов в ДОУ.
3. Расчёт затрат на реализацию Комплекса мер на 2021-2023 годы (тыс. руб.).
4. Перечень целевых индикаторов и ожидаемых результатов «дорожной карты».
5. Программы ДООП или КОП по направлениям кванториумов.
6. Внесение дополнений в должностные инструкции педагогов.
7. Договоры со специалистами (внешними и внутренними).
8. Расписание занятий.

И в заключении, отметим, что обеспечение соответствующего профессионального уровня педагогических и руководящих кадров ДОУ в реализации задач мобильных мини-кванториумов является сегодня приоритетной в муниципальном районе.

Литература:

1. Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 г. № 2227-р. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70106124> (дата обращения: 27.08.2021).
2. Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2020 г. № 812 «О проведении в Российской Федерации Года науки и технологий».

# **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕХНОЛОГИИ, РЕЗУЛЬТАТЫ, ОЦЕНКА**

**Бронникова Евгения Геннадьевна,**  
учитель начальных классов МОУ СОШ пгт. Атамановка,  
Читинский район, Забайкальский край

## **Применение технологии продуктивного чтения на уроках в начальной школе**

В современных условиях жизни каждый человек должен уметь находить нужную информацию, уметь её осмысливать и интерпретировать, независимо от рода деятельности. Чтение - это именно та техника получения знаний, в ходе которой устанавливается смысл текста на основе читательского опыта. Изучением читательской деятельности занималась профессор Н.Н. Светловская [2], которая внесла большой вклад в изучение проблемы: разработала теорию формирования типов правильной читательской деятельности, в которую были введены такие понятия, как «читательская деятельность», «технология продуктивного чтения». По словам Н.Н. Светловской, технология продуктивного чтения - это образовательная технология, которая при помощи определённых приёмов чтения позволяет развить такие качества, как полное понимание текста и его оценка, выработка читательской позиции. Продуктивное чтение - это целенаправленно организованный поиск информации в прочитываемом тексте. То есть, чтение становится продуктивным при наличии следующих условий: ученик приступает к чтению осознанно, держа в уме определённую познавательную (учебную) цель; ученик владеет инструментарием поиска информации в рамках текста; ученик предполагает дальнейшее использование полученной информации. Опираясь на труды Н.Н. Светловской о правильной читательской деятельности, Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова разработали технологию продуктивного чтения [1], которая основана на этапах смыслового восприятия текста. Технология продуктивного чтения – эффективное средство читательского развития учащихся, поскольку обеспечивает развитие всех читательских умений: смысловое восприятие текста (антиципация, прогнозирование), мыслительная деятельность, анализ текста (извлечение информации из текста по заданию учителя), речевые умения (выразительное чтение, чтение по ролям, выборочное чтение). Технология продуктивного чтения включает в себя следующую последовательность:

I этап. Работа с текстом до чтения.

Цель: вызвать у детей желание и мотивацию прочитать произведение.

1. Антиципация чтения.

2. Появление целей урока.

II этап. Работа с текстом во время чтения.

Цель: обеспечить полноценное восприятие текста всеми доступными средствами: выборочное чтение, определение темы текста, выразительное чтение.

2.1. Первичное чтение текста.

2.2. Перечитывание текста (в случае необходимости).

2.3. Беседа по содержанию в целом.

III этап. Работа с текстом после чтения.

Цель: обеспечить углубление восприятия и понимания текста, проверить свои предположения.

3.1. Концептуальная беседа по тексту.

3.2. Знакомство с писателем.

3.3. Работа с заглавием, иллюстрациями.

3.4. Творческие задания.

Фрагмент урока литературного чтения во 2-ом классе

«Л. Пантелеев. Две лягушки» (УМК «Гармония»)

Этап урока	Содержание	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Этап I Работа с текстом до чтения	Актуализация знаний, появление темы, проблемы урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иногда можно услышать выражение «Не падай духом!»</li> <li>- Как вы его понимаете?</li> <li>- В какой жизненной ситуации люди говорят друг другу: «Не падай духом!»?</li> <li>- А может ли такая история быть в нашей книге? (<i>Не знаем</i>).</li> <li>- Как это узнать?</li> <li>- Откройте учебник на с.115</li> <li>- Рассмотрите иллюстрацию. Кто на ней изображён? (<i>Лягушки</i>).</li> </ul>	Умение зафиксировать затруднение или удивление, выразить их в речи, самостоятельно сформулировать тему урока
	Антиципация чтения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Можете ли вы догадаться, о чём сегодня будем читать? (<i>О лягушках</i>).</li> <li>- Прочитайте, кто автор произведения? (<i>Леонид Пантелеев</i>)</li> <li>- Знакома ли вам эта фамилия? (<i>Мы читали «Карусели», «Как поросёнок говорит научился»</i>).</li> <li>- Какие остались впечатления? Значит, и это произведение будет ничуть не хуже...</li> <li>- Как называется этот текст? (<i>Две лягушки</i>).</li> </ul>	Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации



	Беседа по содержанию в целом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нового для себя вы узнали из этого произведения?</li> <li>- Как автор описал процесс приготовления масла? Скажите своими словами</li> </ul>	<p>зую элементы пересказа. Умение определять тему текста.</p>
Этап III Работа с текстом после чтения	<p>Концептуальная беседа по тексту</p> <p>Знакомство с писателем</p> <p>Работа с заглавием, иллюстрациями</p> <p>Творческие задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Теперь вы можете дать точный ответ, сказка это или рассказ? Почему?</li> <li>- Какая главная мысль сказки?</li> <li>- Если бы вы были писателями, как бы вы закончили эту сказку? Почему?</li> <li>- Когда Пантелеев писал эту сказку, кого он подразумевал под лягушками? Почему?</li> <li>- Каким человеком вам представляется автор сказки? Биография писателя. Выставка его книг.</li> <li>- Можно ли название нашего урока «Не падай духом!» считать главным девизом жизни писателя Л. Пантелеева? Почему?</li> <li>- Почему наш урок по сказке «Две лягушки» называется «Не падай духом!»?</li> <li>- Какой иллюстрацией закончил текст художник? Почему?</li> <li>- Выполните задание в рабочей тетради (можно в парах). Составить сравнительную характеристику персонажей сказки.</li> </ul>	<p>Участие в коллективной дискуссии. Выдвижение гипотез, формулирование аргументов. Умение корректировать, изменять свою точку зрения. Выделение идеи текста.</p> <p>Умение дать характеристику личности писателя на основании прочитанного произведения. Работа с дополнительными источниками информации.</p> <p>Определение «характера» заглавия. Соотнесение текста с иллюстрациями.</p> <p>Выполнение задания самостоятельно, под руководством учителя</p>

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет ребёнку выбирать из большого объёма информации нужную и полезную, а также приобретать социально-нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир. Применение данной технологии способствует повышению мотивации обучающихся к урокам литературного чтения, так как занятия становятся более интересными, а процесс чтения для детей увлекательным. Всё большее количество детей приобщается к дополнительному чтению (высокий процент посещения библиотеки, ведение читательских дневников, обсуждение прочитанных книг на уроках), выполняют творческие задания, задают вопросы на интересующие темы и подготавливают сообщения, что позволяет сделать вывод о развитии любознательности и творческой активности обучающихся.

Литература:

1. Бунеева, Е.В., Чиндилова, О.В. Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. - М., 2014.
2. Светловская, Н.Н., Пиче-оол, Т.С. Методика обучения творческому чтению / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. - М., 2019.

**Градинар Елена Алексеевна,**  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 26, г. Чита, Забайкальский край

### **Достижение необходимого уровня читательской компетентности младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования**

В Федеральном государственном стандарте общего начального образования перед современной школой поставлена задача достижения необходимого уровня читательской компетентности и общего речевого развития младших школьников для продолжения учёбы.

На начальном этапе знакомства с первоклассниками с целью выявления уровня готовности детей к формированию читательской компетентности была проведена анкета для родителей и детей. Анкетирование семей показало неутешительные результаты. В анкете участвовало 28 семей. В 11% семей книг совсем нет, 50% родителей не читают сами, а 30% - не читают книги своим детям. Вопрос о традиции «семейного чтения» поставил анкетированных в затруднение. При выборе между компьютером, книгой и телевизором только два учащихся предпочли почитать книгу. Порадовали дети тем, что они все любят слушать, когда им читают сказки, рассказы о животных и приключениях.

Ситуация характеризуется отсутствием у детей и их родителей интереса к книге, прежде всего к произведениям художественной литературы, низким уровнем читательского восприятия. Тревожит безграмотность речи, низкий уровень коммуникативной культуры, то, что отдают предпочтение иностранному слову, а не русской лексике. В целом наблюдается неготовность среды для формирования читательской компетентности. И поэтому нужно не просто научить первоклассника читать, а построить работу с книгой так, чтоб ребёнок сам тянулся к ней.

В начальной школе выделяются четыре этапа формирования читательской компетентности: подготовительный, начальный, основной, заключительный. Подготовительный этап – это этап обучение читательской азбуке. На этом этапе дети учатся воспринимать содержание детских книг, устанавливать простейшую взаимосвязь между их содержанием и оформлением, приучаются выделять важнейшие записи на обложке (заглавие книги, фамилию автора) и сразу же применять полученные знания в самостоятельной деятельности с книгой.

Для совершенствования навыка чтения первоклассников на уроках обучения грамоте и уроках литературного чтения используются следующие виды упражнений:

- упражнения в орфоэпическом произношении (чистоговорки, скороговорки);
- упражнения, развивающие оперативное поле зрения и память (жужжащее чтение, зрительные диктанты по системе Федоренко);
- упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения вслух и про себя.

С целью выработки навыка слитного прочтения слов и развития артикуляции при выполнении данных упражнений применяются различные техники игрового обучения: чтение за диктором, игра в прятки, лишняя буква, наращивание слов, чтения с закладкой, складывание слов из двух половинок.

На уроках чтения важную роль играет беседа. В ходе таких бесед маленький читатель проникает в мысли автора.

На подготовительном этапе формирования читательской компетентности для мотивации ребёнка к чтению книг и расширения читательской среды используется прием «хвоста», ведем читательский дневник, посещаем библиотеки. Также проводятся конкурсы и викторины, мини - спектакли, выставки рисунков, посещаем спектакли Краевого театра драмы после прочтения одноименных произведений.

Прием «хвоста» заключается в следующем. У ребёнка дома появляется новая книга, он приносит её в класс, рассказывает о ней и готов предложить её одноклассникам. Весь день книга находится в классе, и у детей есть возможность подержать её в руках, полистать, почитать. Через этот приём формируется приобщение ребёнка к увлекательному миру детской книги.

Но полноценная подготовительная работа при формировании компетентного читателя невозможна без активного участия родителей. В «Букварный период», когда ребёнок ещё не умеет читать, родители читают рекомендуемую литературу, обсуждают с ним и ведут читательский дневник. При этом важно поощрения для родителей, детей. В этот период проводится консультирование родителей правильным приёмам обучения детей чтению. Большую роль играют тематические родительские собрания: «Зачем нужен читательский дневник»; «Добрые советы по развитию навыка чтения»; «Как привить любовь к чтению»; «Как научить ребёнка быстро читать».

Без расширения читательской среды, без личного примера и участия родителей не будет мотивации у ребёнка к чтению. Среди читающих семей учащихся в конце года подводим итоги и выделяем победителей в номинациях: «Самая читающая семья»; «Лучшая семейная библиотека»; «Лидер чтения в семье».

Чтобы богатство мировой художественной культуры и справочно-познавательной литературы оказалось востребованным, современная школа выдвигает требования научить ребёнка читать целенаправленно, осмысленно и с удовольствием. Думается, только творческий подход и нетрадиционные приёмы работы способствуют формированию активной читательской позиции современного школьника.

**Грудинина Елена Викторовна,**  
учитель начальных классов  
МОУ «Верхнешергольджинская СОШ»,  
Красночикойский район, Забайкальский край

## **Использование технологии модерации на уроках русского языка в начальной школе**

Повышение мотивационного учебного компонента учащегося является приоритетной задачей не только для педагога, но и для образовательной структуры в целом. Многие методисты и исследователи пытаются найти причины нежелания ребёнка делать домашние задания, быть активным, как в урочное, так и во внеурочное время. Для того, чтобы повысить мотивацию обучения младшего школьника на уроках русского языка и удерживать её на высоких показателях, важно использовать в работе различные техники учебной деятельности, которые предоставят учащимся возможность в интересной форме узнать специфику предметной дисциплины, и отойти от строгого стиля усвоения учебных знаний. В качестве одной из наиболее эффективных техник повышения мотивации учебных действий учащихся является модерация [2].

Модерация – техника организации интерактивного общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной. Цели применения модерации – эффективное управление классом в процессе урока, максимально полное вовлечение всех учеников в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока, гарантированное достижение целей урока. Данная техника может быть использована как компонент урока (например, для закрепления новой темы), либо в качестве цельного занятия [5].

Достижение эффективности и качества образовательного процесса при использовании технологии модерации, получение запланированных результатов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся обеспечивается организацией следующих ключевых процессов, реализующихся поочерёдно:

1. Организация системы взаимодействия учащихся в форме объяснения правил задания.
2. Организация процесса обмена информацией между учащимися.
3. Визуализация результатов и хода выполнения заданий.
4. Мониторинг выполнения заданий.
5. Организация рефлексии проведённого занятия [3].

Так, изначально, для организации эффективного взаимодействия обучающихся необходимо сформировать малые группы, в которых в дальнейшем пойдёт вся основная работа.

После формирования групп педагог должен объяснить группам цель задания. Например, использование игры «Продолжи», цель которой: составить связный текст на заданную тему без грамматических ошибок. При этом каждый участник группы формулирует одно предложение, которое является логическим продолжением предыдущего. Педагогу важно установить правила обсуж-

дения для учащихся, для поддержания дисциплины в группе [1].

Использование визуализации в работе также важно, поскольку это позволит ученикам закрепить знания, лучше усваивать и представлять результаты своей деятельности: например, писать предложения на доске по очереди.

Проведение мониторинга – отслеживание педагогом хода выполнения заданий, а также полученных результатов на каждом этапе урока с внесением при необходимости корректив.

Важным этапом модерации является предоставление учащимся возможности рефлексии проделанной работы с ответом на вопросы: что было сложно? Что не получилось? Чего мы достигли и что узнали? Также промежуточную рефлексию можно проводить на разных этапах занятия.

В рамках предмета «русский язык», могут быть использованы следующие приёмы модерации [4]:

- мозговой штурм;
- верные и неверные утверждения - учитель предлагает ряд утверждений по определённой теме. Обучающиеся выбирают правильные варианты;
- кластер – выбор единиц текста, а также их графическое оформление по определённому порядку с целью систематизации материала.

Таким образом, за счёт использования техники модерации младшие школьники могут повысить уровень мотивации в изучении русского языка, а сам процесс обучения будет более интересным и результативным для них.

Литература:

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика : учебник / Н.Ф. Голованова. - М. : Academia, 2019. - 352 с.
2. Горбич, О.И. Педагогические технологии в преподавании русского языка : учебно-методическое пособие / О.И. Горбич. - М. : ВК, 2012. - 144 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М. : Проспект, 2016. - 248 с.
4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. - М. : Academia, 2018. - 256 с.
5. Ярмоленко, Г.Г. Применение технологии «Модерация» и активные методы обучения как средство повышения учебной мотивации - одно из условий достижения высоких предметных и метапредметных результатов младших школьников / Г.Г. Ярмоленко // Педагогика: традиции и инновации : материалы XII Междунар. науч. конф. - Казань : Молодой ученый, 2021. - С. 23-30.

**Дербышева Ирина Михайловна,**  
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 26,  
г. Чита, Забайкальский край

### **Методы обучения в современной школе: дидактическая игра**

Каков ребёнок в игре, таков во многом  
он будет в работе, когда вырастет.  
Поэтому воспитание будущего деятеля  
происходит, прежде всего, в игре.  
А.С. Макаренко

Одним из основных факторов повышения качества образования младших школьников в условиях ФГОС выступает игра. В настоящее время актуальность игры повышается и из-за перенасыщенности современного школьника информацией. Телевидение, видео, компьютерные сети значительно увеличили и разнообразили поток получаемой детьми информации. Но эти источники представляют в основном материал для пассивного восприятия. Важной задачей школы становится развитие умений самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Развивать подобное умение помогает игра, которая служит своеобразной практикой использования знаний, полученных на уроке и во внеурочное время.

Игра – это естественная для ребёнка форма обучения, она – часть его жизненного опыта. Передавая знания посредством игры, педагог учитывает не только будущие интересы школьника, но и удовлетворяет сегодняшние. Используя игру учитель организует учебную деятельность, исходя из естественных потребностей ребёнка.

Приведём пример игры «Кто в домике живёт?», которая используется на уроках при обучении грамоте.

**Оборудование:** набор предметных картинок; домик с окошками и кармашком для вкладывания картинок.

Учитель предлагает детям рассмотреть набор картинок и назвать изображённых на них животных. Далее он говорит, что в домике могут жить только те животные, в названиях которых есть звук [с] ([л], [к], [р] и т.д.). Детям необходимо найти таких животных на картинках и поселить их в домик.

Каждый правильный ответ поощряется фишкой.

На уроках русского языка можно использовать игру «Сложи имена».

**Оборудование:** конверты с набором слогов для каждого игрока: *Ва, Све, Ге, То, Пе, Лю, Ро, Са, ля, та, на, ня, тя, ба, ма, ша.*

Игроки составляют из слогов, находящихся в конвертах, имена детей. Слог, начинающийся с заглавной буквы, ставится в начале слова.

Выигрывает тот, кто первым и без ошибок составит из имеющихся у него слогов имена.

На уроках окружающего мира целесообразно применять игру «Что – сначала? Что – потом?»,

**Оборудование:** предметные картинки. Учитель раздаёт детям картинки с изображением овощей и фруктов. По сигналу «Найди свой овощ!» дети, в руках у которых картинки с овощами и фруктами одного названия, объединяются в группы. В каждой группе они размещаются, соблюдая последовательность созревания – от неспелого овоща к спелому. Выигрывает та команда, которая построится быстро и в правильной последовательности.

На уроках математики, меняя условия игры «Составим поезд», можно познавать много нового, например сложение, вычитание, сравнения. Также игра может применяться при решении задач.

Учитель предлагает составить два поезда из вагонов (учеников) и сравнить, где больше вагонов.

С этой целью вызываются 7 учеников. Они составляют поезд из 7 вагонов. Затем 5 учеников, они составляют поезд из 5 вагонов. «Какой поезд длиннее?» - спрашивает педагог. «Какой короче?» «Где вагонов больше? Где меньше?» «Как уравнивать поезда по числу вагонов?»

Игра повторяется 2-3 раза.

Игра «Рыболов» организуется при закреплении приёмов сложения и вычитания в пределах 10.

На магнитной доске размещаются рыбки, на обратной стороне которых записаны примеры на сложение и вычитание. Поочередно вызываем детей к доске, они «ловят» (снимают) рыбку, читают пример. Все ученики, решившие пример, обозначают ответ цифрой и показывают её учителю. Кто решит пример раньше всех, тот получит рыбку. Кто больше всех «наловит» рыбок (решит примеры правильно), тот лучший рыболов.

При использовании дидактических игр очень важно следить за сохранением интереса школьников к игре. При отсутствии интереса или угасании его, ни в коем случае не следует принудительно навязывать игру детям, так как игра по обязанности теряет своё дидактическое, развивающее значение, в том случае из игровой деятельности выпадает самое ценное - её эмоциональное начало. При потере интереса к игре учителю следует своевременно принять действие, ведущее к изменению обстановки. Этому могут служить эмоциональная речь, приветливое отношение, поддержка отстающих детей. При наличии интереса дети занимаются с большой охотой, что благоприятно влияет и на усвоение ими знаний.

**Дрокина Анастасия Геннадьевна,**  
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 26,  
г. Чита, Забайкальский край

### **Контроль и оценка учебных достижений младших школьников на уроках математики**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур

итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно не персонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Поэтому важным условием повышения эффективности образовательной деятельности является систематическое получение учителем объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности учащихся. Эту информацию учитель получает в процессе контроля и оценки учебных достижений учеников.

В связи с важностью оценочной процедуры в условиях ФГОС было проведено педагогическое исследование на базе МБОУ СОШ № 26, в нём принимали участие ученики 1 класса (32 человека), возраст учеников 7-8 лет. Продолжительность педагогического исследования 1 год.

Учащихся младших классов на уроках математики повышали математические навыки при выполнении следующих условий:

- применение безотметочного оценивания учебных достижений младших школьников;
- систематический контроль и оценка младших школьников;
- индивидуальный подход к контролю и оценке младших школьников на уроках математики.

Первым этапом исследования стало тестирование первичных математических навыков.

Проведение тестирования в ходе обучения математике позволяет полно и достаточно быстро получать объективные результаты обучения, что может быть использовано как для своевременной корректировки образовательной деятельности, так и для организации эффективного индивидуального обучения детей.

В своей работе мы применяем безотметочное оценивание, но результаты тестирования оценивались нами по шкале: 1 – хорошие математические навыки, 2 – средние математические навыки, 3 – плохие математические навыки. Так как тестирование проводилось в процессе педагогического исследования, то дети не принимали участие в оценивании.

Первичные математические навыки в первом классе были выявлены следующие: хорошие математические навыки у 4 человек – 18%; средние математические навыки у 8 человек – 36%; плохие математические навыки у 10 человек – 45%.

Из полученных данных видно, что большинство детей имели элементарные математические навыки. Ребята могли определять место и форму предмета, были хорошо знакомы с пространственными определениями, но выявлены трудности в раскрытии понятий и определении числа, формы и т.д.

В течение года производились контроль и оценка математических знаний.

Также нами проводилась диагностика индивидуальных типологических особенностей младших школьников на уроках математики.

Карточки, которые разрабатывались для ребят первой группы (с высоким уровнем обучаемости), содержали задания, способствующие дальнейшему развитию их умений, а также позволяющие развивать самоконтроль учащихся, активизировать творческую мыслительную деятельность.

Карточка 1. Выбери выражения, которые можно вставить в «окошки», чтобы получились верные неравенства.

$$8-1, 4-3, 5-2, 9-2 \quad \dots < 4 \quad \longrightarrow$$

$$2+3, 4+5, 1+4, 9-2 \quad 6 < \dots \quad \longrightarrow$$

$$9-6, 8-5, 2+4, 8-4 \quad \dots > 5 \quad \longrightarrow$$

Карточка 2. Вычисли значения выражений и запиши их.

Уменьши каждое записанное число на 40 и запиши верные равенства.

Карточка 3. Запиши четыре разных выражения, в которых:

а) вычитаемое равно 20

б) уменьшаемое равно 45.

Карточки для ребят второй группы (со средним уровнем обучаемости) содержали задания, которые способствовали бы развитию умения применять теоретические знания на практике. В карточках содержится теоретический материал, способы его применения и задания для самостоятельного выполнения. Кроме того, в карточках есть вопросы, отправляющие к только что выполненному действию, к его проверке, позволяющие развивать умение контролировать себя.

Карточка 1. Вставь полученные знаки, чтобы получились верные равенства.

Что неизвестно – часть или целое? Как найти неизвестную часть? Запиши решение и ответ. Проверь: часть меньше целого?

Для учащихся, входящих в третью группу (с низким уровнем обучаемости), карточки разрабатывались с целью восстановления пробелов в теории, формирования умения применять эту теорию на практике. Как правило, такие карточки содержат образец выполнения задания, наглядный рисунок. Необходимо было заинтересовать ребят процессом учения. Работа с этими детьми должна быть направлена на формирование внутренних мотивов учения. Проводилась дифференцированная работа по характеру помощи учащихся третьей группы. Наиболее распространёнными видами помощи являются:

а) помощь в виде вспомогательных заданий, подготовительных упражнений;

б) помощь в виде подсказок (карточек – помощников, записи на доске и другие)

На карточках могут использоваться различные виды помощи:

– образец выполнения задания: показ способа решения, образцы рассуждения (например, в виде подробной записи примера) и оформления;

– справочный материал: правила, таблицы единиц длины, массы;

– алгоритмы, памятки, инструкции;

– дополнительная конкретизация задания;

– вспомогательные наводящие вопросы и косвенные указания по выполнению задания;

– начало решения или частичное выполненное решение.

Карточка 1. Составь по рисунку выражение и запиши его.

Карточка 2. Прочитай и ответь на вопрос.

Карточка 3. Посмотри на рисунок. Ответь на вопросы.

Сколько сидело ласточек?

Сколько ласточек улетело?

Какое выражение можно составить по рисунку?

К темам «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд» также были разработаны аналогичные карточки с дифференцированными заданиями.

Кроме использования карточек с индивидуальными заданиями, на уроках проводились математические игры из книги «Игровые и занимательные задания по математике» (автор. Т.К. Жикалкина). Возможности этих игр заключаются в том, что, играя, ребята могут заполнить пробелы в своих знаниях, игры способствуют развитию навыков устного счета, развитию внимания, памяти, самоконтроля.

Удобство использования этих и подобных игр заключается в том, что при одновременной работе всего класса каждый выполняет то задание, которое наиболее соответствует его возможностям и знаниям. Разрабатывая примеры для каждого набора, мы учитывали особенности каждой пары игроков, исходя из результатов проверочных самостоятельных работ. Кроме этого, такие игры способствуют развитию умения контролировать не только свои действия на каждом этапе выполнения работы, но и своего товарища.

Начиная с третьей четверти, стали предлагать учащимся самостоятельно выбирать посильный для себя уровень заданий. Не всегда это было оправданно. Дети, не рассчитав свои силы, брались за задания высокого уровня. Некоторые, наоборот, не желая утруждать себя, выполняли минимум, т.е. задания низкого уровня. Это происходило оттого, что уровень самооценки первоклассников в силу возрастных особенностей недостаточно сформирован. Такое разведение по уровням трудности позволяет включить в работу всех учащихся с осознанием стоящей перед ними учебной задачи. Этот приём позволяет учащимся безболезненно переходить из одного уровня сложности в другой, более высокий. Такие группы подвижны, их состав варьируется в зависимости от предлагаемых заданий. В результате повышается качество усвоения математических знаний, умений и навыков, формируется способность самостоятельно ориентироваться в решении предлагаемых заданий.

При изучении темы «Двузначные числа» для самостоятельной работы детям предлагаем выбрать посильный уровень и выполнить задание (задания записаны на доске цветным мелом: низкий уровень – зелёным, средний уровень – синим, высокий – красным).

Цветной мел используется постоянно. Дети хорошо ориентируются в таких заданиях, им не требуется дополнительных пояснений по выбору уровня сложности.

Осуществление индивидуального подхода на уроках не ограничивалось использованием карточек с индивидуальными заданиями. На уроках по подготовке к решению задач использовались элементы дифференциации. После ознакомления с заданием, детям задавался вопрос: «Кто может самостоятельно выполнить задание?» Детям, ответившим утвердительно, предлагалось приступить к выполнению задания. С оставшимися работа проводилась фронтально. Некоторым достаточно было одного - двух вопросов, и они присоединялись к учащимся первой группы. Справившимся давалось дополнительное задание. Учащимся, выполнившим задания, предлагалось помочь соседу (класс поделены на группы так, что на первом ряду сидят учащиеся третьей группы, на втором ряду первый вариант – вторая группа, второй вариант – первая группа). Таким образом, осуществлялась взаимопроверка.

Осуществление дифференцированного подхода возможно не только при организации работы на уроке в классах, но и при выполнении домашних заданий. Возможности учебника для индивидуальной домашней работы недостаточно велики. Поэтому, предлагая домашнее задание с ориентировкой на средний уровень подготовленности учеников, осуществляю дифференцированный подход. Для учеников второй группы выполнение таких заданий оптимально, для ребят первой группы возможны более сложные задания, задания творческого характера. Для сильных учащихся дополнительные смысловые нагрузки, задания, требующие творческого поиска правильных способов решения. Для учащихся третьей группы такие задания сложны, так как выполнить их надо самостоятельно. Дети обращаются за помощью к родителям, практически не работая сами. В связи с этим задания должны быть такими, чтобы ребёнок мог справиться с ними своими силами. Для учащихся третьей группы даются дополнительные инструкции. Это может быть чертёж, образец решения, теоретическая справка. Домашние задания для них оформляются в виде писем с надписью «Лично в руки». Это не только повышает интерес учащихся, но и стимулирует к самостоятельному выполнению всех заданий. Возможны и комбинированные задания: часть заданий, предложенных учебником, и «ответ на письмо». Это особенно важно для тех, кому процесс учения неинтересен.

В начале второго класса мы провели повторное тестирование математических навыков учащихся. В результате тестирования учащихся были получены результаты: хорошие математические навыки показали 10 человек - 45%; средние математические навыки показали 10 человек - 45%; плохие математические навыки показали 2 человека - 10%.

Положительные результаты педагогического исследования, проведённого с учащимися первого класса по математике, говорят о том, что безотметочное оценивание и систематический контроль на уроках математики в младших классах обеспечивает развитие у школьников мотивации к обучению, познавательной и творческой активности, предоставляет возможность учителю работать с группами учащихся близкого уровня подготовки и мотивации к учению. Ученик находится в группе соответствующей его достижениям. Следовательно, его самооценка строится на основании реального осознания своих успехов и возможностей. Все это позволяет более эффективно строить образовательную

деятельность на основе личностно-ориентированного подхода и повышать качество образования.

**Лазарева Ксения Александровна,**  
педагог-психолог МБОУ СОШ № 26,  
г. Чита, Забайкальский край

### **Практический опыт проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

Актуальность проблемы заключается в том, что значительное количество детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), по ряду причин не могут быть охвачены системой специальной (коррекционной) помощи. Поэтому возникла острая необходимость создания новой модели образования, которая могла бы учитывать особые возможности детей с ОВЗ.

В связи с этим 19 декабря 2014 г. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, утверждён «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В содержании стандарта важным направлением личностного развития обучающихся является адаптация ребёнка к социально здоровой среде, восстановление или компенсация утраченных социальных связей, позитивные формы активности в игре, общении, познании, адаптация ребёнка с помощью коррекционно-развивающих занятий.

С целью оказания психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении были проведены коррекционно-развивающие занятия с элементами фототерапии.

Рассмотрим одно из коррекционно-развивающих занятий. Занятие проводилось с обучающимися 4-х классов, в ходе которого применялось несколько техник фототерапии, направленных на развитие личностных качеств и коммуникативных умений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из таких техник была «фотопроекция». Данная техника направлена на развитие умения делиться своим настроением, чувствами и интересами с партнёром по общению. В ходе данного упражнения каждому ребёнку была представлена подборка фотографий разных эмоциональных состояний людей. Слова ведущего: «Представьте себе, что я волшебница. Сейчас каждому из вас я подберу эмоцию, но другие не будут знать, что Вы стали обладателем именно этой эмоции». Далее каждый должен «показать» всем свою эмоцию, не говоря при этом ни слова. У каждого из участников по 3 жетона, которых можно лишиться, если не сможешь повторить эмоциональное состояние своих «героев». Далее дети садятся в круг и по очереди показывают эмоциональное состояние своих персонажей. У каждого ребёнка 3 попытки объяснить, какая именно эмоция ему «выпала». Игра заканчивается после того, когда все дети выбыли, или все эмоциональные состояния были угаданы.

После упражнения необходимо перейти к рефлексии, где дети отвечают на следующие вопросы:

- Какими были твои ощущения от новой роли?
- Смог бы ты вести себя так же, как твой герой в реальной жизни?
- Были ли трудности с воспроизведением «выпавшего» тебе эмоционального состояния?

Описанное упражнение с элементами фототерапии позволяет проследить положительную динамику у детей из всех групп, в соответствии с выявленными уровнями развития личностных качеств и коммуникативных умений. Динамика заключается в следующем: дети быстрее включаются в общение.

К концу коррекционно-развивающей работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дети стали проявлять инициативу в общении, спокойно реагировать на различного рода взаимодействия, легко и свободно вступать в контакт со сверстниками, стараясь внимательно слушать своего собеседника и учитывать личностные особенности и эмоциональное состояние партнёра.

К концу коррекционно-развивающей работы по психолого-педагогической поддержке личности, обучающиеся свободно и легко вступают в контакт. То есть, вместе с «академическим» компонентом формируется «жизненная компетенция», что представляется разумным для образования любого ребёнка и особенно необходимым для детей с ОВЗ. Чем сложнее усвоение академического компонента, тем больше внимания должно отводиться на жизненные компетенции.

**Маковеева Дина Борисовна,**  
учитель начальных классов МОУ СОШ № 42,  
п. Шерловая Гора, Борзинский район, Забайкальский край

### **Проектная деятельность с первого года обучения в школе**

Сейчас успех человека во многом определяется его способностью организовать свою жизнь как проект: определить дальнейшую и ближайшую перспективу, выявить, найти и привлечь нужные ресурсы, составить план действий и, осуществив его, оценить и проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей. Сегодня в каждой школе есть все возможности для развития проектного мышления обучающихся с помощью проектной деятельности.

В этой статье нам хотелось бы поделиться опытом и рассказать об организации проектной деятельности обучающихся начальных классов. В учебниках УМК «Школа России» есть возможность работы обучающихся над проектом. Основная задача для учителя – показать детям значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а также привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка. Проектная деятельность в начальной школе процесс, конечно же, сложный, но очень творческий и познавательный. Ребята, выполняя проект, получают возможность проявить самостоятельность, творче-

ство, а также научиться взаимодействовать с детьми, родителями и другими взрослыми. Значимо, когда над проектом работают три стороны образовательной деятельности: ребёнок, родитель (взрослый) и учитель, так и осуществляется сотрудничество. Ребёнок чувствует важность работы, оценивает внимание к нему родителей и учителя, а также помощь на этапах работы, которые представляют пока для него сложность.

В УМК «Школа России» много разнообразных проектов. Ребёнок может выбрать из всего этого разнообразия, то, что ему по-настоящему интересно.

Проектная деятельность предполагает включение ученика в поисковую, исследовательскую деятельность, постоянное отслеживание учителем и учеником результатов работы. Ученик проявляет творчество в выборе темы проекта, в способе решения проблемы, в оформлении и защите проекта. В 1 классе мы начинаем работу над созданием фоторассказов о своей родине, семье, классе, школе. Родители, старшие сёстры или братья могут помочь и подсказать, где найти объекты и как лучше их сфотографировать. Сначала работать лучше в парах или группах. Отдельные виды работы можно выполнить одному. Далее ребята собирают больше материала, сравнивают, выбирают наиболее красивые фотографии, рисунки. После этого размещают отобранный материал в альбом. Когда альбом готов, оценивают результаты работы и представляют ученикам других классов, родителям. Помимо альбомов, мы выпускаем классную стенгазету.

Как сделать стенгазету? Определили в группе, какой теме будет посвящена стенгазета, решили какой материал, мы поместим: стихотворения, рассказы, справочные материалы, фотографии. Затем распределили, кто какую работу по созданию газеты будет выполнять. Иллюстратор делает рисунки, отбирает фото, авторы пишут статью в газету, редактор компоует собранный материал. Работа сложная. Ребята, знакомясь с алгоритмом написания статьи и первой пробой пера, учатся выражать свои эмоции, чувства на бумаге. Во втором классе ребята с удовольствием работают над проектом «Пишем письмо». Накануне Нового года они пишут письмо Деду Морозу. В учебнике по предмету «Русский язык» (с. 12 есть образец письма девочки Лизы. В классе мы обсуждаем статью, отвечаем на вопросы. Далее дети пишут письмо Деду Морозу или Снегурочке.

С каждым годом обучения работа усложняется. Ученики учатся формулировать проблемы, задачи, выдвигать гипотезу, определять направления работы, делать выводы. Большое внимание уделяется обработке и оформлению результатов проекта. На этом этапе определяются способы обработки полученных данных.

Работа над детским проектом требует немало усилий в любом возрасте, но в начальных классах этот процесс более трудоёмкий, поскольку у обучающихся ещё не сформированы навыки самостоятельной работы.

Подводя итог, можно утверждать, что работа над проектом обеспечивает обучающимся развитие универсальных учебных действий, повышение личностного роста; соединение теории и практики, что делает теорию более интересной, развивается активность обучающихся, которая приводит их к большей

самостоятельности, кроме всего прочего, дети испытывают истинную радость от результатов своей работы.

Литература:

1. Агеева, Л.В. Проектная деятельность в начальной школе в рамках ФГОС / Л.В. Агеева, Н.А. Шелякина, В.Л. Герус // Молодой ученый. - 2017. - № 2 (136). - С. 566-569.
2. Бычков, А.В. Метод проектов в современной школе / А.В. Бычков. – М., 2000.
3. Иванова, Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе / Н.В. Иванова // Начальная школа. - 2004. - № 2. - С. 96-101.
4. Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М. : Изд. Центр «Вентана-Граф», 2002.

**Пискарева Яна Валерьевна,**  
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 26,  
г. Чита, Забайкальский край

### **Пропедевтика профессионального самоопределения младших школьников в рамках реализации ФГОС**

У меня растут года,  
Будет и семнадцать.  
Где работать мне тогда,  
Чем заниматься?...

В.В. Маяковский. «Кем быть?»

Введение ФГОС в начальной школе позволило предоставить младшим школьникам широкий спектр кружков, секций, творческих объединений для реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно - значимой деятельности во внеурочное время, т.е. организовать соответствующее пространство для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка. Профориентационная работа в нашей школе осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Вопрос «Кем быть?» - жизненно важный вопрос. Ответ на него во многом определяет дальнейшую жизнь человека. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти своё место в мире профессий сложно, и начинать это нужно с дошкольного возраста, продолжая в младшем школьном возрасте. Для того, чтобы ребёнок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его необходимо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Это поможет им в будущем не совершить ошибок при выборе правильного пути в приобретении своей профессии.

Именно в этом направлении реализуется проектная и учебно-исследовательская деятельность по профессиональному самоопределению младших школьников в нашей школе, целью которой является формирование

гражданской позиции младших школьников в рамках реализации проекта по их самоопределению.

Данная цель реализуется как на уроках, так и во внеучебной деятельности. Грамотно построенная система профориентационной работы в начальном звене способствует формированию в сознании школьников разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества, государства.

Для решения этой задачи нами был разработан проект «Профессиональное самоопределение младших школьников в условиях ФГОС», который реализуется сейчас.

Учитывая этапы преемственности, мы начали работу в 2020 учебном году с сотрудничества с дошкольными образовательными учреждениями по сбору информации об интересах и увлечениях будущих первоклассников, сформированных в классы на тот момент. Далее мы перешли ко второму этапу реализации проекта, где провели анкетирование первоклассников для определения уровня сформированности знаний о мире профессий, а также выявления приоритетного мнения о понравившейся профессии на том этапе.

В данный момент у нас проводятся мероприятия, включённые в план третьего - основного, практического этапа, где непосредственно осуществляется работа по формированию профессионального самоопределения младших школьников, согласно разработанной программе внеурочной деятельности.

Занятия начались с входной диагностики, состоящей из трёх заданий, направленных на определение сформированности общих представлений ребят о мире профессий.

Также проводили виртуальные беседы, диспуты, экскурсии.

После обобщения результатов проведённых мероприятий составлены планы занятий с учётом полученного уровня знакомства учащихся с миром профессий.

Используются следующие формы занятий: квесты, заочные путешествия, игры, викторины. Активно применяются ИКТ. У каждого ребёнка заведена тетрадь, в которую он приклеивает раскрашенную картинку по изученной профессии.

В ходе знакомства с миром профессий уделяется внимание описанию условий и орудий труда специалистов. Для этого в практической деятельности, на занятии, дети, переодеваясь, пробуют себя в роли того или иного специалиста, используя соответствующие предметы труда изучаемой профессии.

Хотелось бы обратить внимание на "Этапы преемственности", где вторым этапом является переход из начальной школы в 5 класс. Здесь планируется продолжение реализации данного проекта для осознанного перехода учащихся к проекту "Билет в будущее".

Таким образом, считаем необходимым продолжение работы в рамках инновационного проекта, так как он является ступенькой к проекту "Билет в будущее" и предпосылкой к формированию внутреннего самоопределения

школьников в выборе профессии, который может благоприятно повлиять на их будущее.

**Сошникова Гульнара Леонидовна,**  
учитель начальных классов МОУ СОШ пгт Атамановка,  
Читинский район, Забайкальский край

## **Формирование функциональной грамотности на уроках «Окружающий мир» в начальной школе**

Цель обучения ребёнка состоит в том,  
чтобы сделать его способным развиваться  
дальше без помощи учителя.  
Э. Хаббард

**Функциональная грамотность** - это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных её сферах. Также существуют и другие, более точные научные определения понятия "функциональная грамотность" - например, способность человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Мы живём в эпоху стремительного развития информационных технологий. Относиться к этому можно по-разному, но суть от этого не изменится - таковы наши современные реалии. Сегодня на нас ежедневно и ежечасно обрушивается бесконечный поток информации, и если раньше её источником были только газеты, журналы и телевидение, то сегодня сложно представить себе человека, который не пользовался бы глобальной всемирной сетью. В сети можно получать образование, посещать вебинары и видеоконференции, работать, покупать товары, даже обращаться в государственные органы и за врачебной помощью.

В связи с этим важнейшим умением становится умение понимать, анализировать и использовать любую поступающую информацию. Акцент в образовании смещается со сбора и запоминания информации на овладение навыком её правильного применения. Этот навык сегодня совершенно необходим молодому человеку для того, чтобы он чувствовал себя уверенно в обществе.

Другими словами, функционально грамотная личность - это личность, свободно ориентирующаяся в окружающем его мире, действующая в соответствии с ценностями, интересами, ожиданиями общества. Такой человек самостоятелен, инициативен, готов обучаться всю свою жизнь, способен принимать нестандартные решения, уверенно выбирать свой профессиональный путь. Именно эти качества сегодня должен воспитывать в детях современный педагог, начиная с первого класса.

Сделаем на них акцент:

- самостоятельность;
- ответственность;

- инициативность;
- способность принимать нестандартные решения;
- готовность к получению новых знаний в течение всей жизни;
- умение выбрать свой профессиональный путь;
- умение легко адаптироваться в любом социуме;
- умение находить компромиссы;
- отличное владение устной и письменной речью;
- отличное владение информационными технологиями.

Мы, как педагоги, должны научить своих подопечных идти путём собственных находок и открытий, от незнания – к знанию. При этом формировать внутреннюю мотивацию к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, развивать интеллектуальный и творческий потенциал детей.

Все методы, приёмы, формы работы, технологии, которые использует педагог в своей деятельности, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности. Основная работа начинается в начальной школе. Ведь именно учитель в начальной школе должен перевести мышление из наглядно-действенного в абстрактно-логическое, создать условия для развития речи, аналитико-синтетических способностей, развития памяти, внимания, фантазии и воображения, пространственного восприятия, коммуникативных способностей, умений контролировать эмоции, управлять своим поведением.

Формирование функционально грамотной личности – это сложный, многосторонний, длительный процесс. Чтобы достичь результатов, необходимо логично сочетать в своей работе использование современных образовательных технологий.

Для развития естественнонаучной грамотности можно использовать следующие технологии:

1. Технология проектной деятельности.
2. Информационно-коммуникативные технологии.
3. Технология оценивания учебных достижений.
4. Технология продуктивного чтения.
5. Технология проблемного обучения.

Формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности:

1. Групповая форма работы.
2. Игровая форма работы.
3. Творческие задания.
4. Тестовые задания.
5. Практическая работа.
6. Ролевые и деловые игры.
7. Исследовательская деятельность.

Естественнонаучная грамотность включает в себя следующие компоненты: общеучебные явления, естественнонаучные понятия, контекстные ситуации, в которых используются естественнонаучные знания.

Виды заданий на уроках окружающего мира:

1. Задания, формирующие знаниевый компонент естественнонаучной грамотности.

2. Задания, направленные на применение знаний в опыте деятельности.

3. Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.

Данные задания можно подвести под условные рубрики, названия которых, если их формулировать на доступном школьникам языке, содержат побудительный, мотивирующий смысл для ученика.

**Например, задание «Как узнать?».**

Входящие сюда задания соответствуют первой из компетенций, относящейся к методам научного познания, то есть способам получения научных знаний. В этих заданиях ученику может быть предложено, найти способы установления каких-то фактов, определения (измерения) физической величины, проверки гипотез; наметить план исследования предлагаемой проблемы.

**Задания «Попробуй объяснить»** соответствуют группе заданий, которые формируют умения объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов (вторая из компетенций). Эти умения базируются не только на определённом объёме научных знаний, но и на способности оперировать моделями явлений, на языке которых, как правило, и даётся объяснение или описание.

**Задание «Сделай вывод»** соответствует третьей компетенции и включает задания, которые формируют умения получать выводы на основе имеющихся данных. Эти данные могут быть представлены в виде массива чисел, рисунков, графиков, схем, диаграмм, словесного описания. Анализ этих данных, их структурирование, обобщение позволяют логическим путём прийти к выводам, состоящим в обнаружении каких-то закономерностей, тенденций, к оценкам и так далее.

**Можно взять такие примерные вопросы:**

Вопрос 1. Какой организм сам производит питательные вещества, используя солнечный свет? а) ящерица б) дерево в) олень г) ястреб

Вопрос 2. Запиши одно различие между Солнцем и Луной.

Вопрос 3. Какие из следующих тел могут заржаветь? а) деревянные опилки б) пластмассовые трубочки для питья в) железные гвозди г) стеклянные бусинки

Вопрос 4. Древесина - это природный ресурс, используемый человеком. Для чего люди используют древесину? Приведи два разных примера.

Вопрос 5. Птица - живая, облако - неживое. Почему птицы относятся к живой природе, а облако к неживой? Приведи два объяснения.

Вопрос 6. На рисунке изображён скелет человека. Напиши две причины, почему человеку нужен скелет.

Вопрос 7. Людям не стоит пить воду непосредственно из моря или океана. Объясни почему.

Вопрос 8. Какое из следующих животных имеет зубы, больше всего похожие на зубы человека? а) олень б) лев г) обезьяна д) собака и другие.

Из данных вопросов видно, что «тестируемые» показывают умение справляться с жизненными ситуациями, применять межпредметные связи. Ученик должен уметь анализировать, сопоставлять, сравнивать и делать выводы.

Таким образом, все методы, формы работы, используемые на уроках «окружающего мира», должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая, в свою очередь, направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>
2. Краевский, В.В., Хуторской, А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В.В. Краевский, А.В. Хуторской // Педагогика. – 2003. - № 2. – С. 3-10.
3. Ученик в обновляющейся школе // Сб. науч. трудов / под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. - М. : ИОСО РАО, 2002.
4. Фишман, И.С., Голуб, Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов обучающихся / И.С. Фишман, Г.Б. Голуб ; АНО Лаборатория модернизации образовательных ресурсов. - Самара, 2007.
5. Плешаков А.А. УМК «Школа России» : учебник окружающего мира. 4 класс / А.А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2019. - № 12.

# **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Васильченко Ольга Степановна,**  
учитель истории и обществознания МОУ СОШ № 43,  
г. Борзя, Забайкальский край

## **Внедрение и реализация ФГОС общего образования (из опыта работы МОУ СОШ № 43 г. Борзи)**

С 2015 по 2019 гг. МОУ СОШ № 43 г. Борзи являлась ресурсным центром в Борзинском районе по направлению «Урочная деятельность в свете реализации ФГОС ООО и внедрения ФГОС СОО».

Цель нашей работы заключалась в организации образовательной среды на основе урочной деятельности обучающихся, позволяющей достичь результаты образования, определённые ФГОС. Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

- создать в районе методическое обеспечение введения ФГОС основной школы;
- обеспечить преемственность методических и учебно-методических разработок;
- обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС.

В компетенцию Ресурсного центра входили следующие направления деятельности.

Информационная деятельность:

1. Подбор, систематизация, распространение информационных материалов о ФГОС ООО и технологиях его реализации.
2. Информирование о перечне учебной и учебно-методической литературы и оборудования для реализации ФГОС.

Аналитическая деятельность:

1. Мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов в условиях перехода основной школы на реализацию ФГОС.
2. Анализ дидактических затруднений педагогов в вопросах реализации ФГОС.

Методическая деятельность:

1. Методическое сопровождение, оказание методической помощи по вопросам подготовки и участия в профессиональных конкурсах различного уровня.

2. Диссеминация педагогического опыта.

Организационная деятельность:

1. Разработка и проведение консультаций по разъяснению требований ФГОС.

Образовательная деятельность:

1. Обеспечение повышения квалификации учителей по вопросам ФГОС.

2. Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов по проблематике ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В период с 2015 по 2019 годы проводились теоретико-практические семинары для молодых специалистов, семинары-практикумы «Особенности построения урока в рамках ФГОС», «Проектная деятельность как форма организации урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС», «Особенности внедрения ФГОС среднего общего образования. Первый опыт, проблемы, пути решения», «Проектная деятельность учащихся» и другие.

В подготовке и проведении семинаров принимали активное участие учителя нашей школы. Ими проводились открытые уроки, мастер-классы, в ходе которых присутствующие обменивались опытом. В работе семинаров, в качестве приглашённых принимали участие учителя г. Борзи и Борзинского района.

Участники семинара активно участвовали в обсуждении актуальных вопросов реализации ФГОС с учётом реального опыта педагогов школы № 43, которые начали данную работу в районе одними из первых. Потребность в профессиональном развитии сохраняет свою актуальность вне зависимости от уровня квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС.

**Веретельникова Екатерина Анатольевна,**  
учитель биологии и химии МОУ «Первомайская СОШ № 3»,  
Шилкинский район, Забайкальский край

### **Работа школьного объединения «Манул»: опыт организации учебно-исследовательской деятельности**

В документах, определяющих образовательную политику России на современном этапе, отражена значимость и приоритет развития познавательной активности обучающихся, основу которой составляют мотивация обучающихся, самостоятельный поиск знаний, применение универсальных учебных действий. Одним из условий развития познавательной активности обучающихся является вовлечение их в учебно-исследовательскую деятельность.

На базе МОУ «Первомайская СОШ № 3» в течение 8 лет работает под руководством учителя биологии и химии Веретельниковой Екатерины Анатольевны, школьное научно-исследовательское объединение «Манул», в рамках взаимодействия школы с муниципальным учреждением дополнительного образования «Дом детского творчества «Горизонты». Программное обеспечение было построено в соответствии с ФГОС общего образования, с программой ра-

боты объединения можно познакомиться в Навигаторе дополнительного образования Забайкальского края – единой базе кружков, секций и объединений.

Главная особенность исследований, организованных в объединении «Манул», заключается в их учебной направленности, цель которой – организация поисковой творческой деятельности обучающихся путём постановки новых для них проблем и проблемных задач для развития функционального навыка исследования, как универсального способа освоения действительности; способности к исследовательскому способу мышления, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе. Цель научного исследования – процесс изучения эксперимента и проверки теоретических знаний, связанных с получением научного знания.

Все мы знаем, что в основе любого интеллектуального труда обучающегося лежит сначала мотивация к поиску информации, далее работа по поиску и сбору определённой информации, её обработка и, как результат, самостоятельный продукт деятельности обучающегося. Таким продуктом для обучающихся «Манула» являются небольшие буклеты, оформленные стенды или плакаты, ролики, посты в сети Интернет, фото-экспонаты, научные статьи и статьи в местную газету «Первомайские ведомости» и т.д.

Обучающиеся объединения «Манул» пробуют себя в разных направлениях деятельности. Так, участие в краевом краеведческом марафоне «Я знаю!» образовательного проекта «Эстафета школьных экспедиций», позволило ребятам из «Манула» заняться поиском и сбором исторической информации о родном посёлке, оформить результаты в виде плаката. Для оформления использовались фото не только из Интернета, но и сделанные самими ребятами. Плакат был размещён в школьной библиотеке, поэтому с информацией познакомились большинство обучающихся школы. Участвуя в краевом медиа-конкурсе «Прикоснись к Забайкалью» образовательного проекта «Эстафета школьных экспедиций», участники на фото запечатлели своё прикосновение к объекту истории, культуры, природы и рассказали в информационном посте на своей странице в социальной сети.

Различные конкурсы фотографий – одни из любимых конкурсов ребят. Сделать хороший и красивый кадр – удача для юного фотографа. Если фото занимает призовое место, то это импульс к поиску следующих необычных кадров, развитию интереса к искусству фотографии. Конкурс «Осеннее вдохновение» в рамках международного проекта «Мост дружбы» позволил не только поучаствовать в голосовании через Интернет, но и полюбоваться красотой забайкальской осени. Участие в ежегодном краевом конкурсе «Ёлочка, живи!» способствует не только экологическому образованию, но и пропаганде бережного отношения к природе. Во всех перечисленных конкурсах ребята занимали призовые места.

Некоторые обучающиеся объединения пробуют себя в области журналистики, в написании статей и размещении их на страницах газет «Первомайские ведомости» и «Шилкинская правда»: серия статей о журавлях, обитающих на территории Забайкальского края, отчёты об исследованиях, проведённых в

природных сообществах окрестностей посёлка Первомайский, участия и успехах обучающихся в различных конкурсах и мероприятиях.

Учебными исследованиями обучающиеся занимаются при участии руководителя, который направляет возникший интерес ребёнка на исследование, как бы, между прочим, ненавязчиво, без прямых инструкций, давая больше самостоятельности юному исследователю. Таким образом, благодаря исследованиям мы обнаружили и изучили 13 растений-краснокнижников, произрастающих на территории урочища Луковая гора, реликтовые растения третичного и ледникового периода, экологические особенности растений-первоцветов, изучили адаптации абрикосового кустарникового сообщества, выявляли особенности прорастания семян абрикоса сибирского. Составили туристический маршрут «Путешествие в растительный мир третичного периода», который отправили на краевую научно-практическую конференцию «Маршруты путешествий», где и заняли 1 место. Любое исследование предусматривает не только эксперимент или наблюдение, но и написание научной статьи, с правильной постановкой цели и задач, выявлением актуальности, проблемы, описанием методов, результатов. В исследовании это самое сложное, поэтому не каждый ребёнок хочет этим заниматься. Но среди обучающихся объединения есть настоящие исследователи, и мы каждый год принимаем участие в муниципальной, а затем и в краевой конференции «Юные исследователи Забайкалья», занимаем призовые места. Очень трудной и интересной для ребят является научно-практическая конференция «Шаг в науку», самые молодые пробуют свои силы в научно-практической конференции «Шаг в науку. Юниор». В 2020 и 2021 гг. мы успешно в очном формате представляли наши исследования в городе Москва на Всероссийском конкурсе исследовательских работ имени Д.И. Менделеева.

Занятия в школьном научно-исследовательском объединении «Манул» способствуют развитию таких умений, качеств, как:

- увлечённость и познавательная активность;
- интерес к экспериментированию, наблюдению, поиску информации;
- способность ясно и чётко выражать свои мысли и предложения;
- вести и поддерживать дискуссию;
- умение держаться и выступать перед знакомой и незнакомой аудиторией;
- стрессоустойчивость в отношении критики в свой адрес и исследовательских работ.

Траектория дальнейшего обучения выпускников школьного научно-исследовательского объединения «Манул» в учебных заведениях среднего профессионального и высшего образования показала, что ребята активно и с увлечением занимаются исследовательской деятельностью, участвуют в научно-практических конференциях разного уровня и занимают призовые места.

С работой школьного научно-исследовательского объединения «Манул» за 2020-2021 учебный год можно познакомиться на сайте платформы Инфоурок: [учительский.сайт/Веретельникова-Екатерина-Анатольевна](http://учительский.сайт/Веретельникова-Екатерина-Анатольевна).

#### Литература:

1. Шестернинов, Е.Е., Арцев, М.Н., Ефимова, Н.С. Навигатор исследователя : рабочая тетрадь по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности / Е.Е. Шестернинов, М.Н. Арцев, Н.С. Ефимова. – М. : Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева, 2020. – 89 с.
2. Шестернинов, Е.Е., Арцев, М.Н. Спутник исследователя : рабочая тетрадь для учащихся средней школы по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности / Е.Е. Шестернинов, М.Н. Арцев. - М. : Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева, 2019. – 53 с.
3. Шестернинов, Е.Е., Арцев, М.Н. Учебный проект : методическое пособие для педагогов общеобразовательных учреждений / Е.Е. Шестернинов, М.Н. Арцев. - М. : Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева, 2019. – 125 с.
4. Рацина, В.Н. Проектная и исследовательская деятельность школьников по химии: методические рекомендации / В.Н. Рацина. – Чита : ЗабКИПКРО, 2013. – 70 с.

**Емельянова Елена Владимировна,**

директор

**Казавкова Татьяна Николаевна,**

заместитель директора по начальной школе

**Кудрявцева Елена Сергеевна,**

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

**Сарина Светлана Владимировна**

учитель музыки

ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат»,

г. Чита, Забайкальский край

### **Управление учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся: опыт реализации и перспективы развития**

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования повлекло за собой изменение требований к планированию, организации и руководству деятельностью обучающихся [11]. Результативность усвоения обучающимися программного материала по учебным предметам, их личностного развития, подготовки к выбору будущей профессии во многом зависит от степени реализации функции педагогического управления в общеобразовательной организации. В настоящее время особую актуальность приобретает проявление управленческой компетенции учителя, сопровождающего учебно-исследовательскую и проектную деятельность школьников [4].

Порядок организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся регламентируется требованиями ряда нормативно-правовых документов Российской Федерации. К ним относятся следующие: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [10]; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [5]; Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г.

№ 413 «Об утверждении ФГОС СОО» [6]; Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» [8]; Примерная Основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з) [7].

Вопросы планирования, организации и руководства учебно - исследовательской и проектной деятельностью рассматриваются учёными – педагогами, методистами [2], [3]. Однако практика общеобразовательного учреждения показывает наличие не решённых вопросов. Исходя из этого, цель статьи: проанализировать опыт и показать перспективы управления учебно - исследовательской и проектной деятельностью обучающихся ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат».

По утверждению Л.В. Байбородовой и Л.Н. Серебренникова, проектная деятельность представляет собой творческую работу учащихся при поддержке учителя, направленную на получение практически значимого продукта (идеального или материального), имеющего новизну. Для проектной деятельности характерна теоретическая проработка и практическая реализация задуманного [1]. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся, по М.И. Старовикову, характеризуется как учебная деятельность, направленная на овладение субъективно новым знанием. Она предполагает использование наиболее продуктивных для какой-либо предметной области методов получения этого нового знания. Главным условием является осуществление учебно - исследовательской деятельности в соответствии с логико-методологическими нормами научного познания [9].

В ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат» (далее Гимназия) управление учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся осуществляется согласно принятому «Положению о проектной и исследовательской деятельности» и «Положению о научном обществе учащихся». В настоящее время администрацией Гимназии предложена и апробирована модель управления учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся.

Модель включает определённую последовательность деятельности всех участников образовательной деятельности. Управление осуществляется через разработку локальных актов, регламентирующих содержание и организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности; внесение изменений в должностные инструкции учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования; включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности; реализацию работы научного общества учащихся, участие в предметных неделях, научно-практических конференциях разного уровня; заключение договоров о сотрудничестве с различными организациями с целью привлечения экспертов, консультантов, научных руководителей; создание условий для поощрения активных и творческих учеников и педагогов.

В начальной школе данная работа ведётся с заинтересованными учащимися. Учителя руководствуются Программой исследовательского обучения млад-

ших школьников (по методике А.И. Савенкова). Кроме этого, педагогами разработан спецкурс, входящий в Программу внеурочной деятельности для всех учащихся 3-4 классов. Результатом этой работы является защита проектов школьников.

Учитывая требования ФГОС ООО и ФГОС СОО обучающиеся 5, 6, 7-х классов в обязательном порядке принимают участие в проектной деятельности в рамках учебных предметов. В 8-9 классах через проектную деятельность реализуется предпрофильная подготовка. Обучающиеся демонстрируют свои знания на предметных неделях, научно-практических конференциях, творческих конкурсах и в рамках работы научного общества учащихся. Особенность учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 10-11-х классов заключается в том, что она направлена на углубление и расширение программы профильных предметов. Также реализуются метапредметные проекты с применением урочной и внеурочной форм учебной деятельности. Яркими примерами этого являются проекты «Театр живой картины» и «В музыкальном театре», которые неоднократно были представлены на региональном уровне для педагогов Забайкальского края.

Осуществляемый в течение нескольких лет анализ показывает, что обучающиеся 9-11-х классов выбирают разные направления выполнения учебно-исследовательских и проектных работ. В 2017-2018 гг. технологическое направление (работы по физике, информатике) выбирали 35% учащихся 9 класса, 24% – 10 класса, 46% – 11 класса. По социально-гуманитарному направлению (история, обществознание, литература) выполняли работы 50% учащихся 9 класса, 52% – 10 класса и 28% учащихся 11 класса. Лингвистическое направление (английский язык) было выбрано 11% учащихся 9 класса, 23% – 10 класса, 17% – 11 класса. Естественнонаучное направление (химия, биология) было представлено 4% выборов учащихся 9 класса и 18% учащихся 11 классов. В 2018-2019 гг. технологическое направление выбиралось 33% учащихся 9 классов, 38,5% – 11 класса. Социально-гуманитарное было представлено 23,3% учащихся 9 классов, 47% учащихся 11 класса. Работы по лингвистическому направлению выполняли 10% учащихся 9 класса. В естественнонаучном направлении работы выполнялись 33,3% учащихся 9 класса и 14% учащихся 11 класса. В 2019-2020 гг. технологическое направление было представлено 31,5% выборов учащихся 9 класса, 31% – 11 класса. По социально-гуманитарному направлению было выполнено 38,9% работ учащимися 9 класса, 54,7% – учащимися 11 класса. Лингвистическое направление выбирали 5,5% учащихся 9 класса и 12,6% – 11 класса. Естественнонаучное направление выбрали 24% учащихся 9 класса, 12,6% учащихся 11 класса. В 2020-2021 гг. выбор работ технологического направления составил 16%, социально-гуманитарного – 40,4%, лингвистического направления – 10,4%, естественнонаучного направления – 16 % от общего количества учащихся. Данные были занесены в таблицу и преобразованы в диаграмму.

Анализ позволяет проследить значительные колебания в выборе учащимися направлений проектной деятельности от 9-го класса к 11-ому классу в разные годы. Это связано с индивидуальными образовательными потребностями и

запросами учащихся, зависит от профориентационной работы. Наблюдается обусловленность выбора того или иного направления учащимися мотивированностью (личной мотивацией) педагогов-исследователей.

Диаграмма показывает, что учащиеся в разные годы больше всего выбирают социально-гуманитарное направление, учитывая гуманитарный профиль Гимназии с приоритетной линией музыкального и языкового образования. Вторым направлением, предпочитаемым учащимися, выступает технологическое направление. Третье место - естественно-научное направление. На последнем месте – лингвистическое направление. Это объясняется тем, что выбор того или иного направления в большей степени связан с расширением и углублением знаний по предметам и подготовкой к поступлению в учебные заведения.

В ходе работы были выявлены следующие проблемы развития системы управления учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся:

- нехватка педагогических кадров, целенаправленно подготовленных к руководству учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся;

- загруженность учителей-предметников и педагогов дополнительного образования, способных осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;

- недостаточность научно-методической поддержки заинтересованных педагогов-исследователей;

- перегруженность учебных кабинетов и недостаточная оснащённость материально-технической базы для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- отсутствие финансирования учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

В связи с этим администрацией Гимназии выявлены перспективы развития системы управления учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся:

- дополнительное обучение и организация курсов повышения квалификации для подготовки педагогов к руководству учебно-исследовательской проектной деятельностью обучающихся;

- расширение профессиональных контактов и привлечение ресурсов для осуществления научно-методической поддержки заинтересованных педагогов-исследователей;

- развитие материально-технической базы, позволяющей реализовывать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;

- изыскание возможностей финансирования учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- создание системы поощрений педагогов для повышения мотивации к планированию и организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Таким образом, анализ опыта реализации управленческих решений и результатов выполнения учебно-исследовательских и проектных работ в ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат» подчёркивает значимость продуманного планирования, умелой организации и компетентного руководства деятельностью обучающихся. При этом важна согласованная работа администрации, педагогического коллектива при поддержке специалистов системы дополнительного, среднего профессионального и высшего образования. Намеченные перспективы позволят развивать необходимые компетенции педагогов, совершенствовать функционирование модели управления учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся, содействовать их личностному становлению и подготовке к выбору будущей профессии.

#### Литература:

1. Байбородова, Л.В., Серебренников, Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М. : Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Белова, Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании / Т.Г. Белова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 76-2. - 2008. - С. 30-35. – Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_11780285\\_73301522.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_11780285_73301522.pdf) (дата обращения: 15.09.2021).
3. Беляков, Е.М., Воскресенская, Н.М., Иоффе, А.Н. Проектная деятельность в образовании / Е.М. Беляков, Н.М. Воскресенская, А.Н. Иоффе // Проблемы современного образования. - 2011. - № 3. - С. 62-67. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovanii> (дата обращения: 23.09.2021).
4. Павлова, Л.Н. Педагогическое управление и педагогическая деятельность: содержание и реализация / Л.Н. Павлова // Казанский педагогический журнал. - 2012. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-upravlenie-i-pedagogicheskaya-deyatelnost-soderzhanie-i-realizatsiya/viewer> (дата обращения: 08.09.2021).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104200066> (дата обращения: 05.09.2021).
6. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70188902/paragraph/2047:0> (дата обращения: 15.09.2021).
7. Примерная Основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з). - Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-srednego-obshchego-obrazovaniya-odobrena-resheniem/> (дата обращения: 04.09.2021).
8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения: 04.09.2021).
9. Старовиков, М.И. Учебная исследовательская деятельность школьника: определение, место и значение в учебном процессе / М.И. Старовиков // Информационные компьютерные технологии в образовании. Вестник ПГПУ. Вып.2. - 2006. - С. 95-115. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnaya-issledovatel'skaya-deyatelnost-shkolnika-opredelenie-mesto-i-znachenie-v-uchebnom-protsesse> (дата обращения: 16.03.2021)

10. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 06.09.2021).
11. Чуфенева, А.Ю. Управление учебно-исследовательской деятельностью младших школьников: теория и практика / А.Ю. Чуфенева // Мир науки, культуры, образования. - 2013. - № 5 (42). - С. 96-98. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnostyu-mladshih-shkolnikov-teoriya-i-praktika> (дата обращения: 20.09.2021).

**Калиничева Елена Александровна,**  
учитель русского языка и литературы МОУ «Холбонская СОШ»,  
Шилкинский район, Забайкальский край

### **Исследовательская работа обучающихся на занятиях в рамках учебного модуля «Живое слово Забайкалья»**

Знания, которые ученик получает самостоятельно, наиболее ценны для него. Они долго сохраняются в памяти. Учитель создаёт ситуацию поиска научного знания через постановку познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. При этом школьник учится осмысливать факты, явления, идеи и приходить к собственным выводам. В основе исследовательского метода обучения лежит исследовательская деятельность обучающихся [1].

Учебно-исследовательская деятельность школьников имеет своей целью построение субъективно нового знания. При этом она не открывает объективно новых для человечества знаний. Однако исследования по русскому языку могут иметь определённую объективную новизну.

На уроках Забайкаловедения (модуль «Живое слово Забайкалья») можно организовать продуктивную деятельность через работу с учебным пособием и домашнюю исследовательскую работу. Некоторые темы как нельзя лучше подходят для построения урока-исследования. Ниже представлена модель урока «Личные имена забайкальцев». На таком уроке уместны защита мини-исследований, работа в парах с интерактивным ресурсом Learning Apps на ПК.

## Технологическая карта урока «Личные имена Забайкальцев»

<b>ФИО учителя</b>	<b>Калиничева Елена Александровна</b>
<b>Место работы</b>	МОУ «Холбонская СОШ»
<b>Предмет, класс</b>	Живое слово Забайкалья, 6 класс
<b>Тема 6</b>	урок № 8 «Личные имена забайкальцев»
<b>Учебник</b>	<b>Учебное пособие для 6 класса «Живое слово Забайкалья»</b>
<b>Цели урока</b>	<p><b>Цели как деятельность обучающихся</b></p> <p>Метапредметные результаты: извлекать и обобщать (исследовать) информацию из учебника, Интернет- ресурсов, пользоваться разными видами чтения.</p> <p>Предметные результаты: понимать взаимосвязи региональной языковой картины мира и региональной культуры, способности и возможности регионального варианта русского национального языка через самобытные языковые средства выражать национальные традиции и ценности, социально-исторический опыт забайкальцев; понимать взаимосвязь современных языковых явлений забайкальской культуры с историческими явлениями.</p> <p>Личностные:</p> <p>развитие любви и интереса к родному языку;</p> <p>осознание себя языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге с миром и с самим собой; совершенствование устной и письменной речи;</p> <p>поиск и решение проблем</p>
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Работа с п. 11</li> <li>2) Поиск информации по предложенным заданиям</li> <li>3) Составление устных сообщений по теме с опорой на учебное пособие</li> <li>4) Использование информации, полученной на уроке для интерактивных игр</li> <li>5) Формулировка ответа на основной вопрос урока.</li> </ol>
<b>Тип урока</b>	Урок-исследование
<b>Формы работы учащихся</b>	Индивидуальная работа. Парная работа
<b>Техника</b>	<b>Мультипроектор, экран, ноутбуки</b>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
<b>1. Начало урока</b>	Приветствие. Проверка готовности к уроку	Приветствуют учителя; показывают готовность к уроку	<b>Личностные:</b> мобилизация внимания, уважение к окружающим. <b>Коммуникативные:</b> 1) осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; 2) слушать и слышать других
<b>2. Формулирование темы урока</b>	Подводящие к теме вопросы: - Послушав стихотворение, сформулируйте тему урока: Имена, имена, имена... В нашей речи звучат не случайно. Как загадочна эта страна, Так и имя — загадка и тайна. О чем сегодня пойдёт речь? Назовите тему урока. Интересна ли для вас тема? (приём «оратор» - обоснование необходимости изучения темы). На доске написаны слова: Щука, Окунь, Волк, Медведь, Рябой, Другая, Воин, Ждан. Что они обозначают? Почему все они написаны с заглавной буквы? Каков основной вопрос урока? Что будем исследовать?	Высказывают предположения на основе наблюдений; формулируют тему урока; определяют характер деятельности.  Высказывают предположения.  <b>Отличаются ли имена людей в Забайкалье в прошлом и сегодня?</b>	<b>Регулятивные:</b> 1) формулировать тему урока; 2) определять характер деятельности
<b>3. Поиск - исследование через работу с учебником</b>	IV.1. Осуществляет контроль выполнения заданий; определяет степень успешности обучающихся, индивидуальной и групповой работы: А) с какими понятиями будем работать сегодня? Найдите информацию об этом в учебном пособии на с. 87-86, 90. Б) работа в парах. Прочитайте в параграфе 11 уч. пособия рубрику «Знаете ли вы, что» сформулируйте тонкие вопросы по прочитанному. В) подготовьте небольшие сообщения по упр.	1. Анализируют изученное; выполняют интерактивные задания. 2. Работают в парах. 3. Отвечают на главный вопрос урока: <b>Отличаются ли имена людей в Забайкалье в прошлом и сегодня?</b>	<b>Познавательные:</b> владеть приемами продуктивного чтения. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической речью; развивать умение работать с ПК

	<p>110, 111, 112, 114, 115, 116, 117 (каждой рабочей паре даётся одно упражнение)</p> <p>Г) прослушайте сообщения одноклассников с мини-исследованиями об именах в семье и их значениях, сформулируйте вопросы к ним. (накануне дети получили задание узнать этимологию имён в своей семье)</p> <p>Г) пришло время игры. Работаем в парах. У вас на рабочих столах есть документ со ссылками. Пройдите поочередно по ссылкам  <a href="https://learningapps.org/display?v=pandqw9pk21">https://learningapps.org/display?v=pandqw9pk21</a>  <a href="https://learningapps.org/display?v=pd2b0ttwk21">https://learningapps.org/display?v=pd2b0ttwk21</a></p> <p>Оцените свою работу с интерактивными заданиями. Поднимите карточки с оценками.</p> <p>IV.П.создаёт условия для подведения учащимися итогов исследовательской работ</p>	<p>Подводят итоги работы по поставленным в начале урока задачам и отвечают на главный вопрос. Предполагаемый ответ:</p> <p><b>Имена людей в Забайкалье отличаются от тех, что были в прошлом. Имена в прошлом были интересными, но для современного человека они кажутся странными. В наше время имена стали более благозвучными, часто они заимствованы из других языков</b></p>	
<b>4. Итог урока (рефлексия)</b>	<p>Предлагает обучающимся оценить свою работу на уроке:</p> <p>Достигли ли цели?          Что нового узнали? Какие затруднения испытали?</p> <p>Выставляет оценки за конкретные виды работы отдельным ученикам на основе их самооценки</p>	Оценивают свою деятельность.	<p><b>Личностные:</b> самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия; контроль и самооценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражение мыслей с достаточной полнотой и чёткостью; учёт разных мнений</p>
<b>6. Домашнее задание</b>	<b>Проведите подробное исследование этимологии своих имён, подготовьте устное сообщение, возможно, с презентацией</b>	Слушают инструктаж по выполнению домашнего задания	<p><b>Регулятивные:</b> вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы</p>

Литература:

1. Горбич, О.И. Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе / О.И. Горбич. – Русский язык в школе. – 2009. - № 21.
1. Антонова, Е.С. Как организовать исследование на уроке русского языка / Е.С. Антонова. – Русский язык в школе. – 2007. - № 7. - С. 3–8.
2. Вазина, К.Я. Коллективная мыследеятельность – модель саморазвития человека / К.Я. Вазина. - М. : Педагогика, 1990. - 196 с.
3. Граник, Г.Г., Бондаренко, С.М. Секреты пунктуации : книга для учащихся среднего и старшего возраста / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко. - М. : Просвещение, 1987. - 128 с.
4. Даутова, О.Б., Крылова, О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении : учебно-методическое пособие для учителей / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова ; под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб. : КАРО, 2006. - 176 с.

**Кондакова Наталья Сергеевна,**

доцент кафедры философии

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»,

г. Чита, Забайкальский край

### **Проблемно-ориентированный анализ результатов ГИА по обществознанию: диагностика затруднений**

Обществознание как школьный предмет обращается к различным сферам повседневной жизнедеятельности людей и способно привить, и закрепить знания из самых разных важных областей жизни общества. Основные вопросы, поднимаемые в курсе обществознания, оказываются актуальными в повседневной жизни человека, это базовые знания по экономике, праву, политике, социальным взаимодействиям.

Преподавание в школе обществознания начинается с 5-6 класса и продолжается до 11 класса. Обществознание является достаточно популярным среди выпускников для прохождения государственной итоговой аттестации, как в силу того, что многие специальности требуют результатов данного экзамена для поступления, так и в силу того, что выпускники полагают данный предмет достаточно простым для экзамена. Однако уже здесь содержится ошибка, поскольку обществознание, включая в себя обширный круг вопросов, требует большого количества знаний в этих областях от выпускников. Кроме того, знания необходимо подкрепить умениями анализа, обобщения, поиска социально-значимой информации.

Как показывает практика, обществознание для сдачи экзамена выбирают около 3000 выпускников. Согласно статистической информации в 2019 г. обществознание сдавали 3307 человек; в 2020 г. – 2793 ч., 2021 г. – 2873 ч. В 2020-2021 гг.. наблюдается снижение числа выпускников, выбирающих данный предмет, что связано в целом с ситуацией в стране, с изменениями, произошедшими в результате пандемии, которая позволила сдавать экзамены только тем, кто планирует поступление в ВУЗы. Таким образом, результаты 2020-2021 гг. показывают нам результаты выпускников, которые сознательно выби-

рают данный предмет, понимая его значимость для будущего поступления в ВУЗ.

Отсюда мы видим положительную динамику в успеваемости выпускников, практически на 9% снизилось число тех, кто не преодолел минимального порогового значения. В 2019 году данный показатель составил 29,6%, в 2020 г. – 31%, в 2021 г. – 22,7%. Также произошло увеличение тех, кто набрал свыше 81 балла, в 2021 г. данное значение составило 7,3% от числа сдававших экзамен, в 2019 г. – 3,14%, в 2020 г. – 4,48%. Более того в 2021 г. впервые за последние три года в крае появились ребята, набравшие 100 баллов. Однако несмотря на данную положительную динамику все же отмечается ряд трудностей в работе над заданиями ЕГЭ по обществознанию, которые встречаются в том числе и у тех, кто хорошо сдал экзамен.

В ЕГЭ по обществознанию в последние годы сохраняется следующая схема сдачи экзамена – первая часть представлена тестовой частью, которая включает задания из различных областей знания и предлагает выпускникам выбрать верные суждения, поработать с графическим материалом, найти обобщающие понятия, соотнести понятия, вставить пропущенные слова.

Вторая часть включает разнообразные задания, требующие не только знаний по предмету, но и применения аналитических навыков, систематичности, выстраивание логических связей и взаимосвязи теории с практикой. Задания базового уровня, связанные с анализом текста, как правило, не вызывают затруднений, поскольку часть ответа заложена в приведённом тексте. Следующие задания, связанные с текстом, предполагают применения собственных рассуждений ученика, аргументации или иллюстрации чего-либо. В данных заданиях выявляется слабость общей подготовки выпускников, потому как здесь нет возможности выбрать какой-либо вариант или найти ответ в заданном тексте. В 2021 году с одним из заданий успешно справились 22,87%, а с другим – всего 13,12%. Аргументация той или иной точки зрения в данных заданиях требует чёткого теоретического рассуждения на заданную тематику, которая должна быть представлена несколькими развёрнутыми, логически выстроенными, не повторяющимися друг друга аргументами, однако в ответах прослеживается значительное количество материала общего характера, не имеющего отношения к теме, либо рассуждения бытового характера, особенно когда задание связано с политической сферой общества. Зачастую приводимые аргументы повторяют друг друга.

Иллюстрация того или иного явления, процесса также сопровождается сложностями, поскольку пример должен быть представлен развёрнуто, конкретно, выпускники выпускают данное требование и используют рассуждения и объяснения, либо примеры, в которых отсутствует конкретика, не продемонстрирована взаимосвязь, взаимовлияние явлений о которых идёт речь. Ещё одна проблема, на которую стоит обратить внимание, это искажение информации, т.е. выпускник не знает, существует ли точно такая программа, идея, было ли это событие в истории, но все равно приводит его, что ведёт к тому, что пример засчитан не будет, как искажающий реальную ситуацию. Сложность в приведении примеров связана с неумением выпускниками, увидеть эти примеры в

окружающей действительности, отсутствие интереса учеников к событиям, происходящим в мире, стране, регионе.

Сложность в выполнении представляет и задание, связанное с раскрытием смысла понятия, причём данное задание предполагает чёткость и конкретность в определении понятия, выявление его существенных признаков. В 2021 году с этим заданием справились 23.53%. Данное задание состоит из двух частей, с одной стороны это определение понятия, с другой стороны составление предложений в заданном контексте, с данной задачей справились 25.58% выпускников. Однако при выполнении данного задания ученики не учитывают следующие моменты:

- определение должно быть чётким и конкретным, вместо этого приводятся рассуждения, синонимы или обыденное понимание приведённого термина;
- смысл в формулировании предложений появляется только тогда, когда раскрыто понятие, соответственно предложения без раскрытия смысла не приносят баллов.

Еще одно задание, которое также требует привлечение знаний обществоведческого курса, умения выявить особенности какого-либо процесса и привести к ним примеры, или обозначить функции, которые выполняет тот или иной орган государственной власти и проиллюстрировать их примером, также вызывает значительные трудности, в 2021 году с ним успешно справились лишь 18,41% выпускников. Несмотря на простоту задания, выпускники приводили однотипные примеры, либо сводили свои примеры к общим рассуждениям, где отсутствовала конкретика. Это свидетельствует о неумении формулировать развёрнутые предложения, мыслить широко, включая в примеры факты из различных областей жизнедеятельности человека.

С 2019 г. в ЕГЭ вошло комплексное задание - задача, в котором приводится описание какой-либо ситуации и приведён ряд вопросов по описанному фрагменту. Данное задание требует внимательности и точности в ответах, что у выпускников отсутствовало, в 2021 г. с ним справились 16,99% сдававших экзамен. Данное задание особенно сложным представляется, когда вопросы связаны с областью права и политики.

Еще одна форма заданий, которые присутствуют во второй части ЕГЭ – это составление плана сложного типа, оно вызывает достаточно затруднений у выпускников, в 2021 г. с ним справились 13,37% выпускников. Такие показатели, на наш взгляд, обусловлены слабой подготовкой выпускников, потому как приведённая тема требует раскрытия в подпунктах, и без чёткого знания выполнить данное задание не представляется возможным.

Завершает работу альтернативное задание, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. С раскрытием смысла высказывания автора в мини-сочинении успешно справились 69,06% выпускников, однако привести грамотные аргументы смогли только 13,3% выпускников, что свидетельствует о слабой теоретической подготовке учащихся, о их неумении использовать знания, полученные в ходе обучения, к анализу конкретных авторских позиций. Фактические примеры смогли приве-

сти 18,76% выпускников, что указывает на неготовность сопоставлять авторскую позицию, теоретические рассуждения и практику.

Таким образом, проанализировав результаты сдачи ЕГЭ по обществознанию в 2021 году, мы видим, что наибольшие трудности для выпускников представляют открытые развёрнутые задания, которые требуют привлечения обширного круга обществоведческих знаний, умений сопоставлять и анализировать, приводить собственную аргументацию. К разделам, которые вызывают трудности у выпускников, относятся экономика, политика и право.

Обозначив те проблемы и трудности, с которыми сталкиваются ученики, сдававшие ЕГЭ в 2021 г., обратимся к ситуации, которая ожидает нас в 2022 г. Данный выпуск осложняется несколькими аспектами, а именно:

- выпускники 2022 г. обучались по новым ФГОС;
- изменилась модель сдачи ЕГЭ по обществознанию;
- выпускники в условиях пандемии 2020-2021 гг. занимались дистанционно;
- в 2020 г. данные выпускники не сдавали ОГЭ по обществознанию.

Относительно новой модели стоит отметить, что в содержательном отношении она повторяет предыдущую модель. Претерпели некоторые изменения сами задания. В первой части по-прежнему представлены тестовые задания, и они практически не отличаются от тех, что были ранее, но сократилось их количество. Однако наряду с этим расширилась вторая часть работы, где сохранены задания, связанные с текстом, как и в предыдущем варианте два задания более тесно связаны с текстом и два требуют привлечения обществоведческих знаний, отсюда следует предположить, что проблемы с выполнением данных заданий, обозначенные ранее также сохранятся и в 2022 г.

Традиционно в ЕГЭ присутствовал график, на котором были изображены кривая спроса или предложения, и необходимо было выбрать факторы, способствующие такому изменению. В новой версии данное задание усложнилось: помимо умения прочесть график от выпускника требуют собственных знаний и объяснений изображённой ситуации, можно предположить, что данное задание также окажется сложным для выполнения в 2022 г.

Из предыдущего варианта заданий ЕГЭ сохранилось комплексное задание - задача, которое требует внимательности, ответа на вопросы и составления сложного плана.

Новшеством является исключение мини-сочинения из второй части, а также введения таких заданий как подтверждение своей точки зрения и обоснование того или иного явления. Поскольку данные задания требуют от выпускника умения применять на практике полученные обществоведческие знания, умения анализировать и сопоставлять, логически доказывать свою точку зрения, на наш взгляд, можно ожидать сложности при выполнении их выпускниками в 2022 г.

Подводя итоги, хотелось бы остановиться еще раз на тех проблемах и трудностях, с которыми сталкиваются выпускники:

1. Слабая теоретическая подготовка выпускников, которые не владеют необходимыми обществоведческими знаниями, наиболее сложными оказываются такие области как политика, право и экономика.

2. При выполнении заданий наблюдается неумение формулировать собственные суждения, приводить теоретические обоснования, логически выстраивать мысль.

3. Наблюдается трудности в приведении примеров, выпускники не видят взаимосвязи между предметом, который они изучают и реальной жизнью, не соотносят то, что происходит вокруг с теорией, записанной в тетради.

4. Еще один момент, на который хотелось бы обратить внимание, что выпускники 2022 года, это те, кто не проходил практику сдачи ОГЭ и зачастую они не знакомы с особенностями формулирования заданий и техникой ответов на них, обстановкой, которая складывается во время экзамена.

Литература:

1. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по обществознанию. – М. : ФИПИ, 2021. – Режим работы: [file:///C:/Users/rusty/AppData/Local/Temp/Temp1\\_ob\\_11\\_2022.zip](file:///C:/Users/rusty/AppData/Local/Temp/Temp1_ob_11_2022.zip)

2. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 г. единого государственного экзамена по обществознанию. – М. : ФИПИ, 2021. – Режим работы: [file:///C:/Users/rusty/AppData/Local/Temp/Temp1\\_ob\\_11\\_2022.zip](file:///C:/Users/rusty/AppData/Local/Temp/Temp1_ob_11_2022.zip)

**Наумкина Светлана Александровна,**  
учитель биологии МБОУ СОШ № 26,  
г. Чита, Забайкальский край

### **Активизация познавательной деятельности обучающихся с помощью применения тестовых заданий на уроках биологии**

Принципиальным отличием образовательных стандартов нового поколения является усиление их ориентации на результаты образования. В психолого-педагогической науке разработана деятельностная парадигма образования, выдвигающая в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных способов деятельности, которые можно обозначить как общеучебные умения и навыки. Общепредметные умения и навыки позволят учащимся развить в себе способность к усвоению любых знаний, и не только строго научных. Пользуясь этими навыками, ученик разовьёт в себе определённые личностные качества, без которых невозможен процесс самообразования в дальнейшем.

Поэтому процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретение духовного, нравственного и социального опыта.

Как сформировать организационные, информационные, мыслительные общеучебные умения и навыки? Как научить ребёнка применять теоретические знания на практике для решения конкретных учебных задач и использования этих навыков в дальнейшей, не связанной с учебной, деятельности? Как повысить качество итоговой аттестации?

Вероятно, если применять тестовые задания для формирования общепредметных умений и навыков, как на учебных занятиях, так и при подготовке к аттестации. Применять подобные задания для изучения тем, вызывающих наибольшее затруднение, а также - требующих усвоения определённых навыков деятельности и развития компетенций. В итоге, подобные задания не только не вызовут у учащихся затруднения, но их выполнение сформирует алгоритмы решения задач.

Тестовые формы заданий требуют предварительного обучения учащихся приёмам их выполнения. Этому способствует систематическое применение тестовых заданий для текущей проверки знаний, знакомство школьников с различными видами тестов и обучение работе с ними. Прежде всего, важно обучить работе с заданиями на выбор одного правильного ответа.

Например, при выполнении заданий, ориентированных на выбор ответа, учитель предлагает учащимся прочитать его, найти в нём главную часть, составить ответ и сопоставить его с каждым из предлагаемых, выбрать правильный и записать обозначающую его букву или цифру. Сначала такая работа проводится фронтально. Каждый новый вид заданий требует обучения работе с ним.

Таким образом, на первых этапах применения тестовых заданий больше времени уделяется обучению учащихся работе с каждым новым видом задания. Овладение этой технологией позволит в дальнейшем оперативно применять тесты для проверки знаний.

Чтобы формировать общеучебные умения и навыки, необходимо знать, на каком уровне находятся знания обучающихся первоначально. Для того, чтобы определить этот уровень, можно использовать метод педагогической диагностики, предложенный Н.Л. Галеевой, «Сто приёмов для учебного успеха на уроках биологии». Методическое пособие для учителя.

В работе этого метода педагогической диагностики предлагается разделить всех учащихся на три основные группы - по степени сформированности конкретных общепредметных умений и навыков.

В современной школе недостаточно внимания уделяется изучению методов науки, в то время как роль подобных заданий, в развитии обучающихся велика. Необходимо не только знакомить школьников с методами биологической науки при изучении нового материала, но и контролировать их усвоение. Этому способствует использование тестов на выбор метода, применяемого для изучения данного биологического объекта или процесса, а также правильной гипотезы. Задания подобного типа относятся в основном к повышенному уровню сложности. Предлагать их надо всем учащимся, не ставя отметки за их невыполнение. Чтобы облегчить задание, можно дать ограниченное число ответов и предложить всем учащимся работать с четырьмя готовыми ответами, а желающим – с большим числом ответов.

В этом случае общее число ответов увеличивается до пяти – семи, число же правильных ответов школьникам не сообщается. Тестовые задания подобного типа побуждают учеников к аналитической мыслительной деятельности, в основе которой лежит воспроизведение знаний. Поэтому задания такого рода могут использоваться для проверки результатов обучения на обязательном для всех уровне овладения учебным материалом.

С целью лучшего запоминания и проверки усвоения учащимися биологической терминологии, определений, названий видов растений и животных проводятся терминологические, графические, цифровые диктанты. Главная особенность этих диктантов состоит в том, что на их проведение не требуется много времени. Учитель заранее готовит текст диктанта и ключи для его проверки. На уроке он диктует текст, а учащиеся заполняют схемы, вписывают пропущенные термины, определения, отвечают на вопросы. Иногда учащиеся делятся на группы, и каждая группа выполняет свой вариант задания. Школьники учатся воспринимать информацию на слух, анализировать её, сопоставляют с другими группами информации и делают выводы о правильности своего ответа.

Но проведение однообразных диктантов утомляет учащихся. Для внесения разнообразия и поддержания активного интереса к работе можно применить другой вид диктанта. Учащимся предлагается заполнить таблицу, в которую заранее вписаны названия объектов и цифры – условные обозначения, характеризующие их признаки. Учитель зачитывает текст задания, а ученики ставят знаки (+) или (-) под соответствующими номерами.

Применяя тестовые задания регулярно, систематически и качественно, можно добиться высокого результата обучения. Школьники будут знакомы с механизмом выполнения заданий, технический вид задания не будет вызывать стрессовую ситуацию на экзамене. Каждая форма заданий может формировать отдельный навык или умение, знания. Варьируя разные формы заданий, и применяя задания группировки можно компенсировать текущие и итоговые недостатки обучения.

**Нимбуев Виталий Владимирович,**  
учитель технологии МОУ «Верхнешергольджинская СОШ»,  
Красночикойский район, Забайкальский край

### **Развитие инновационного мышления обучающихся посредством использования НФТМ-ТРИЗ технологий**

Если мы будем учить сегодня так,  
как учили вчера, мы украдём у детей завтра.  
Джон Дьюи

Развитие личности учащихся является главной целью федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, формулирующего реальные виды деятельности, которыми ученики должны овладеть к концу обучения на каждом уровне образования. В качестве одной из важнейших

личностных характеристик выпускника школы определяется: креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества. Классическая дидактика предлагает нам хорошо известную типологию уроков и его этапов. Сегодня необходимо пересмотреть общепринятые подходы к структуре урока, дидактическим приёмам и методам, используемым на уроке, переосмыслить наполнение основных этапов урока. Современный урок должен быть творческим, способствовать самореализации школьников, их творческого потенциала. На уроке дети должны осмысленно действовать в ситуации выбора, принимать решения в нестандартной ситуации. Среди известных новых педагогических технологий, методик особое место занимает ТРИЗ, как инновационный вектор развития критического мышления. Это одна из многих инновационных технологий, способных повысить эффективность образования. Особенность педагогической системы многоуровневого непрерывного креативного образования НФТМ-ТРИЗ состоит в том, что учащийся из объекта обучения становится субъектом творчества, а учебный материал (знания) из предмета усвоения становится средством достижения некоторой созидательной цели.

НФТМ - непрерывное формирование творческого мышления и развитие творческих способностей учащихся.

ТРИЗ - теория решения изобретательских задач. Это научно-практическое направление по разработке и применению эффективных методов решения творческих задач, генерированию новых идей и решений в науке, технике и других областях человеческой деятельности. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), разработанная советским писателем-фантастом и изобретателем Г.С. Альтшуллером, способна привести школьное образование в соответствие с потребностями нового изменчивого общества, которое характеризуется широким внедрением инновационных технологий.

Цель данной системы НФТМ-ТРИЗ - формирование творческой личности учащихся, обладающей системным мышлением, способной решать творческие задачи любого уровня сложности.

Главная задача креативной технологии системы НФТМ-ТРИЗ заключается в стремлении расковать мышление учащихся, благодаря специально организованному положительному эмоциональному фону, дружественной творческой образовательной среде и организационным формам (вплоть до экзамена), свободе мыслиеизъявления на занятиях, свободе выбора учащимся тем творческих заданий и проектов, реализации ведущего дидактического принципа сотворчества, широкого использования принципа соревновательности, дидактического принципа «Docendodiscimus» («Уча, учимся сами») и т.д.

Методы и приёмы ТРИЗ-технологии:

1. *Мозговой штурм* – предполагает постановку изобретательской задачи и нахождения способов решения с помощью перебора ресурсов, выбора идеального решения. Например, креатив-бой: основным инструментом для влажно-тепловой обработки швейных изделий в домашних условиях является утюг, утюжильная доска и другие приспособления. На швейных фабриках для этого

используют прессовое оборудование, паровоздушные манекены. Случилось так, что вы находитесь в дороге и вам необходимо привести одежду в порядок, ведь при выходе из поезда вы должны выглядеть, что называется, «с иголочки». Вопрос. Как можно разгладить одежду, не имея под рукой специальных средств?

2. *Синектика* – это так называемый метод аналогий: а) личностная аналогия (эмпатия) предлагает обучающемуся представить самого себя в качестве какого-нибудь предмета или явления в проблемной ситуации; б) прямая аналогия – основывается на поиске сходных процессов в других областях знаний; в) фантастическая аналогия – решение проблемы осуществляется, как в волшебной сказке.

3. *Метод морфологического анализа* – это метод систематизации перебора вариантов всех теоретически возможных решений, основанный на анализе структуры объекта. Данный метод помогает выявить все возможные факты решения имеющейся проблемы, которые при простом переборе могли быть упущены

4. *Метод фокальных объектов* – это ситуация, в которой к определённому объекту "примеряются" свойства и характеристики других, ничем с ним не связанных объектов. Сочетания свойств оказываются иногда очень неожиданными, но именно это и вызывает интерес. Например: совершенствуем объект – браслет. Случайные объекты выбираются произвольно в индивидуальном порядке, например очки, валенок, парашют. Характерные свойства или признаки случайных выбранных объектов:

1. Очки: солнечные, защитные, модные.
2. Валенки: тёплые, мягкие, деревенские.
3. Парашют: раскрывающийся, цветной, надёжный.

Новые сочетания:

1. Браслет солнечный, браслет защитный, браслет модный.
2. Браслет тёплый, браслет мягкий, браслет деревенский.
3. Браслет раскрывающийся, браслет цветной, браслет надёжный.

Новые идеи: 1. Браслет-аккумулятор с подзарядкой от солнечного света, браслет с электрошоком, браслет-украшение. 2. Браслет плюс обогреватель, браслет-мягкая игрушка, браслет-маячок для тёмного времени суток. 3. Браслет складной, браслет с цветными меняющимися вставками, браслет ударопрочный.

5. *Метод «Системный анализ»* (системный оператор) помогает рассмотреть мир в системе, как совокупность связанных между собой определённым образом элементов, удобно функционирующих между собой. Его цель – определить роль и место функций объектов, и их взаимодействие по каждому подсистемному и надсистемному элементу.

6. *Метод Робинзона (ресурсный подход)* формирует умение находить применение, казалось бы, совсем ненужному предмету.

7. *Метод каталога* даёт нестандартные варианты решения и является улучшенным вариантом метода проб и ошибок, требующий выбрать случайную систему. Например: перед обучающимися ставится задача – создание карна-

вальной маски. Определяется случайный объект – вертолёт. Чем дальше от проблем (задачи), тем интереснее будут ассоциации. Теперь надо ответить на вопрос: Какой вертолёт? Предполагаемые ответы: летящий, крутящийся, серебристый. Давайте представим, какая должна быть маска, чтобы она была летящей, крутящейся и серебристой? Предложения: изготовить маску из лёгкой серебристой ткани, сделать детали похожие на лопасти вертолёта, то есть присоединить признаки другого объекта.

8. Метод «Создай паспорт» применяется для обобщения темы урока, систематизации полученных знаний, выделения существенных и несущественных признаков изучаемого явления, создания краткой характеристики изучаемого понятия, сравнения его с другими сходными понятиями. (Название изделия, автор (создатель) – ФИО обучающегося, назначение и область применения, материалы и особенности конструкции, технические характеристики (номер, наименование показателя, единица измерения, значение показателя), указания по изготовлению, указания по эксплуатации и обслуживанию, условия хранения и транспортировки, утилизация)

Педагогическая система непрерывного формирования творческого мышления и развития творческих способностей школьников, **структура креативного урока состоит из 8 блоков:**

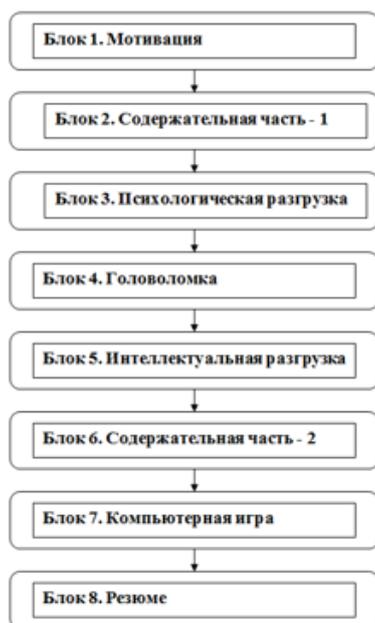


Рис. 1. Структура креативного урока в системе NFTM

ных заготовок из древесины, чертежи простейших деталей, компьютер, мультимедийная презентация, технологические карты.

Цели: создать условия для включения учащихся в систему знаний по формированию навыков оформления разметки изделий из древесины, научить пользоваться разметочным инструментом, способствовать развитию навыков экономичной разметки материала, моторики.

**Задачи:**

**Образовательные:** закрепить знания по планированию работы на изготавливаемое изделие.

Каждый блок не случаен и несёт определённую нагрузку, конечной целью которой является формирование творческой, креативной личности.

Рассмотрим урок технологии с учётом концептуальных основ и дидактических принципов педагогической системы NFTM-ТРИЗ.

**Тема урока:** Разметка, строгание, пиление.

**Оборудование:** Столярные разметочные инструменты, заготовки различной формы, плакаты и образцы размеченных заготовок из древесины, чертежи простейших деталей, компьютер, мультимедийная презентация, технологические карты.

**Развивающие:** развивать самостоятельность мышления, познавательные интересы, интеллектуальные способности.

**Воспитательные:** воспитывать аккуратность, опрятность, эстетический вкус.

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса:**

- предметные УУД:
  - умеют выполнять трудовые приёмы ручным столярным инструментом;
  - умеют составлять и использовать технологическую карту, эскизы, чертежи;
- познавательными УУД:
  - умеют выделять и структурировать информацию, существенную для решения проблемы, под руководством учителя.

**Ход урока:**

**Блок 1. Мотивация.**

Учитель показывает заготовку, говорит, что это не просто доска, а что-то удивительное, имеющие отношение к кухне, но мы видим только его часть, и спрашивает, что дети видят. Дети движет сила творческого воображения, и они дают самые невероятные ответы.

Таким образом, приступая к изготовлению разделочной доски, мы будем «творчески создавать новые материальные ценности», так как особую ценность в доме представляют предметы, сделанные своими руками. Демонстрация досок, украшенных резьбой.

**Блок 2. Содержательная часть – 1.**

Сегодня мы займёмся изготовлением разделочной доски, но сначала сконструируем её при помощи метода морфологического анализа, используя таблицу 1.

Таблица 1

Разделочная доска

Форма доски	Форма ручки			
	1 	2 	3 	4 
А 	А1	А2	А3	А4
Б 	Б1	Б2	Б3	Б4
В 				
Г 				

Пример: А3



Б2



На основе выбранной формы доски заполните технологическую карту (см. табл. 2):

Таблица 2

Технологическая карта

<i>№</i>	<i>Операция</i>	<i>Эскиз</i>	<i>Инструменты, оборудования</i>
1	Выбрать заготовку и прострогать базовые части		
2	Разметить заготовку		
3	Выпилить по разметке		
4	Зачистить торцы и кромки, отшлифовать		
5	Перевести рисунок и выполнить отделку		
6	Проконтролировать качество изделия		

### **Блок 3. Психологическая разгрузка.**

Физкультминутка:

Нам радостно, нам весело!

Смеёмся мы с утра.

Но вот пришло мгновенье,

Серьёзным быть пора.

Глазки прикрыли, ручки сложили,

Головки опустили, ротик закрыли.

И затихли на минутку,

Чтоб не слышать даже шутку,

Чтоб не видеть никого, а

А себя лишь одного!

### **Блок 4. Головоломка.**

Головоломка «Узел» взята из книги для учащихся 5–8-х классов «Мастерим из древесины» Э.В. Рихвк [6].

Сборка узла из нескольких деталей со сложной конфигурацией далеко не лёгкая задача. Предлагаю собрать два «Узла»; один совсем простой, а другой посложнее. Раздать детали головоломки каждой группе. Образцы узлов изображены на рис. 2.

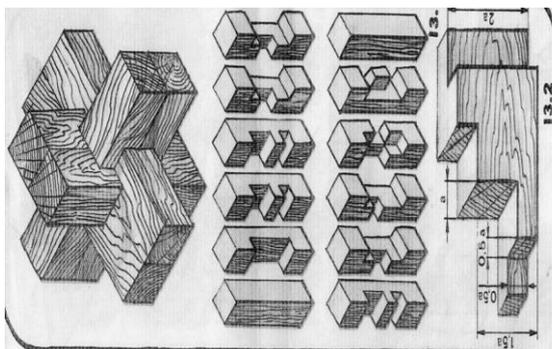


Рис. 2. Головоломка «Узел»

### **Блок 5. Интеллектуальная разминка.**

**Творческое задание.** Разделиться на подгруппы по 5–6 человек. Задание: создать творческий проект – реклама разделочной доски. Это может быть что угодно: рекламный ролик, стихи или песни, рекламное объявление или проспект.

### **Блок 6. Содержательная часть - 2.**

#### **Практическая работа.**

Организация рабочего места.

Техника безопасной работы при строгании и пилении.

Изготовление разделочной доски по технологической карте (табл. 2).

### **Блок 7. Компьютерная поддержка.**

С помощью компьютера просмотреть созданные детьми творческие проекты.

### **Блок 8. Резюме.**

Работа в группах методом мозгового штурма. Группы в течение 5 минут подготавливают и затем кратко сообщают своё мнение о новизне, практической полезности изделия и своих эмоциональных состояниях на уроке. Учитель обобщает эту информацию.

Использование учителем приёмов НФТМ ТРИЗ позволяет достигать более глубокого усвоения фактических знаний, а главное – формируется стиль мышления, направленный не на приобретение готовых знаний, а на их самостоятельную генерацию; умение видеть, ставить и решать проблемные задачи в своей области деятельности; умение понимать закономерности, воспитание мировоззренческой установки восприятия жизни как динамического пространства открытых задач – что и требуется сегодня в школе для подготовки к завтрашней жизни.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897).
2. Альтшуллер, Г.С. Творчество как точная наука / Г.С. Альтшуллер. - 2 изд., дополн. – Петрозаводск : Скандинавия, 2004. - С. 52.
3. Гин, А.А. Приемы педагогической техники / А.А. Гин. – 11-е изд. - М. : ВИТА-ПРЕСС, 2012.
4. Утёмов, В.В., Зиновкина, М.М. Структура креативного урока по развитию творческой личности учащихся в педагогической системе НФТМ-ТРИЗ / В.В. Утёмов, М.М. Зиновкина //

Концепт. - 2013. - Современные научные исследования. Выпуск 1. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2013/53572.htm>

5. Утёмов, В.В., Зиновкина, М.М., Горев, П.М. Педагогика креативности: Прикладной курс научного творчества : учебное пособие / В.В. Утёмов, М.М. Зиновкина, П.М. Горев. – Киров : АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013. - 212 с.

6. Рихвк, Э.В. Мастерим из древесины : книга для учащихся 5-8 классов средней школы / Э.В. Рихвк. – М. : Просвещение, 1988. – С. 42.

**Нимбуева Ольга Николаевна,**

учитель английского языка

МОУ «Верхнешергольджинская СОШ»,

Красночикойский район, Забайкальский край

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ СИТУАЦИЙ ОБЩЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Единственная роскошь на земле –  
это роскошь человеческого общения.  
А. де Сент-Экзюпери

Согласно новым образовательным стандартам главной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, которую составляют речевые умения, то есть умения в аудировании, чтении, письме, говорении, и речевые навыки (лексико - грамматические навыки письма). Обучая иностранному языку, мы учим общаться на данном языке, то есть решать коммуникативные задачи.

Моделирование ситуаций общения на уроках иностранного языка позволяет создать в учебной аудитории ситуации, максимально приближенные к реальным. Эта технология может применяться на различных этапах обучения иностранному языку. Она способствует развитию навыков устной и письменной речи, расширяет словарный запас и лингвистический кругозор обучающихся.

Чтобы показать, насколько широки возможности, которые представляет данная технология, приведём краткое описание одной ситуации – «Необитаемый остров».

Представьте, что группа людей, потерпевших кораблекрушение, оказывается на необитаемом острове. Они создают общину, устраивают окружающую местность, устанавливают правила поведения, обязательные для членов общины. Обучающиеся общаются на изучаемом языке и распределяют между собой обязанности: кто будет приносить воду, кто добывать дрова для костра, кто охотиться и ловить рыбу, кто готовить пищу. Они также определяют величину острова, растения, виды животных, обитающих на его территории. Моделирование данной ситуации может завершиться процедурой спасения обитателей острова.

Такие ситуации могут использоваться на различных занятиях по иностранному языку – от направленных на развитие навыков устной речи до занятий,

посвящённых культуре страны изучаемого языка. Каждая ситуация может завершаться коллективным написанием рассказа или проведением выставки художественных работ, созданных в процессе моделирования (плакатов, карт, картин). Учащиеся должны ожидать такого подведения итогов во время разыгрывания ситуации.

Данная технология-эффективное средство изучения разделов «синтаксис», «лексика», и культуре; развития устной и письменной речи. Учителю использование технологии даёт возможность «выйти» за пределы учебной аудитории и вовлечь учащихся в процесс активного овладения иностранным языком. Одновременно в классе создаётся атмосфера, способствующая общению на иностранном языке.

**Павловская Марина Леонидовна,**  
педагог дополнительного образования  
МБОУ СОШ № 26, г. Чита, Забайкальский край

### **Дополнительное образование МБОУ СОШ № 26 города Читы в условиях реализации ФГОС общего образования**

В соответствии с «Законом об образовании» право реализовывать дополнительные образовательные программы закреплено за дошкольными образовательными организациями; общеобразовательными организациями; профессиональными образовательными организациями; образовательными организациями высшего образования. Основанием допуска к реализации дополнительных образовательных программ является лицензия на осуществление соответствующей образовательной деятельности. Поскольку дополнительные образовательные программы могут реализовываться образовательными организациями различного типа, современная система дополнительного образования детей в России отличается наиболее сложным устройством (сравнительно с общим, профессиональным и др.) и является весьма непростым объектом для изучения.

При этом ситуация с охватом детей дополнительным образованием на базе школ во многом остаётся непрозрачной. Часто имеет место отождествление дополнительных общеобразовательных программ и внеурочной деятельности как части основных общеобразовательных программ, являющихся обязательными.

Обратимся к нормативно правовой базе дополнительного образования.

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, художественно-эстетическом, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2))

Реализация программ дополнительного образования в нашей образовательной организации соответствует нормативно правовой базе дополнительного образования и локальным актам: устав школы; положение о дополнительном

образовании; программы дополнительного образования; должностные инструкции педагога дополнительного образования.

Программы дополнительного образования в нашей школе реализуются в рамках реализации проекта «Механизмы интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Разработке проекта способствовали предпосылки развития школы.

В 1993 г. школа получила статус «Муниципальное образовательное учреждение средняя школа № 26 с углубленным изучением предметов художественно – эстетического цикла». Были созданы два ансамбля танца:

«Русские узоры» и ансамбль танца «Жемчужина», который в 2006 г. получил статус - образцовый ансамбль. Позже театральная студия, вокальная группа, студия гитарной песни.

В настоящее время в учреждении реализуется система программ дополнительного образования: народная кукла «Сударушка»; вокальная студия «Квинта+»; студия танца «Задоринки» (на 4-х параллелях); кружок «Рукам работе душе праздник», на занятиях которого девочки старшеклассницы моделируют, шьют костюмы для студии к танцам «Задоринки».

Охват детей дополнительным образованием, включая программы выше представленные и программы учреждений дополнительного образования, составляет 84%.

При реализации программ дополнительного образования используются возможности расположенных недалеко от школы городских культурных учреждений: ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»; МБОУ «Дом детского творчества № 1», МУДОД «Детская школа искусств № 5», МБОУ ДО «Станция юных натуралистов № 4», МБУ ДО «Станция юных техников», Читинское суворовское военное училище МВД России, краевой СДЮШОР, МБУК «ЦБС» библиотека № 19, № 5, ДШИ № 3, ледовый дворец «Чароит»; социально-реабилитационный центр «Надежда», Черновский комплексный центр социального обслуживания населения «Берегиня», центр психолого-педагогической помощи населению «Доверие» и другие.

В течение нескольких лет успешно реализуются разные формы сотрудничества:

- театральные постановки;
- встречи с артистами кино, театра и эстрады.

Мы принимаем участие в различных конкурсах, фестивалях, мероприятиях: наши достижения с 2018 по 2021 гг. на примере студии танца «Задоринки»: Международный конкурс искусства и творчества «ROSSиЯ » г. Москва (Дипломант 1 степени, Лауреаты 1, 2, 3 степени); Международный конкурс «Планета талантов» г. Москва (Лауреаты 1 степени); XX Международный творческий фестиваль-конкурс «Черноморские легенды» г. Пицунда (Лауреат 1 степени); XI Международный фестиваль детского и юношеского творчества «Гураненок-2019» г. Чита (Лауреаты 2 степени); III Всероссийский фестиваль-конкурс «Единение культур. Единение искусств. Единение России» г. Москва (Лауреаты 2 степени); региональный этап Всероссийского конкурса «Хрусталь-

ные звёздочки» г. Чита (дипло, мы 2, 3 степени); фестиваль «Я талант» г. Чита (Лауреаты 1 степени – 2019 г. и 2021 г. Дипломы 3, 4 степени) и другие.

Так же приняли участие в городском смотре школьного, художественного творчества «Звёздная волна» г. Чита; в фестивале детского и юношеского творчества «Мой дедушка - герой» г. Чита; в городском смотре школьного, художественного творчества «Звёздная волна» г. Чита; в XVI открытом городском конкурсе хореографического искусства «Хрустальный башмачок»; в городском конкурсе детских хореографических коллективов «Танцевальное соцветие-2021» г. Чита, во всех конкурсах награждены грамотами. От дирекции международного конкурса искусства и творчества г. Москвы награждены Дипломом Лауреата в номинации «Лучший педагог - хореограф».

Нами были получены благодарственные письма от: оргкомитета и дирекции международного конкурса искусства и творчества г. Москва; законодательного собрания Забайкальского края; администрации «Черновский комплексный центр социального обслуживания населения «Берегиня»; Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края; Министерства физической культуры и спорта Забайкальского края; Министерства культуры Забайкальского края; спортивного клуба «ВВех»; клуба хореографов Забайкальского края; администрации Черновского района городского округа «Город Чита» .

При многолетнем сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, реализации программ дополнительного образования в школе и на базе школы пришли к выводу, что достичь целей и решить поставленные задачи федерального государственного стандарта в программе воспитания можно только совместно, решая задачи, как дополнительного образования, так и общего.

**Панова Татьяна Николаевна,**  
учитель биологии и химии  
МКОУ СОШ № 6, г. Балей, Забайкальский край

### **Приемы формирования смыслового чтения на уроках биологии**

Кто не умеет читать, тот не умеет мыслить.  
В. А. Сухомлинский

Научить современных школьников вдумчиво читать, извлекать из прочитанного текста нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, интерпретировать и оценивать – важные задачи всех школьных предметов.

В ФГОС ООО одним из требований к образовательному процессу в формировании УУД, является формирование смыслового чтения и работа с текстом. Ведь сегодня работа с текстом исключает пассивную позицию ученика, как потребителя готового текста. Процесс чтения рассматривали многие учёные: Ф.Смит, Н.Н. Светловская, И.А. Зимняя, В.М. Филатов [2]. Цель смысло-

вого чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлечённую информацию. Это внимательное чтение и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Когда ребёнок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная и письменная речь. Работа с текстом включает в себя ряд умений смыслового чтения, которые необходимо формировать во время организованной учебной деятельности. Основными умениями смыслового чтения являются:

- выделять главную мысль отдельных частей текста;
- делать выводы на основе информации из текста;
- преобразовывать информацию из текста в графическую и наоборот;
- выделять информацию, не соответствующую содержанию текста;
- применять знания, полученные из текста для анализа и объяснения новой ситуации;
- интерпретировать результаты исследований на основе глубокого понимания информации из текстов;
- самостоятельно конструировать новую по отношению к тексту ситуацию.

Результатами смыслового чтения будут: общая ориентация в тексте, глубокое понимание текста, применение полученной информации в практической деятельности [3].

Немаловажную роль в данном процессе играет предмет биология. В примерной программе находим: «Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются: ...умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно - популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую...». Данные умения необходимы учащимся, как при освоении учебной программы, так и при сдаче ГИА по предмету «Биология».

Однако, как показывает практика, зачастую эти учебные действия у учащихся недостаточно сформированы, имеются проблемы в чтении научного текста, понимании прочитанного и умении работать с самим текстом. Ведь отличительной особенностью научного текста, является то, что в нем содержатся научные понятия, сведения, факты, нет сюжета и ролей.

Приёмы, которые способствуют формированию смыслового чтения, могут быть самыми разнообразными. Например, приём **«Чтение текста для вычленения биологической информации и оценки её истинности»**. Цель: делать выводы на основе информации из текста, умение точно оформить свои мысли в устный ответ.

*Пример:* Среди ярких имён эпохи Возрождения видное место занимает имя Андрея Везалия - врача, основателя научной анатомии ...Однажды Везалий вскрыл труп, чтобы установить причину смерти. Каков же был ужас его и всех

присутствующих, когда после вскрытия грудной клетки трупа они увидели слабо сокращающееся сердце! Инквизиция обвинила Везалия во вскрытии живого человека и приговорила к паломничеству в Палестину, из которого он не вернулся. Вопрос: - Неужели такой выдающийся врач, каким был Везалий, принял за мертвеца живого человека? Но почему, же все-таки сокращалось сердце? Ответ вы найдёте, прочитав статью «Особенности сердечной мышцы».

**Приём: «Вставь в текст пропущенные слова».** Цель: понимать прочитанную информацию, анализировать.

**Пример:** Прочитав текст «Мочевыделительная система» вставьте в текст необходимые по смыслу слова.

У человека две почки. Расположены они на уровне поясницы, с обеих сторон позвоночника. На правую почку «давит» такой «гигант» как печень, поэтому она на 1-1,5 см ниже левой. По форме почка напоминает боб. Величина почки – с кулак человека. Масса – 150-200 г, длина – 10-12 см, ширина – 5-6 см. Примерно каждые 7 секунд из почек выходит очередная порция мочи, которая попадает в мочеточники.

Мочеточники - трубочки длиной 30 см, 4-7 мм в диаметре. Плавными движениями мочеточники двигают мочу к мочевому пузырю.

Мочевой пузырь — непарный орган, объемом 500-700 мл. Он не слишком большой и не слишком маленький - зачем транспортировать лишнюю тяжесть, не обладающую полезными качествами?

**Прием: «Текст - как основа для выполнения творческого задания»**

**Пример:** Изучив текст «Правила сбора грибов» составьте памятку, информационный лист, бюллетень или рисунок «Советы грибника».

**Прием: «Составь схему, таблицу, план, конспект».** Цель: умение преобразовывать текстовую информацию.

**Пример:** Составьте кластер по теме «Внешнее строение листа».

**Прием: «Решим проблему».** Цель: умение находить в тексте ответ на проблемный вопрос

**Пример:** Сердце работает постоянно, и днём и ночью, независимо от сознания.

Вы знаете, что любая мышца, сокращаясь, постепенно утомляется, и ей необходим отдых, чтобы восстановить работоспособность. А наше сердце работает круглосуточно, всю жизнь.

Возникает **вопрос:** Почему сердце может сокращаться в течение всей жизни и не устаёт? Когда оно отдыхает?

**Задание:** Изучите текст «Сердечный цикл» ответьте на вопросы.

**Прием: «Установление правильной последовательности»**

**Пример:** Изучив текст «Газообмен у человека» установите последовательность этапов газообмена.

**Прием: «Вопрос другу»**

**Пример:** Прочитать текст «Змеи». Придумать вопросы по тексту своим друзьям.

**Прием: «Инсерт – чтение с пометками»**

*Пример:* Внимательно прочитайте текст «Семейство Бобовые» и карандашом на полях поставьте соответствующие знаки, помечая отдельные абзацы и предложения: «!» – знакомая информация.

«+» – новая информация.

«-» – думал иначе.

«?» – непонятно.

При работе учащихся с текстом также используются такие приёмы, как: «Сформулируй определение», «Установи соответствие», «Деформированный текст», «Чтение в кружок» и другие.

Чтобы чтение было смысловым, учащимся необходимо точно и полно понимать смысл текста, составлять свою систему образов, осмысливать информацию, т.е. осуществлять познавательную деятельность.

Осуществляя смысловое чтение, учащиеся организуют учебно - познавательную деятельность в соответствии с целями и задачами, формируются регулятивные УУД. Обеспечение возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме способствуют формированию коммуникативных УУД.

Литература:

1. Доблаев, Л.П. Смысловая структура учебного текста и проблемы его понимания / Л.П. Доблаев. - М., 1982. - 176 с.
2. Лернер, Г.И. Работа с учебными текстами на уроках биологии / Г.И. Лернер // Биология в школе. – 2011. - № 6. - С. 28-34.
3. Мосунова, Л.А. Структура и развитие смыслового понимания художественного текста / Л.А. Мосунова. - М., 2006.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. - М. : Просвещение, 2010. - 160 с.

**Родикова Наталья Валерьевна,**

учитель английского языка

МБОУ СОШ № 26, г. Чита, Забайкальский край

### **Использование CLIL-технологии на уроках иностранного языка**

Согласно ФГОС методологической основой содержания современного образования является компетентностная модель обучения. Следовательно, одним из важнейших требований к освоению основной образовательной программы становится формирование коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной и общекультурной компетенций средствами всех учебных предметов. В связи с этим модифицируются цели обучения иностранному языку.

ку, который перестаёт быть лишь одной из дисциплин базового блока, а становится инструментом коммуникации и познания. Говоря другими словами, иностранный язык должен стать не только целью изучения, но и средством получения информации, позволяющей расширять свои знания в разных предметных областях. В значительной степени решению данной задачи может способствовать междисциплинарный подход, который в зарубежной методике преподавания иностранных языков тесно связывают с применением интегрированного предметно-языкового обучения (CLIL).

В основе методики CLIL лежит идея интеграции предметного и языкового обучения. CLIL условно делят на hard CLIL и soft CLIL. Hard CLIL означает, что обучение ряду предметов происходит на иностранном языке. На таких уроках обучающиеся изучают литературу, географию, искусство и другие предметы посредством иностранного языка. Однако чаще всего преподаватели используют на своих занятиях элементы soft CLIL, когда обучение иностранному языку строится на содержательном материале других предметных областей.

Концепция CLIL (Content and Language Integrated Learning) предполагает создание на уроках иностранного языка профильно и/или профессионально ориентированной среды за счёт наполнения учебного материала специализированным контентом, проблематикой, лексикой определённой учебной дисциплины. Таким образом, использование методики CLIL способствует достижению как предметных, так и языковых целей одновременно. Кроме того, данный подход играет существенную роль в развитии метакогнитивных навыков обучающихся и формировании целостной картины мира.

К основным особенностям урока в формате CLIL относятся следующие характеристики:

- преобладание лексического подхода над грамматическим;
- обусловленность отбора языковых структур и лексических единиц содержанием изучаемой дисциплины;
- богатый арсенал иллюстративного материала;
- в основе занятия - текст в печатном или звуковом представлении;

(Аутентичность, информационная насыщенность и познавательная направленность являются основными критериями отбора текстового материала)

- тексты должны сопровождаться избыточным количеством тщательно разработанных уровневых заданий, направленных на понимание и освоение материала;

(При разработке заданий акцент стоит делать на предметное содержание, однако, при этом задания должны демонстрировать и особенности функционирования языковых форм в различных лексико-грамматических контекстах и коммуникативных ситуациях)

- обучение должно носить проблемный характер, т.к. именно при наличии коммуникативных целей и социально или личностно значимой ситуации общения изучение языка происходит более эффективно;

- непрерывная и систематическая активизация в речи изучаемых лексических единиц и предметного материала.

Применение методики CLIL на практике позволяет выделить её преимущества и обозначить основные проблемы при внедрении в образовательный процесс. К положительным моментам можно отнести следующие позиции: практическая направленность языкового обучения; более осмысленное и целенаправленное изучение иностранного языка, т.к. язык используется для решения конкретных коммуникативных задач; в условиях профильного обучения у обучающихся появляется возможность взглянуть на изучаемую профильную дисциплину с различных точек зрения, и наконец, работа над различными темами в узкоспециализированном контенте позволяет выучить специфические термины, тем самым способствуя пополнению словарного запаса.

Среди проблемных моментов, связанных с реализацией интегрированного предметно-языкового подхода на уроках иностранного языка, стоит упомянуть отсутствие методических курсов повышения квалификации для преподавателей, реализующий CLIL, несовершенство УМК, недостаточную разработанность учебных модулей, которые можно было бы реализовать в методике CLIL, а также тот факт, что подготовка к уроку CLIL – весьма трудоёмкий и затратный процесс.

Несмотря на то, что в настоящее время нет единого мнения относительно того, насколько широко должна войти в систему школьного образования методика CLIL, мы полагаем, что при правильном учёте всех факторов, использование элементов данного подхода является одним из условий формирования у обучающихся необходимого уровня языковой компетенции, который позволит им успешно решать задачи межличностного и межкультурного общения

**Стрельникова Анна Витальевна,**  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ № 26, г. Чита, Забайкальский край

### **Формирование практической грамотности обучающихся по русскому языку**

В современных условиях развития общества выпускник школы должен быть информационно грамотным и мобильным, с сформированными навыками самообразования, самостоятельной работы, критического мышления, самоконтроля, как оснований для непрерывного обучения, постоянного развития в течение всей жизни.

В связи с этим своевременно обращение внимание обучающихся на изучение теоретических аспектов русского языка, усиление работы по развитию речевых навыков, по выполнению тестовых заданий. Например, итоговые тесты за курс основной школы содержат задания из раздела «Морфемика. Орфография», изученного в 5 классе. Например, задания по теме «Правописание приставок» необходимо основательно отработать в 5 классе, и в последующие годы лишь повторять уже знакомый материал. Применяются тесты на печатной основе или в форме электронных тренажёров, карточек и т.п. Дается задание де-

тям: «составить карточки для одноклассника по теме «Правописание приставок, оканчивающихся на – з, -с», «Правописание чередующихся гласных в корне» и т.д. Темы можно выбрать разные. Берутся те темы, которые считаются наиболее трудными и которые необходимо знать, чтобы быть грамотными и ориентироваться в сложном материале.

При изучении темы «Типы речи» проводится работа по развитию речи, по подготовке к сочинению, даётся задание на дом: написать сочинение-миниатюру, выбрав любой тип речи. Дети читают, остальные определяют, какой тип речи использовал ученик. Далее следуют ответы детей. Задаётся вопрос: «Почему вы так считаете?». Здесь ученики называют признаки типов речи. Далее учащиеся знакомятся с сочинением-рассуждением. Работая над изложениями и сочинениями, ребята учатся составлять планы, записывать опорные слова воспринимать тексты на слух. Проводятся разнообразные упражнения по улучшению памяти.

Одной из любимых для учеников является игра «Снежный ком». Называется тема и первое слово, следующий участник должен повторить слово учителя и назвать своё и т.д. Желательно эту игру начать с самого слабого ученика, для того, чтобы он почувствовал успех. Также детям нравятся лингвистические физминутки. Например, изучив тему «Правописание приставок», называются слова, и если в слове есть приставка «пре», то дети подпрыгивают, если «при» приседают. Так как дорога каждая минута урока, то проводятся все физминутки именно лингвистические. Этот процесс так увлекает учеников, что они предлагают свои варианты. Таким образом, проводя систематическую работу в процессе повторения, учащиеся легко справляются с поставленными задачами.

В настоящее время, в век компьютеров, планшетов, гаджетов без информационно-коммуникативных технологий не обойтись. ИКТ применяются не только в образовании, но и во многих областях нашей жизни. Считается очень важным применение таких технологий в обучении, так как это наглядно, интересно, ярко, доступно, модно. Сейчас практически в каждом доме есть компьютер, ноутбук, планшет с подключением Интернета, поэтому часть заданий по самоподготовке выполняются в Интернете. Для этого можно использовать следующие сайты: Интеллект-карты «Пунктуация в СП»; [nmansur.blogspot.ru](http://nmansur.blogspot.ru); капканы-егэ.рф; [uchimsya-pisat-izlozhenie](http://uchimsya-pisat-izlozhenie); [videotutor-rusyaz.ru](http://videotutor-rusyaz.ru) и т.д.

ИКТ применяются не только по самоподготовке выпускников к экзамену, но и при изучении новой темы, закреплении, проверке: тренажёры, презентации, видеоролики, аудио и видео. Некоторые из них берутся из Интернета, некоторые составляются учителем. Также к этой работе привлекаются обучающиеся. Например, в 8 классе есть задание «составить тренажёр по теме «Обособленные члены предложения». Важно то, как дети составят тренажёр, и то, что ещё раз повторят эту сложную тему.

Интересен опыт демонстрации тренажёров на экране, использование анимации, когда нужно дать ответ, а затем правильный ответ появляется на экране. По этому принципу реализуется поэтапная подготовка ребят к итоговому экзамену по темам, изученным в течение школьного курса. Следовательно, у учителя, осуществляющего систематический подход к подготовке к ОГЭ, со време-

нем накапливается дидактический материал, который требует лишь небольших изменений с учётом особенностей класса или отдельного ученика.

Таким образом, применение ИКТ при подготовке к ОГЭ – это повышение мотивации обучения, активизация деятельности учащихся, создание ситуации успеха и положительного настроения, возможности применения индивидуально-дифференцированного подхода в обучении.

На всех этапах обучения по темам, по классам используются тестовые технологии: тесты с выбором и без выбора ответов, на заполнение пропусков, на соответствие, на установление правильного или неправильного ответа. Составление таких тестов можно задавать ребятам в качестве домашнего задания.

В период обучения сочинению-рассуждению эффективными являются групповые технологии. Например, сочинение на лингвистическую тему. Класс делится на небольшие группы, и каждая группа исследует определённый знак препинания. Ребята, обратившись к тексту, должны указать функции своего знака препинания, его роль в тексте, в предложении. Можно использовать подсказки – заготовки.

В классах организуется работа над сочинением-рассуждением таким образом: 1 группа пишет вступление, 2 – формулирует тезис и аргументы к нему, 3 - пишет заключение. Когда работа готова, класс представляет общий результат. Затем выбирается лучший вариант каждой части сочинения. В дальнейшей работе от текста к тексту роли учеников меняются. Так постепенно все ученики учатся работать над каждым этапом сочинения. Также отрабатываются умения разделения текста на абзацы.

Проблема формирования у детей грамотности – одна из главных в преподавании русского языка. Для этого необходимо развивать, закреплять орфографическую зоркость, память, слух. Но как добиться того, чтобы обучающийся смог различить в потоке речи до письма отдельные орфограммы и выбрать быстро правильное написание. Нам хорошо знакома ситуация, когда заучивания учащимися правил не обеспечивает эффективности их применения на практике. Поэтому, усиливается поиск действенных методов повышения грамотности учащихся. Приёмов и методов существует много. Опыт показывает, что одним из эффективных приёмов работы над повышением грамотности является составление алгоритмов и использование их учащимися. Наиболее важным является то, что дети сами приходят к выводу, что алгоритм - это план, правило, инструкция или рецепт.

При изучении и обобщении материалов используются следующие алгоритмы: алгоритм написания изложения; смыслового анализа текста; изобразительно-выразительного средства русского языка; правописания приставок, Н и НН в суффиксах слов различных частей речи, личных окончаний глаголов; лексика и фразеологии; видов подчинительной связи в словосочетании; способов выражения главных членов предложения; вводных слов, обращения и уточняющие обособленные обстоятельства; выделения грамматических основ в предложении; сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; синтаксического анализа сложного предложения; сложных предложений с разными видами связи; написания сочинения.

Таким образом, данный приём играет важную роль при повышении качества образования.

Самой сложной частью экзамена по русскому языку считается часть 1, а именно чтение текста незнакомцем. Выпускнику сложно воспринять на слух «чужой» голос. Написание сжатого изложения по прослушанному тексту требует не только мобилизации памяти школьника, но и структурированного восприятия содержания текста (нужно запомнить и понять содержание текста, определить тему, основную мысль, выделить микротемы, отсечь второстепенное). Ребята утверждают, что трудно воспринимать демонстрирующийся текст. Однако выбора нет, нужно предъявлять свои знания. Что делается в этом случае? Периодически используются технические средства с 5 класса. Практика показывает, что это производит эффект адаптации. И не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы, часах общения, связывая темы с темами уроков и занятий. Например, в 5 классе после прочтения повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант» можно вывести учащихся на диалог об искусстве, используя аудиотекст о настоящем искусстве. В 8 классе после прочтения и анализа рассказа К.Г. Паустовского «Телеграмма» использовать аудиотекст «Мама». На классном часе на тему «Книга – друг!?» о пользе чтения, применяется текст о драгоценных книгах. Проводятся нравственные диалоги, связанные с основной темой прочитанного произведения. Таким образом, дети постепенно привыкают к голосу диктора и учатся воспринимать текст на слух. В 8-9 классах изложение пишем исключительно на основе аудиотекста. В самом начале работы с аудиотекстами, в период привыкания, текст «включается» по три раза. Постепенно переходим на 2. К середине 8-го класса прослушивание текста строго идёт 2 раза. На консультациях, на занятиях по изучению элективных курсов необходимо чаще проводить сжатые изложения. Предлагается ученикам написать текст только на черновиках. Дается установка, главное – изложить, применяя алгоритм и выполнить проверку всех видов ошибок с обязательным применением орфографического словаря. Важно научить ребят пользоваться словарём, тем самым повышая орфографическую грамотность, развивая и улучшая память. Совет-рекомендация (им пользуются наши ученики) по проверке: «читай, проверяй, исправляй»: первый раз – орфографические ошибки, второй раз – пунктуационные, третий – грамматические, четвёртый – речевые, пятый – фактические. Ещё один важный момент. С критериями оценивания нужно детей знакомить как можно раньше, примерно в 7-8 классах. Если сравнивать: кто знает критерии, тот лучше справляется с работой. Для этого детям выдаются демоверсии, где есть все критерии. А также они получают кодификаторы и спецификаторы преимущественно в электронном виде на планшетах, смартфонах. Также считается важным, чтобы ребята знали классификацию ошибок.

Особое внимание обращается на подготовку написания сочинения-рассуждения. Знакомство начинается со структуры сочинения-рассуждения ещё в 5 классе. С алгоритмом экзаменационного сочинения-рассуждения знакомятся в 7 классе: тезис (толкование понятия и комментарии к нему); привести примеры (доказательства, аргументы), один из прочитанного текста, другой из

жизненного опыта, либо оба из прочитанного текста; вывод (поясняю детям, что вывод – это доказанный тезис). Далее идёт постоянная систематическая отработка данного алгоритма. В 9 классе выпускники наизусть знают алгоритмы написания сочинения и изложения и умеют ими воспользоваться, справляясь с заданиями части 1, 3. Подготовка к данному заданию также идёт и на уроках литературы, когда нужно дать ответ на вопросы такого вида: «Почему ты считаешь...», «Зачем герой так сделал...», «За что я осуждаю...», «Урок герою...», и т.п., дать письменный ответ на следующие вопросы: «Понравился ли рассказ и почему?», «Мой любимый герой?» «Моё любимое стихотворение». В таких случаях детям рекомендуется в своих сочинениях приводить примеры из жизненного опыта. Такие задания развивают речь, творческие способности, расширяют кругозор, пополняют словарный запас, учат писать сочинения-рассуждения, решают не одну воспитательную задачу. При написании работы по литературе дети допускают много ошибок, ведь тут главное высказать свои мысли. Поэтому выставляются две отметки: первую по литературе, вторую по русскому языку. Использование такого приёма позволяет ребятам обращать внимание на грамотность: вернуться к тексту, проверить и исправить ошибки.

Подводя итог всему вышеизложенному, нужно отметить, что работа по формированию практической грамотности по русскому языку для достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов должна быть систематической и комфортной для всех участников учебного процесса.

**Цыремпилова Алина Валерьевна,**  
учитель русского языка и литературы  
МОУ «Верхнешергольджинская СОШ»,  
Красночикойский район, Забайкальский край

### **Приемы ТРИЗ-технологий на уроках русского языка в средней школе**

В.А. Сухомлинский писал: «Учение не должно сводиться к непрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти...хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире».

Познавательные и практические задания, включённые в ход урока русского языка, способствуют лучшему усвоению знаний и формированию необходимых предметных умений и навыков. И здесь хотелось бы подробнее остановиться на приёме ТРИЗ, использование которого основывается на содержательном обобщении. Такое обучение оказывает заметное влияние на умственное развитие учащихся, способствует накоплению знаний и целенаправленно формирует у учащихся чёткую систему понятий и закономерностей, свойственных определённым разделам русского языка.

Согласно современным методическим разработкам, уроки обобщения и закрепления пройденного материала, проводятся на завершающем этапе изучения того или иного раздела языкознания. Это, конечно же, оправдано, но, учитывая

перспективные направления развития психологии и работу педагогов-новаторов, познавательные задания на анализ сходства языковых явлений, понятий и закономерностей, можно включать уже на первых этапах изучения той или иной темы. Это приводит к усилению эвристической составляющей учебного процесса, так как учащимся приходится работать с неизученным материалом, и путём логических сопоставлений и сравнений восполнять дефицит знаний под руководством учителя.

На уроках развития у учащихся умений сравнивать лингвистическую информацию можно использовать некоторые приёмы ТРИЗ (теория решения изобретательских задач, разработанная Г.С. Альтшуллером и способствующая повышению эффективности образования и успешности обучения школьников) и РТВ (развития творческого воображения). «Круги Эйлера» (круги были предложены знаменитым математиком Л. Эйлером (1707–1783 гг.) и представляют собой чертежи наглядного изображения отношений между объёмами понятий с помощью кругов. При составлении подобных заданий следует учитывать, что задание должно быть интересным, корректно сформулированным, иметь достаточность условия, содержать некоторое противоречие, но при всём этом оно должно быть принципиально решаемо вне зависимости от уровня сложности.

Круги Эйлера помогают запоминанию структуры различных сочетаний мыслей и облегчают решение ряда задач, стоящих перед формальной логикой.

Известно, что с помощью эйлеровых кругов можно проверить истинность того или иного вида непосредственного умозаключения, основанного на сравнении. Суть заданий с использованием приёма «Круги Эйлера» заключается в следующем: круг предполагает наглядное изображение какого-нибудь понятия. Например, «Части речи» – это круг. Взаимное расположение кругов может быть разным: они могут совпадать, могут не иметь точек совпадения, а могут перекрещиваться и т.д. В любом случае учащимся приходится анализировать те или иные объекты сравнения по ряду признаков.

Пример задания с использованием приёма «Круги Эйлера»:

Найдите в предложении существительное, прилагательное и наречие. Представьте в виде кругов отношения между этими словами.

Быстро едет белый автомобиль.

Правильной будет следующая комбинация:

С точки зрения морфологии наречие не имеет никаких общих признаков с существительными и прилагательными, поэтому кружок со словом «быстро» не перекрещивается с другими словами, а морфологические признаки слов «белый» и «автомобиль» частично совпадают, так как общими для этих слов будет число, род и падеж. Данное совпадение изображается посредством двух перекрещивающихся кругов.

Дополнительные вопросы могут быть такими:

Какое слово из данного предложения мы еще не проанализировали?

К какой части речи оно относится?

Есть ли общие морфологические признаки у данного слова с остальными словами предложения?

Можете ли вы с помощью кругов показать соотношение этого слова с другими словами предложения.

Литература:

1. Альтшуллер, Г.С. Как стать гением: жизненная стратегия творческой личности / Г.С. Альтшуллер, И.М. Верткин. - Минск, 1994.
2. Шатова, Е.Г. Урок русского языка в современной школе / Е.Г. Шатова. - М. : Дрофа, 2008. - 256 с.

# **Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования**

Материалы  
межрегиональной научно-практической конференции  
22 сентября 2021 года

Литературный редактор: О.В. Митюкова  
Технический редактор: М.Ю. Шитухина

Подписано к печати: 02.03.2022 г.  
Формат: 60x88x1/16  
Тираж: 100 экз.

Издано в ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»  
672007, г. Чита, ул. Фрунзе, 1  
Тел.: (3022) 41-54-29  
E-mail: [zabkipkro@mail.ru](mailto:zabkipkro@mail.ru)  
[rio.zabkipkro@mail.ru](mailto:rio.zabkipkro@mail.ru)  
<http://ipk.zabedu.ru>