

СОГЛАСОВАНО:  
зам. заведующего МАДОУ  
детский сад №13 «Сказка»

Резанова Т.В. \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего МАДОУ  
детский сад №13 «Сказка»  
от «22» 07 2024 г. № 187

**План образовательной деятельности  
МАДОУ детский сад № 13 «Сказка»  
на 2024-2025 учебный год**

**Сетка образовательной деятельности  
для групп раннего возраста общеразвивающей направленности**

**Непосредственно-образовательная деятельность**

№ п/п	Приоритетный вид детской деятельности	Количество НОД в неделю			
		1 младшая группа № 1 «Цыплята»		1 младшая группа № 2 «Рыбки»	1 младшая группа № 6 «Лучики»
<b>1. Двигательная активность</b>					
1.1.	Развитие движений	2		2	2
<b>2. Развитие активного и пассивного словаря. Эмоциональный отклик на восприятие текстов художественных произведений</b>					
2.1.	Развитие речи.	1		1	1
2.2.	Восприятие смысла стихов, сказок	1		1	1
<b>3. Общение с взрослым</b>					
3.1.	Общение с взрослым и сверстниками под руководством взрослого	-		-	-
<b>3. Познавательная-социальная деятельность</b>					
3.1.	Познавательное	1		1	1
<b>4. Познавательная-исследовательская деятельность</b>					
4.1.	Познавательное развитие (ФЭМП)	1		1	1
4.2.	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, глина, тесто и пр.)	-		-	-

<b>5. Восприятие смысла музыки</b>					
5.1.	Восприятие смысла музыки	2		2	2
<b>6. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, глина, тесто и пр.). Изобразительная деятельность (лепка)</b>					
6.1.	Игры-занятия с изо – материалами (лепка)/ Выкладывание аппликации (чередование со 2 полугодия)	1		1	1
6.2.	Игры-занятия с изо – материалами (рисование)	1		1	1
	<b>Максимально допустимое количество занятий в неделю/</b>	10		10	10
	<b>Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки (в мин.)</b>	100		100	100

**Сетка совместной образовательной деятельности с детьми и культурные практики  
в режимных моментах**

<b>№ п/п</b>	<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>I младшая группа № 1 «Цыплята»</b>	<b>1 младшая группа №2 «Рыбки»</b>	<b>1 младшая группа №6 «Лучики»</b>
<b>1. Общение</b>				
1.1.	Сценарии активизирующего общения (организованные игры, ситуации общения, доступные возрасту детей через определённую программу, сценарий, определённые	3 раза в неделю от 15 до 35 мин (участие в играх-сценариях добровольное и каждый ребёнок может «включиться» или «выключиться» в любой момент).  (со всей группой детей, с подгруппой или вообще индивидуально).		

	дидактические задачи импровизация взрослого, встреча активности ребёнка)	
1.2.	Игры-забавы и игры-хороводы на развитие общения с проговариванием	Ежедневно
1.3.	Слушание художественной литературы с использованием ярких красочных картинок. Рассматривание картинок, иллюстраций	Ежедневно
1.4.	Инсценирование и элементарная драматизация литературных произведений	1 раз в неделю
1.5.	Социально-нравственные ситуации общения (по профилактике детских страхов, «кусачих детей», детей- драчунов, детских неворозов, вредных привычек детей)	Ежедневно
1.6.	Заучивание потешек, песенок	Еженедельно
1.7.	Пение колыбельных перед сном. Музыкаотерапия.	Ежедневно
1.8.	Телесная терапия (брать ребенка на руки, обнимать, поглаживать)	Ежедневно
1.9.	Групповой сбор. Ритуалы приветствия. Ритуалы прощания.	Ежедневно

	Индивидуальные (персональные) обсуждения. Персональная ладошка. Элементарная рефлексия.	1 раз в неделю
<b>2.Игровая деятельность, включая СРИ, другие виды игр</b>		
2.1.	Индивидуальные игры с детьми (СРИ, игра-драматизация, игры со строительным материалом, игры по ЗКР, игры с дидактической куклой, игры с сюжетными игрушками, коммуникативные и ролевые игры, игры с нетрадиционным строительным материалом (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).	Ежедневно
2.2.	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (словесные поручения, игры и упражнения)	Ежедневно
2.3.	Игры с дидактическими и сенсорными игрушками	3 раза в неделю
2.4.	Игры по телефону с рассматриванием альбомов о своей семье	Ежедневно
2.5.	Психологические занятия в группе раннего возраста в процессе адаптации	1 раз в неделю

2.6.	Пальчиковые игры. Игры на развитие мелкой моторики рук (сенсорные столы, бизборды)	Ежедневно			
2.7.	Диагностика нервно-психического развития детей (психолог совместно с воспитателем)	3 раза в неделю (ежеквартально)			
<b>3.Познавательная и исследовательская деятельность</b>					
3.1.	Рассматривание картинок, лото, домино	Ежедневно			
3.2.	Наблюдение и элементарный труд в природе	Ежедневно			
3.3.	Разговоры и беседы с персонажами детских центров и уголков	Ежедневно			
3.4.	Наблюдения за живой и неживой природой на прогулке (дидактические игры, подвижные игры)	Ежедневно			
3.5.	Проектная деятельность	1 раз в месяц			
3.6.	Опыты, эксперименты, наблюдения	«Знайки- малыши» 1 раз в неделю		«Знайки- малыши» 1 раз в неделю	Знайки- малыши» 1 раз в неделю
<b>4.Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>					
4.1.	Игры с персонажами театра. Проблемно-речевые ситуации.	Ежедневно			
4.2.	Игры – экспериментирования с изобразительными материалами	1 раз в неделю			
4.3.	Музыкальные игры – инсценировки. Музыкально-ритмические игры.	Ежедневно			

	музыкально-дидактические игры. Игры со звучащими предметами-заместителями с «Поющими» игрушками.	
4.4.	Вокально-двигательные разминки	2 раза в неделю
4.5.	Артикуляционная гимнастика, точечный массаж	Ежедневно
4.6.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
<b>5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
5.1.	Самообслуживание. Бытовые и игровые ситуации. Формирование КГН	Ежедневно
5.2.	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Ежедневно
5.2.	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
<b>6. Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b>		
6.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
6.2.	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости
6.3.	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно

6.4.	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
6.5.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
6.6.	Игры и упражнения «Побудки» после дневного сна	Ежедневно
6.7.	Упражнения в основных движениях через использование физкультурного оборудования	Ежедневно
6.8.	Индивидуальная работа по физическому развитию малышей	По мере необходимости

### Сетка самостоятельной деятельности детей

#### в режимных моментах

№ п/п	Режимные моменты	1 младшая группа № 1 «Цыплята»	1 младшая группа № 2 «Рыбки»	1 младшая группа № 6 «Лучики»
1.	Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут		
2.	Самостоятельные игры в 1-й половине дня	до 20 минут		
3.	Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 –половине дня (работа в центрах активности)	до 40 минут		

4.	Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут
5.	Рассматривание картинок-иллюстраций (побуждение к общению)	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)



	Рисование Подготовка руки к письму Конструирование	1	1	1	1	1	1	1	1	
5.	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2	2	2	2	
6.	Ознакомление с художественной литературой	1	1	1	1	1	1	1	1	
	<b>Всего в неделю</b>	11	11	11	11	11	13	13	13	

**Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

№ п/п	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	2 Младшая группа №5 «Рябинка»	2 Младшая группа №10 «Фантазёры»	2 младшая группа №9 «Дружная семейка»	Средняя группа №8 «Светлячок»	Средняя группа №7 «Ромашки»	Старшая группа №11 «Колокольчик»	Старшая группа №14 «Подсолнушки»	Подготовительная к школе №12 «Почемучки»		
1.	<b>Общение</b>										
1.1.	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно									
1.2.	Решение проблемных ситуаций с детьми	1 раз в неделю					2 раза в неделю				
1.3.	Групповой сбор	По усмотрению воспитателя, но не реже 3 раз в неделю					Ежедневно				
2.	<b>Игровая деятельность, включая СРИ, игры с правилами и другие виды игр</b>										
2.1.	Индивидуальные игры с детьми (СРИ, режиссерская, игра-	Ежедневно					3 раза в неделю				

	драматизация, конструктивно-строительные игры)									
2.2.	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого									
2.3.	Совместная игра воспитателя с детьми (СРИ, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры)	2 раза в неделю		3 раза в неделю			2 раза в неделю			
2.4.	Досуг здоровья и подвижных игр народов Забайкалья (региональный компонент)			1 раз в 2 недели						
2.5.	Подвижные игры	Ежедневно								
2.6.	Психологические игры, акции	1 раз в неделю								
2.7.	Звуковой час (Звуковичок, Речевечок)	Ежедневно								
2.8.	Гидромассаж							2 раза в неделю		
2.9.	Итоговый сбор							Ежедневно		
3.	<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>									
3.1. по Коротковой Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007										
3.1.1.	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности). Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними	1 раз в две недели			1 раз в месяц					

3.1.2.	Коллекционирование									1 раз в месяц	
3.1.3.	Путешествие по карте									1 раз в месяц	
3.1.4.	Река времени									1 раз в месяц	
3.2.	Наблюдения за природой на прогулке	Ежедневно									
3.3.	Проектная деятельность	1 раз в неделю									
4.	<b>Формы творческой активности, обеспечивающей ХЭР детей</b>										
4.1.	Музыкальная гостиная							2 раза в неделю			
4.2.	КОПы - Творческая мастерская (лепка, художественный труд по интересам); 1 раз в неделю во всех возрастных группах	«Мы маленькие волшебники»			«Я-сам!»				«Бусинка»		
4.3.	Ритмические упражнения	1 раз в неделю									
4.4.	Чтение художественной литературы и фольклора	Ежедневно									
5.	<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>										
5.1.	Самообслуживание	Ежедневно									
5.2.	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Ежедневно									
5.3.	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно									
5.4.	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю						1 раз в 2 недели			
6.	<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b>										
6.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно									

6.2.	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости
6.3.	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно
6.4.	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
6.5.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
6.6.	Физкультурное (с обучением плаванию)	по графику инструктора по физ. культуре с обучением плаванию

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

№ п/п	Режимные моменты	2 Младшая группа №5 «Рябинка»	2 Младшая группа №10 «Фантазёры»	2 Младшая группа №9 «Дружная семейка»	Средняя группа №8 «Светлячок»	Средняя группа №7 «Ромашки»	Старшая группа №11 «Колокольчик»	Старшая группа №14 «Подсолнушки»	Подготовительная школа №12 «Почемучки»
1.	Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут							
2.	Самостоятельные игры в 1-й половине дня	До 20 мин				15 мин			
3.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 часа 30 минут				От 60 минут до 1 часа 40 минут			
4.	Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 –половине дня (работа в центрах активности)	40 минут				30 минут			
5.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)							

6.	Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут
----	-------------------------	-------------------

### Сетка образовательной деятельности

для групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ФФНр)

#### Непосредственно-образовательная деятельность

№ п/п	Приоритетный вид детской деятельности	Количество НОД в неделю		
		Старшая группа №13 комп.направл. для детей с ОНР	Подгот. к школе группа №4 компенсир. направл. для детей с ОНР	Подгот. к школе группа №3 компенсир. направл. для детей с ФФНр
1.	<b>Двигательная деятельность</b>	2	2	2
1.1.	Спортивные игры, эстафеты, сюжетно-игровые ситуации (на прогулке, в функциональных помещениях) – 3 физкультурное на прогулке	1 раз в неделю		
2.	<b>Коммуникативная деятельность</b>			
2.1.	Развитие речи (лексика) (воспит)	1	1	-
	Развитие речи (лексика-грамматика) (логопед)	2	2	-
	Развитие речи (связная речь)	1	1	1
2.2.	Подготовка к обучению грамоте/ Звукопроизношение (логопед)	1	1	2 1
3.	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>			
3.1.	ФЭМП	1	1	1

4.	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация – в чередовании)	1	1	1
	Рисование	1	1	1
5.	Подготовка руки к письму	-	-	1
6.	Музыкальная деятельность	2	2	2
7.	Чтение художественной литературы	1	1	1
	<b>Всего в неделю</b>	14	14	14

**Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

№ п/п	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Старшая группа №13 комп.направл. для детей с ОНР	Подгот. к школе группа №4 компенсир. направл. для детей с ОНР	Подгот. к школе группа №3 компенсир. направл. для детей с ФФНр
1.	<b>Общение</b>			
1.1.	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно		
1.2.	Решение проблемных ситуаций	2 раза в неделю		
1.3.	Групповой сбор	По усмотрению воспитателя,	Ежедневно	

		но не реже 3 раз в неделю	
1.4.	Коррекционно-развивающие занятия (реализация психолого-педагогической коррекционной программы «Давай понимать и принимать друг друга») для развития основных компонентов эмоционально-коммуникативной сферы дошкольников 5-6 лет Малофеева Е.В.	вторник 11.45- 12.10  четверг 10.40- 11.05	
1.5.	Коррекционно-развивающие занятия (реализация психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы «Удивительная страна знаний» для формирования предпосылок УУД дошкольников 6-7 лет) Малофеева Е.В.		среда 11.45-12.15  пятн. 11.45- 12.15  понедельник 11.45- 12.15 вторник 10.15- 10.45
2.	<b>Игровая деятельность, включая СРИ, игры с правилами и другие виды игр</b>		
2.1.	Индивидуальные игры с детьми (СРИ, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	
2.2.	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Ежедневно	
2.2.	Совместная игра воспитателя с детьми (СРИ, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	
2.3.	Досуг здоровья и подвижных игр народов Забайкалья		

	(региональный компонент)	1 раз в 2 недели		
2.4.	Подвижные игры	Ежедневно		
2.5.	Психологические игры, акции	1 раз в неделю		
2.6.	КОП по интересам	«Бумажные чудеса» 1 раз в неделю	«Весёлые клеточки» 1 раз в неделю. «Литературная гостиная» 1 раз в неделю	
2.7.	Логочас	Ежедневно		
2.8.	Гидромассаж	1 раз в неделю		
2.9.	Итоговый сбор	Ежедневно		
3.	<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>			
3.1.	Рассматривание иллюстраций	Ежедневно		
3.2.	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности).  Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними	1 раз в месяц		
3.3.	Коллекционирование	1 раз в месяц		
3.4.	Путешествие по карте	1 раз в месяц		
3.5.	Река времени	1 раз в месяц		
3.6.	Наблюдения за природой на прогулке	Ежедневно		
3.7.	Проектная деятельность	1 раз в неделю		
4.	<b>Формы творческой активности, обеспечивающей ХЭР детей</b>			

4.1.	Ритмические упражнения	1 раз в неделю		
4.2.	Чтение художественной литературы и фольклора	Ежедневно		
5.	<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>			
5.1.	Самообслуживание	Ежедневно		
5.2.	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		
5.3.	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели		
6.	<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b>			
6.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно		
6.2.	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости		
6.3.	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно		
6.4.	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна		
6.5.	Занятия в бассейне	2 раза в неделю		
6.6.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно		
6.7.	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно		
<b>Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах</b>				
№ п/п	Режимные моменты	старшая группа №13 компенсирующей направл. для детей с ОНР	подгот. к школе группа №4 компенсир. направл. для детей с ОНР	подгот. к школе группа №3 компенсир. направл. для детей с ФФНР
1.	Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего			

	приема	От 10 до 50 минут
2.	Самостоятельные игры в 1-й половине дня	До 15 минут
3.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
4.	Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 –половине дня (работа в центрах активности)	30 минут
5.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
5.	Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут