

КОМИТЕТ ПО УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ГОРОД КРАСНОКАМЕНСК И  
КРАСНОКАМЕНСКИЙ РАЙОН» ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №13 «СКАЗКА»

**ПРИНЯТО**

На заседании Методического совета  
МАДОУ детский сад №13 «Сказка»  
Протокол от «04» 11 20 18  
г. № 3

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ детский сад  
№13 «Сказка»

«04 ноября 2018 г.  
Е.Г. Блохина/



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Юные шахматисты»:**

*по освоению старшими дошкольниками  
игры в шахматы*

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 1 год (50 ч.)  
(общее количество часов)  
Возрастная категория: 5-6 лет  
Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:  
Калинин А.А.

г. Краснокаменск, 2018 г.

## Содержание:

### Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Направленность.....	2
1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.....	2
1.1.3. Отличительные особенности.....	3
1.1.4. Адресат программы.....	3
1.1.5. Уровень программы, объём и сроки реализации.....	4
1.1.6. Формы проведения занятий.....	4
1.1.7. Режим занятий.....	4
1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.....	4
1.1.9. Цель и задачи программы.....	4
1.2. Содержание программы.....	5
1.2.1. Учебный план.....	5
1.2.2. Содержание учебного плана.....	5
1.3. Планируемые результаты.....	6
1.3.1. Предметные результаты.....	6
1.3.2. Личностные результаты.....	6
1.3.3. Метапредметные результаты.....	7

### Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график программы.....	7
2.2. Условия реализации программы.....	8
2.2.1. Материально-техническое обеспечение.....	8
2.2.2. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.....	8
2.2.3. Информационное обеспечение.....	9
2.2.4. Кадровое обеспечение.....	9
2.3. Формы контроля.....	9
2.4. Методические материалы.....	9
2.4.1. Методы обучения.....	9
2.4.2. Технологии освоения содержания образовательного процесса программы.....	10
2.5. Список литературы.....	11

## **Раздел 1.**

### **«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

#### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные шахматисты» является программой, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении, и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Предлагаемая программа для детей старшего дошкольного возраста направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в детях эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

##### **1.1.1. Направленность**

Данная программа носит физкультурно-спортивную направленность.

##### **1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Новизна** представлена в углубленном изучении отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

**Педагогической целесообразностью программы** является подготовка подрастающего поколения к активной жизни в условиях постоянно меняющегося социума. И, поскольку развитие современного общества носит перманентный и динамический характер, постольку ключевой задачей образовательного процесса является передача детям таких знаний и воспитание таких качеств, которые позволили бы им успешно адаптироваться к подобным изменениям.

### **1.1.3. Отличительные особенности**

Особенность программы в том, что ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Воспитанники знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

### **1.1.4. Адресат программы**

Программа предназначена для детей 5-6 лет.

### **1.1.5.Уровень программы, объём и сроки реализации**

Уровень программы ознакомительный. Продолжительность обучения 1 год.

Образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю, продолжительностью 45 минут.

### **1.1.6.Формы проведения занятий**

Практическая игра.

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Теоретические занятия, шахматные игры.

Участие в турнирах и соревнованиях.

### **1.1.7.Режим занятий**

Занятия проводятся с группой детей 10-12 человек 2 раза в неделю (понедельник, среда), продолжительностью 45 минут.

### **1.1.8.Особенности организации образовательного процесса**

При организации образовательного процесса на занятиях по программе учитываются индивидуальные особенности обучающихся.

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании “дошкольных” видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

### **1.1.9.Цель и задачи программы**

#### **Целью данной программы является:**

создать условия для интеллектуального и духовного развития личности ребенка, средствами шахмат определить его дальнейшее развитие, создать предпосылки для его личностного самоопределения.

#### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

дать знания об истории возникновения шахмат;  
привить элементарные навыки игры в шахматы;

дать начальную систему знаний, умений и навыков по основам шахмат: правила игры, шахматную нотацию, ценность фигур, постановку простейших матов, простейшие принципы игры в дебюте.

**Развивающие:**

развить внимание, логическое мышление и память;

развить творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;

**Воспитательные:**

воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;

воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, усидчивость, самообладание, самоконтроль;

сформировать стремление к здоровому образу жизни.

## **1.2.Содержание программы**

### **1.2.1.Учебный план**

Темы и виды деятельности

Количество часов -50

На теоретические занятия (начальная позиция, изучение шахматных фигур)-20 часов.

На практические занятия (подготовка к турнирам, практика игры в турнирах)-30 часов.

Итого: 50 часов

### **1.2.2.Содержание учебного плана**

1

Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год  
Правила техники безопасности.

2

Шахматы- спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований.

3

Правила игры. Правила турнирного поведения. Правила «тронул-ходи».

4

Первоначальные понятия. Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

5

Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

6

Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

7

Эндшпиль. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

8

Дебют. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

9

Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.

10

Соревнования. Практическая игра.

11

Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год.

### **1.3. Планируемые результаты**

#### **1.3.1. Предметные результаты:**

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; --- Правильно расставлять фигуры перед игрой; сравнивать, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки; принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

-Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

### **1.3.2.Личностные результаты:**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

### **1.3.3.Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

-Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1.Календарный учебный график программы**

1

Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год  
Правила техники безопасности.

2

Шахматы- спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований.

3

Правила игры. Правила турнирного поведения. Правила «тронул-ходи».

4

Первоначальные понятия. Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

5

Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

6

Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

7

Эндшпиль. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

8

Дебют. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

9

Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.

Соревнования. Практическая игра.

Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год.

## **2.2.Условия реализации программы**

### **2.2.1.Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы «Юные шахматисты» необходимы соответствующие условия. Занятия проводятся в группе. Это просторное помещение, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В помещении достаточно света, за счёт электрического и естественного освещения.

### **2.2.2.Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы**

Ноутбук; демонстрационная магнитная доска с набором фигур; демонстрационная магнитная школьная доска; шахматные столики и стулья в достаточном количестве; шахматные фигуры; шахматные часы электронные и механические. наглядный материал; раздаточный материал по каждой теме; наборы упражнений по темам; ножницы, скотч, клей для бумаги, авторучки и цветные карандаши, простые карандаши.

### **2.2.3.Информационное обеспечение**

Фотографии, фотоотчеты; интернет источники: картинки, сайты, энциклопедии, справочники, шахматные обучающие программы.

### **2.2.4.Кадровое обеспечение**

Реализует дополнительную программу «Юные шахматисты» педагог дополнительного образования Калинин Андрей Александрович

## **2.3.Формы контроля**

Оценка образовательных результатов обучающихся по программе «Юные шахматисты» носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдения педагога, решение этюдов, результативность участия в турнирах.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- грамота;
- протокол соревнований.

Виды контроля:

- Предварительный контроль (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года. Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов).
- Текущий контроль(проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов).
- Тематический контроль (проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).
- Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Участие в турнире, соревнованиях).

## **2.4.Методические материалы**

### **2.4.1.Методы обучения**

- словесные методы;
- демонстрационные методы;
- методы практико-ориентированной деятельности;
- методы мотивации: поощрение и эмоциональное стимулирование (поддержка, подбадривание, доброжелательность, открытость).
- методы контроля и коррекции: наблюдение, коррекция, беседа, самоанализ, рефлексия, самоконтроль.

### **2.4.2.Технологии освоения содержания образовательного процесса программы**

При освоении содержания образовательного процесса по программе на занятиях используются такие педагогические технологии: игровая, технология дифференцированного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационные технологии, здоровьесберегающие, проблемного обучения.